



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Espacios deportivos para el rescate social de la juventud en El
Porvenir - La Victoria, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AUTOR:

Fuentes Gutiérrez, Aydee Esmeralda (ORCID: 0000-0003-3393-8946)

ASESORES:

Mgtr. Arq. Cruzado Villanueva Jhonatan Enmanuel (ORCID: 0000-0003-4452-0027)

MSc. Arq. Chavez Prado Pedro Nicolas (ORCID: 0000-0003-4411-8695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre, por ser el apoyo constante de mi desarrollo, por permitirme ver la luz y darme vida, por formarme, por sus consejos y palabras, por transmitirme la perseverancia, por estar a mi lado, por mostrarme que a pesar de que exista obstáculos, se puede salir de ellos, por enseñarme en mis primeros años de vida a continuar por más que las situaciones sean desfavorables y por su infinito cariño y dedicación al cuidarme.

A mi hermano, por existir y alegrar mis días, por motivarme con su sola existencia para seguir avanzando y continuar en este camino de la vida, la presente tesis va dedicado a ustedes, los amo.

Agradecimiento

Dios, tu bondad no tiene límites, agradezco por permitirme conocer a muchas personas en esta etapa académica, y puedo decir que el desarrollo de la tesis, no es para nada fácil, así mismo puedo afirmar que he aprendido y disfrutado de cada momento, en cada paso de la investigación.

Agradezco a la Universidad por brindarme la bienvenida y a los profesionales por brindarme la asesoría necesaria para completar la presente tesis.

A mi familia, que han sido el apoyo necesario para no rendirme, gracias por sus aportes, su afecto, bondad, conocimientos y palabras. Les agradezco.

Índice de contenido

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	8
TEÓRICA.....	8
PRÁCTICA	8
SOCIAL	8
METODOLÓGICA	9
1.4 OBJETIVOS.....	9
GENERAL.....	9
ESPECÍFICOS	9
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES.....	11
INTERNACIONALES:	11
NACIONALES:	14
2.2 CATEGORÍA 1: ESPACIOS DEPORTIVOS.....	18
DEFINICIÓN DE ESPACIO DEPORTIVO.....	18
DEFINICIÓN DE DEPORTE	18

CONTEXTO SOCIAL DEL DEPORTE	23
CON EL DEPORTE NO HAY DIFERENCIAS	24
DEPORTE COMO DESARROLLO HUMANO.....	25
ACTIVIDAD DEPORTIVA, OPORTUNIDAD PARA INFORMAR Y PREVENIR ENFERMEDADES	27
NUEVAS TENDENCIAS EN EL DEPORTE	28
EL VERDADERO ESPÍRITU DEPORTIVO	30
EL DEPORTE A FAVOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
DEPORTE COMO REDUCTOR DE LA DELINCUENCIA.....	31
MEJORA DE LAS COMUNIDADES A TRAVÉS DEL DEPORTE	31
EL DEPORTE COMO PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS	33
NECESIDAD DE UNA ESTRUCTURA DEPORTIVA	33
<i>Subcategoría 1: Forma</i>	35
<i>Subcategoría 2: Función</i>	37
<i>Subcategoría 3: Estructura formal</i>	39
2.3 CATEGORÍA 2: RESCATE SOCIAL.....	41
DEFINICIÓN DE RESCATE	41
DEFINICIÓN DE SOCIAL	42
DEFINICIÓN DE RESCATE SOCIAL	43
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.....	44
DESARROLLO SOCIAL, FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD	46
VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD.....	47
ENTORNO EN LOS COMPORTAMIENTOS DE LA JUVENTUD	49
<i>Subcategoría 1: Programas de prevención</i>	50
<i>Subcategoría 2: Programas de educación</i>	53
<i>Subcategoría 3: Programas deportivos</i>	54
2.4 MARCO CONCEPTUAL	57
III. METODOLOGÍA	86
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	87
SEGÚN EL CARÁCTER DE LA MEDICIÓN	87
SEGÚN LA FINALIDAD.....	87
SEGÚN LA PROFUNDIDAD.....	87

SEGÚN EL DISEÑO	87
SEGÚN LA TEMPORALIDAD	88
SEGÚN EL MÉTODO	88
3.2 CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN.....	89
3.3 ESCENARIO DE ESTUDIO	94
3.4 PARTICIPANTES	103
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	104
3.6 PROCEDIMIENTOS	112
3.7 RIGOR CIENTÍFICO.....	113
3.8 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	114
3.9 ASPECTOS ÉTICOS	115
IV. RESULTADOS	116
V. DISCUSIONES	135
V. CONCLUSIONES	146
VI. RECOMENDACIONES	152
REFERENCIAS.....	162
ANEXOS	176

Índice de Tablas

tabla 1 CATEGORÍAS	89
tabla 2 SUBCATEGORÍA	89
TABLA 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE ESPACIO DEPORTIVO	90
TABLA 4 MATRIZ DE CODIFICACIÓN DE ESPACIO DEPORTIVO.....	91
TABLA 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE RESCATE SOCIAL	92
TABLA 6 MATRIZ DE CODIFICACIÓN DE RESCATE SOCIAL	93
TABLA 7 DATOS GENERALES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA	94
TABLA 8 LÍMITES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA	96
TABLA 9 TASA DE CRECIMIENTO DEL DISTRITO DE LA VICTORIA.....	97
TABLA 10 INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL DISTRITO DE LA VICTORIA	99
TABLA 11 ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL DISTRITO DE LA VICTORIA	100
TABLA 12 CORRESPONDENCIA ENTRE VARIABLES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	104
TABLA 13 FICHA TÉCNICA DE LA CATEGORÍA: ESPACIOS DEPORTIVOS	110
TABLA 12 FICHA TÉCNICA DE LA CATEGORÍA: RESCATE SOCIAL	111
TABLA 15 FICHA DE EXPERTOS	112
TABLA 16 ENTREVISTA AL PROFESIONAL NÚMERO 1	132
TABLA 17 ENTREVISTA AL PROFESIONAL NÚMERO 2.....	133
TABLA 18 ENTREVISTA AL PROFESIONAL NÚMERO 3.....	133
TABLA 19 ENTREVISTA AL PROFESIONAL NÚMERO 4.....	134
TABLA 20 ENTREVISTA AL PROFESIONAL NÚMERO 5.....	134

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Basquetbol femenino.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 2. Ajedrez pasatiempo.....</i>	<i>20</i>
<i>Figura 3. Equipos adaptables para hacer deporte.....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 4. equipo de vóley</i>	<i>22</i>
<i>Figura 5. Línea de tiempo del futbol</i>	<i>23</i>
<i>Figura 6. Deporte para discapacitados.....</i>	<i>24</i>
<i>Figura 7. Sofía Mulanovich.....</i>	<i>26</i>
<i>Figura 8. Las charlas en el deporte</i>	<i>27</i>
<i>Figura 9. Deporte paraolímpico</i>	<i>28</i>
<i>Figura 10. Efraín Sotacuro</i>	<i>29</i>
<i>Figura 11. Espíritu deportivo</i>	<i>30</i>
<i>Figura 12. Tahuichi.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 13. Yoga, meditación.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 14. motivación y deporte</i>	<i>34</i>
<i>Figura 15. Palacio del deporte de México</i>	<i>35</i>
<i>Figura 16. Palacio de los deportes</i>	<i>36</i>
<i>Figura 17. Símbolo. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.</i>	<i>36</i>
<i>Figura 18. Imagen. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto</i>	<i>37</i>
<i>Figura 19. Función. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 20. Utilidad. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.</i>	<i>38</i>
<i>Figura 21. Palacio olímpico de los deportes propuesta para México</i>	<i>38</i>

<i>Figura 22. Palacio olímpico de los deportes propuesta para México.</i>	<i>39</i>
<i>Figura 23. Transformación</i>	<i>39</i>
<i>Figura 24. Analogía.</i>	<i>40</i>
<i>Figura 25. Analogías espaciales</i>	<i>40</i>
<i>Figura 26. Palacio de deportes de Badalona.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 27. Rescate.</i>	<i>41</i>
<i>Figura 28. Social</i>	<i>42</i>
<i>Figura 29. Adolescencia.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 30. Adolescencia cambios.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 31. Adolescencia cambios.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 32. Proceso de socialización del sujeto.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 33. Violencia física.</i>	<i>47</i>
<i>Figura 34. Violencia psicológica.</i>	<i>48</i>
<i>Figura 35. Violencia legítima.</i>	<i>48</i>
<i>Figura 36. Violencia ilegítima.</i>	<i>49</i>
<i>Figura 37. Adicciones en adolescentes.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 38. Violencia ilegítima.</i>	<i>50</i>
<i>Figura 39. Violencia ilegítima.</i>	<i>50</i>
<i>Figura 40. Orientación psicológica</i>	<i>51</i>
<i>Figura 41. Prevención del embarazo.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 42. Platicas de concientización.</i>	<i>52</i>
<i>Figura 43. Prevención del embarazo.....</i>	<i>53</i>

<i>Figura 44. Aprovechamiento escolar.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 45. Programas deportivos.</i>	<i>55</i>
<i>Figura 46. Deporte de alto rendimiento.</i>	<i>56</i>
<i>Figura 47. Deporte adaptado.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 48. Adolescentes infractores.</i>	<i>57</i>
<i>Figura 49. Adolescentes.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 50. Actividad física.</i>	<i>59</i>
<i>Figura 51. Actividad emocional.</i>	<i>60</i>
<i>Figura 52. Actividades para el aprendizaje cognitivo.</i>	<i>60</i>
<i>Figura 53. Actividad deportiva.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 54. Aspectos psicológicos.....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 55. Carencia.....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 56. Aspectos psicológicos.....</i>	<i>63</i>
<i>Figura 57. Actividad deportiva.....</i>	<i>63</i>
<i>Figura 58. Conducta antisocial.....</i>	<i>64</i>
<i>Figura 59. Conducta antisocial.....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 60. Centro de desarrollo integral para adolescentes.....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 61. Desarrollo deportivo.....</i>	<i>66</i>
<i>Figura 62. Desarrollo físico.....</i>	<i>67</i>
<i>Figura 63. Delincuente juvenil.....</i>	<i>67</i>
<i>Figura 64. Deporte de alto rendimiento.....</i>	<i>68</i>
<i>Figura 65. Deporte adaptado.....</i>	<i>69</i>

<i>Figura 66. Desarrollo integral del adolescente</i>	<i>70</i>
<i>Figura 67. Espíritu deportivo</i>	<i>71</i>
<i>Figura 68. Familia.....</i>	<i>72</i>
<i>Figura 69. Familia disfuncional.....</i>	<i>72</i>
<i>Figura 70. Injusticia social.....</i>	<i>73</i>
<i>Figura 71. Injusticia</i>	<i>74</i>
<i>Figura 72. Inclusión social.....</i>	<i>75</i>
<i>Figura 73. Medio social</i>	<i>75</i>
<i>Figura 74. Orientación psicológica</i>	<i>76</i>
<i>Figura 75. Pláticas de concientización</i>	<i>77</i>
<i>Figura 76. Programa medio cerrado.....</i>	<i>77</i>
<i>Figura 77. Programa medio abierto.....</i>	<i>78</i>
<i>Figura 78. Pérdida de valores.</i>	<i>79</i>
<i>Figura 79. Pérdida de valores.</i>	<i>79</i>
<i>Figura 80. Precariedad.....</i>	<i>80</i>
<i>Figura 81. Ajedrez como reinserción social.....</i>	<i>81</i>
<i>Figura 82. Salud mental</i>	<i>82</i>
<i>Figura 83. Talleres de orientación.....</i>	<i>83</i>
<i>Figura 84. Talleres de formativos.....</i>	<i>83</i>
<i>Figura 85. Talleres formativos</i>	<i>84</i>
<i>Figura 86. Violencia física</i>	<i>85</i>
<i>Figura 87. Violencia psíquica</i>	<i>85</i>

<i>Figura 88. Ubicación geográfica del distrito de La Victoria- Lima.....</i>	<i>94</i>
<i>Figura 89. Límites del distrito de La Victoria.....</i>	<i>95</i>
<i>Figura 90. Planos de zonificación del distrito de la Victoria.....</i>	<i>96</i>
<i>Figura 91. Zonas de alto riesgo del distrito de La Victoria.....</i>	<i>98</i>
<i>Figura 92. Zonas actividades económicas del distrito de La Victoria.</i>	<i>101</i>
<i>Figura 93. Museo judío de Berlín</i>	<i>153</i>
<i>Figura 94. Cancha de básquet</i>	<i>154</i>
<i>Figura 95. Cancha de fútbol</i>	<i>155</i>
<i>Figura 96. Cancha de fútbol</i>	<i>156</i>
<i>Figura 97. Palacio de los deportes</i>	<i>157</i>
<i>Figura 98. Palacio de los deportes.</i>	<i>158</i>
<i>Figura 99. Impacto del deporte en la sociedad.....</i>	<i>159</i>
<i>Figura 100. Deporte inclusivo.....</i>	<i>160</i>
<i>Figura 101. Complejo deportivo.</i>	<i>161</i>

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar de qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria. El proyecto estuvo enmarcado en la metodología de investigación de diseño fenomenológico, además contó con un enfoque cualitativo, se utilizó como escenario de estudio la urbanización El Porvenir, teniendo como muestra a los jóvenes del distrito de La Victoria y los participantes fueron los especialistas en los temas de espacios deportivos y rescate social. La técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista, así mismo, para la recolección de datos se empleó la guía de entrevista hacia los especialistas en espacio deportivo y rescate social. El trabajo de investigación nos permitió tener como resultado que, los elementos de la categoría espacios deportivos como: forma, función y estructura formal pueden generar un cambio y rescate social a los jóvenes del Porvenir-La Victoria, ya que un espacio deportivo visto desde el exterior puede transmitir un mensaje que invite al espectador a ingresar al equipamiento y visto desde el interior puede ayudar al espectador joven con las actividades y programas que se desarrollen. En conclusión, los espacios deportivos con programas sociales influirían en las acciones y comportamientos de los jóvenes lo que traería un efecto positivo en el entorno social, familiar y amical, además que la práctica deportiva refuerzan valores como: perseverancia, respeto, equidad, honestidad y superación, que en la actualidad son valores que se está perdiendo en la juventud.

Palabras clave: espacios deportivos, delincuencia, reinserción juvenil, rescate, violencia juvenil.

ABSTRACT

The main objective of the research carried out was to determine how sports spaces help with the social rescue of youth in Porvenir-La Victoria. The project was framed in the phenomenological design research methodology, it also had a qualitative approach, the El Porvenir urbanization was used as a study scenario, taking as a sample the young people of the district of La Victoria and the participants were specialists in the issues of sports spaces and social rescue. The technique used was the interview and the instrument was the interview guide, likewise, for data collection, the interview guide was used for specialists in sports space and social rescue. The research work allowed us to have as a result that the elements of the sports spaces category such as: form, function and formal structure can generate a change and social rescue to the young people of Porvenir-La Victoria, since a sports space seen from the exterior can transmit a message that invites the spectator to enter the equipment and, seen from the inside, it can help the young spectator with the activities and programs that are developed. In conclusion, sports spaces with social programs would influence the actions and behaviors of young people, which would bring a positive effect on the social, family and friend environment, in addition to the fact that sports practice reinforces values such as: perseverance, respect, fairness, honesty and overcoming, which are currently values that are being lost in youth.

Keywords: sports spaces, crime, youth reintegration, rescue, youth violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El rescate social de la juventud se ha venido desarrollando en diversas partes del mundo, no es extraño que las Naciones Unidas se preocupen por la juventud, ya hace varios decenios y lo incluya en sus informes anuales, especialmente en su publicación sobre el “Estado de la población mundial”. La juventud es vulnerable a problemas del entorno inmediato tales como la deserción escolar, la delincuencia, la adicción, el embarazo precoz y la exclusión social por discapacidad, convirtiéndose en un foco de preocupación para las comunidades, países y organizaciones que buscan alternativas para la prevención y/o rescate del adolescente. Como alternativa de rescate hacia los más vulnerables, el deporte se ha presentado de manera positiva, ya que juega un papel importante en el ocio del adolescente, siendo una disciplina que tiene el poder de unir a la sociedad, a países y grandes masas.

A nivel mundial, de acuerdo a los especialistas de las Naciones Unidas en el 2002 explicaron que en los años 80 con el comienzo de la crisis económica se introdujo una crisis política y de valores sociales, educativas y estructurales donde en las ciudades europeas fue cuando se registró el mayor índice de delincuencia juvenil y problemas de drogadicción en la juventud de 13 a 22 años. Asimismo, el coordinador de prevención de la violencia de la organización mundial de salud (OMS), Dr. Alexander Butchart acotó que “A pesar que la violencia es un problema social, los estudios sobre costos y beneficios que se han realizado, dan luz y buena señal a la prevención, siendo la violencia juvenil rentable”. Así también diversas investigaciones realizadas en el norte de américa (EE. UU), muestran que los incentivos a los jóvenes considerados como alto riesgo para la cuidad, son más efectivos que, el encontrarse encarcelados. El especialista Butchart agregó que “Aun se debe demostrar si existe la posibilidad de obtener los mismos resultados en otros países en desarrollo, debido a que los datos obtenidos, muestran beneficios que podrían ser buenos para prevenir la violencia en la sociedad, cuidar la economía, brindar salud equilibrada, y permitir la seguridad”.

Por consiguiente, los especialistas de las Naciones Unidas en un informe del año 2002 explicaron que para el rescate social se ha intervenido a niños, adolescentes y jóvenes, ya que son los más vulnerables ante los problemas de la sociedad, tal es el caso que, en Turquía se dio inicio a un programa que capacita a las familias y a los niños promoviéndoles a participar en alguna actividad deportiva. Además, las familias a través de este programa, comprenden el valor de formar y educar a los niños a temprana edad, asimismo las familias con mayor entendimiento de los beneficios de las actividades deportivas hacen de su hogar un ambiente favorable e interactivo para el aprendizaje de los menores. Otro ejemplo de rescate hacia las necesidades de desarrollo de los pequeños, se dio en Oceanía, en la República de Vanuatu específicamente en los lugares rurales donde, se construyeron escuelas para el desarrollo físico de los menores, la cuales contaban con zonas para actividades recreativas. Las construcciones de los centros educativos fueron realizadas por las comunidades y dirigidas por la asociación de escuelas infantiles Blong Vanuatu. Por otro lado, en la República Islámica de Irán, en la ciudad de Bam los niños quedaron traumatizados por causa del terremoto que azoto a la población, debido al desastre natural que ocurrió se quedaron 2,000 pequeños huérfanos, tan pronto como ocurrió el desastre se instalaron muchos centros de atención para ayudar a los niños en su desarrollo físico y emocional, paralelamente consideraron espacios como ejercicios de relajación, juegos, educación en el cuidado personal, entre otros puntos que ayudaban en la recuperación de los vulnerados.

Annam, el secretario general de las Naciones Unidas en el año 2004, señaló que el deporte es importante y trae consigo muchos beneficios en el desarrollo humano y en la sociedad.” Me siento convencido que ha llegado el momento de sacar provecho del deporte para exhortar a los municipios, entidades, organismos y comunidades a incluir el deporte en las vidas de los menores para la solución de los problemas sociales”. Asimismo, un especialista de las Naciones Unidas afirmó que todo esto trajo a su vez la preocupación por parte de las autoridades encargadas de proteger el bien de las comunidades, fue cuando a principios de los 90 se planteó e incentivo la fomentación y el desarrollo de las actividades deportivas teniendo una respuesta positiva entre los 5 a 10 años siguientes de la propuesta con una mejora de hasta el 30 % en los jóvenes.

De esta manera se puede decir que la fomentación de las actividades deportivas es un catalizador importante cuando se habla de brindar oportunidades a niños y jóvenes en riesgo, puesto que fortalecen los valores sociales y se contribuye a la formación del menor, reflejando transformación en hábitos y conductas en el tejido social.

A nivel internacional, los especialistas del Banco del desarrollo de América Latina (antiguamente como Corporación Andina de Fomento- CAF) en el año 2006 mencionaron que el presidente de la República Oriental de Uruguay, Tabaré Vázquez, con el fin de incentivar el deporte como rescate social, logró impulsar a entidades bajo el nombre de “Knock Out a las Drogas” y “Básquet Crece Contigo”, vinculados a los deportes muy practicados de su país, siendo el básquet y el boxeo. El programa se ha desarrollado dentro del Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES). Enrique García, presidente ejecutivo de la Corporación Andina de Fomento (CAF) en relación a la aprobación del convenio, destacó “este programa tiene dos propósitos, el primero, promueve a los jóvenes a la práctica de las actividades deportivas ya que actúa como rescate a los jóvenes para prevenirlos de los delitos y del mal estilo de vida y el, segundo, para recuperar espacios que pueden ser destinados a la práctica del deporte”. De igual modo en Brasil, el programa Tempo, que surge de los Ministerios de Educación y de Deporte y Turismo, recibe apoyo de organizaciones nacionales para las escuelas de nivel primario y secundario. El programa brinda cuatro horas de actividades físicas y cuatro horas de formación educativa en los niños y adolescentes. Entre las actividades de educación están temas como nutrición, salud y asistencia para las tareas y como actividades físicas se intenta vincular con el deporte. El programa se ha presentado de forma positiva ya que en un año ha llegado a un millón de niños en 26 estados.

Por otro lado, en Honduras, como forma de prevenir a los jóvenes del VIH/SIDA, el programa de Fútbol para la vida toma gran importancia en los derechos de la infancia, así de esa manera busca proteger a los menores de los aspectos negativos en la sociedad brasileña, como son la explotación sexual y el trabajo a pequeños. La forma de acceder a los programas, es asistiendo a los centros educativos formales. En estos programas los adolescentes aprenden a

prevenirse y protegerse de las enfermedades de transmisión sexual, por consiguiente, a conocer las desventajas de desasistir a las clases y conocer los riesgos a involucrarse en el entorno agresivo del pandillaje. Asimismo, en Colombia se inició un programa llamado proyecto Fútbol para la paz, donde el proyecto interviene los espacios públicos para convertirlos en ambientes para el fútbol, de esta manera al disponer de espacios para la práctica del deporte, busca promover la práctica de los valores, además de hacer comprender a la población que el deporte no discrimina género. Tal fue que el proyecto fútbol para la paz, en el año 2002 obtuvo como participantes alrededor de 20,000 niños, adolescentes y jóvenes, inclusive 5,000 entrenadores de 50 municipios. En este sentido, muchas organizaciones emergieron para incentivar el desarrollo deportivo como apoyo a jóvenes y niños, SOMOS es un tejido de las actividades deportivas para el crecimiento de América Latina: Es una iniciativa de CAF, en conjunto con reconocidas organizaciones internacionales como Olimpiadas Especiales, UNICEF y Fundación Real Pasión, para unir esfuerzos entre instituciones públicas y privadas para incentivar el deporte como un instrumento para la construcción de oportunidades en la juventud latinoamericana en situación de vulnerabilidad social.

A nivel nacional, los especialistas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en uno de sus informes mencionaron que el Perú ha tenido un incremento considerable en la delincuencia juvenil y las consecuencias que pueden ocasionar, no es normal ver a menores infringiendo la ley, cometiendo crímenes y asaltando a mano armada, lo que causa más preocupación es que adolescentes cada vez, están más inmersos en la delincuencia. Los centros dedicados a los jóvenes, se encuentran sobrecargados y la gran parte han sido declarados inhabitables, un ejemplo de ello es el centro ex Floresta (Trujillo) y José Quiñones Gonzales (Chiclayo).

Julio Magán, exgerente de centros juveniles, mencionó que “la infraestructura no es apta para el desarrollo de actividades, por lo que no cumple las necesidades requeridas, esto afectaría a los jóvenes que se encuentran en tratamiento”. A pesar de las problemáticas sociales en la juventud, los estudios del índice de riesgo social realizados por el Ministerio de la mujer y poblaciones

vulnerables (MIMP) realizado en el 2016, señaló que un 22 % de la juventud de Lima en las zonas de expansión urbana están en riesgo social, hablamos de salud, educación e infraestructura. Con respecto al deporte de igual manera los estudios realizados para comprender las Necesidades Deportivas, trabajados por el Instituto Peruano del Deporte (IPD), 2015 ponen énfasis a las intervenciones respecto al desarrollo deportivo se enfaticen y prioricen en las regiones como Loreto, Huánuco, Lima, Lambayeque y Piura, siendo estos departamentos en los que se han encontrado un mayor índice de desentendimiento respecto a centros deportivos y desarrollo deportivo esto significa que estas regiones deben ser tomadas en cuenta cuando realice las intervenciones referente a masificación deportiva, debido a que está comprobado de que el deporte influye positivamente en problemas sociales, salud ,etc., además de brindar oportunidades a la juventud de un desarrollo físico y valores morales.

A nivel distrital podemos deducir entonces que el desarrollo deportivo en la juventud no se ve satisfecha por los medios existentes como también es el caso de la urbanización del Porvenir del distrito de La Victoria, se encontró un déficit de abastecimiento y compromiso con la juventud, así mismo una inexistente infraestructura integral que genere apoyo, desarrollo y oportunidades en el ámbito deportivo y social generando injusticia social, exclusión social, pérdida de valores y un riesgo social para los niños y jóvenes de la zona. Con respecto a este problema en el distrito Victoriano, Enrique Yépez en su libro mencionó que la violencia no se genera de la noche a la mañana, sino que el problema va creciendo a través del tiempo, además influyen bastante los componentes de su formación y es cuando no llegan a integrarse de manera adecuada, la armonía se pierde cuando no fluye de forma continua los aspectos sociales, las relaciones con los demás, las situaciones económicas, las gestiones del municipio entre otros. De acuerdo a lo mencionado por el autor, Juana Poma en el año 2006 en un diagnóstico del distrito de la victoria explicó que en el distrito de La Victoria la violencia y el pandillaje se ha venido dando por mucho tiempo, además que este problema es causado por la despreocupación de la población, la pérdida de los valores morales, entre otros factores. Por consiguiente, los lugares comerciales como mercados y centro de ropa (emporio de gamarra) y la cachina hacen del distrito un sector vulnerable y de alto riesgo para los habitantes del lugar.

Por otro lado, los periodistas del diario Andina en el año 2019 mencionaron que la municipalidad de la victoria reconoce que el deporte es una actividad que puede prevenir la violencia y el pandillaje, de tal manera que apuestan por que esta actividad sea de gran beneficio a la zona, asimismo el municipio, propone estrategias que ayuden a disminuir el pandillaje, mediante talleres socioculturales, deportivos y de recreación, así con ello prevenir a los menores vulnerables del pandillaje y de las drogas que somete al distrito. Por consiguiente, los periodistas acotaron que el alcalde de la victoria (febrero) Elías Cuba inauguró talleres deportivos, entre ellos de artes marciales y boxeo que están a cargo de deportistas peruanos como el bicampeón mundial de jiu jitsu Daniel Vega; campeón panamericano de lucha libre Luis Miguel, entre otros deportistas y profesores.

En esta problemática se considera involucrada la sociedad en sí, pues es la juventud de hoy es el reflejo de lo que será la sociedad en el mañana, siendo una necesidad del hombre convivir en un ambiente pensado para su desarrollo, dejando de lado las clases sociales, creencias religiosas o lo que fuese que está aquí solo generando divisiones entre la humanidad , pero sobre todo se hace hincapié en las partes administrativas que gestionan y son parte del desarrollo de la juventud quienes deben ser los más comprometidos ya que tienen el poder de poder gestionar y crear una sociedad distinta. Actualmente en la urbanización el Porvenir según los resultados del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2018 evidenciaron una notable carencia de apoyo y desarrollo en el sector de educación, trabajo, desarrollo deportivo, salud, etc. Siendo uno de los distritos con mayor problemática social por la falta de intervención del gobierno de turno, que no gestiona colegios, espacios recreativos, puestos de atención rápida ya sea emergencias de salud u otras, todo esto conlleva a un profundo resentimiento en el humano.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria?

1.3 Justificación del estudio

El presente estudio tiene como justificación diversos aspectos como; valor teórico, práctico metodológico y social, de esta manera la investigación busca mostrar de qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria, evaluando la situación actual y las posibles soluciones ante esta problemática, donde el presente informe ha sido elaborado para personas que han tenido una experiencia de vida, antes, cuando eran nombrados como problema social y después como jóvenes rescatados del problema social, no obstante no debemos dejar de lado a las personas excluidas socialmente, negándole oportunidades, ya que inclusive con la discapacidad o cualquier aspecto que se vea difícil de realizar debido a su estado físico, cuentan con el potencial y talento suficiente para desenvolverse. El deporte es un medio que permite hacer práctica de la inclusión social y los valores culturales.

Teórica

La investigación puede tomarse como una alternativa de solución frente a un riesgo social de la juventud y aportar a los conocimientos en ciencias sociales.

Práctica

El desarrollo de la presente, nace de la necesidad de rescatar, sacar de medio social que rodea a los jóvenes de la urbanización el Porvenir del distrito de La Victoria, debido a que se encuentran en una zona de riesgo, siendo esta zona del distrito afectado por la delincuencia juvenil, inseguridad social y desigualdad de oportunidades.

Con la medida de rescatar a los jóvenes de un entorno de peligro, se busca reinsertarlos, reintegrarlos a su comunidad, a través del deporte, ya que es una alternativa de solución, que incentiva la oportunidad de brindar un mayor desarrollo productivo para la sociedad y para los jóvenes en esta zona del distrito.

Social

La investigación surge con el propósito de rescatar los jóvenes que están en riesgo en la urbanización el Porvenir del distrito de La Victoria., siendo este el distrito con mayor incidencia de robo, delincuencia e inseguridad ciudadana.

Metodológica

La siguiente investigación utilizará instrumentos de recolección de datos, entrevistas (guía de entrevista) para obtener una mayor comprensión del espacio deportivo como rescate social frente a los problemas sociales en la juventud en la urbanización el Porvenir del distrito de La Victoria.

1.4 Objetivos

General

Determinar de qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria.

Específicos

- Describir de qué manera la forma de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.
- Describir de qué manera la función de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.
- Describir de qué manera la estructura formal de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.
- Analizar cómo los programas de prevención ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.
- Analizar cómo los programas educativos ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.
- Analizar cómo los programas deportivos ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.

II. MARCO TEÓRICO

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) aclararon que el marco teórico la investigación no necesariamente tiene que fundamentarse en teorías (p.60). En el marco teórico se puede describir y explicar para comprender el problema, de ahí su posible interpretación y el planteamiento de la hipótesis.

Placeres, Balderas y Barrientos (2009) explicaron que es un sistema de conocimientos que ayuda al investigador a tener un entendimiento más amplio del tema (pp.21-22). Así el investigador tendrá la posibilidad de apoyar su hipótesis, teorías y conceptos, permitiéndole sustentar su investigación.

2.1 Antecedentes

Internacionales:

Gonzáles (2017) en su tesis titulada *“El deporte como medio de inclusión social”*, presentada a la universidad de Valladolid para obtener el título profesional de licenciado en educación y trabajo social, tuvo como objetivo exponer la importancia del deporte como acción efectiva frente a la exclusión social. El proceso de investigación estuvo dado por el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, como resultado la sociedad es vulnerable a la exclusión social, ya que los derechos o leyes que existen para la inclusión no se cumplen, lo que dificulta a una inclusión social de comunidades vulnerables y en riesgo, concluyendo que el deporte es una oportunidad que hace frente a los problemas que sufren la mayoría de las personas en la sociedad y que influye en el estilo de vida , el tiempo libre y las relaciones interpersonales.

De este modo se infiere que, la sociedad está expuesta a la exclusión social por que las leyes o los derechos no se cumplen. Por otro lado, el deporte al ser una actividad que se ha expuesto a la publicidad, ha ido evolucionado y conquistado a todos, de tal manera que muchas personas practican algún deporte, inclusive en los lugares más desfavorecidos. Se puede comprobar que hace ya varios años se dio lugar a los juegos paralímpicos para aquellas personas que contaban con alguna discapacidad física y víctimas de la exclusión social. Es por eso que el investigador expone que el deporte es una actividad inclusiva. Muchas personas practican algún deporte en sus vidas, así también las persona que son víctimas de exclusión social pueden hacerlo, contando con equipos necesarios para desenvolvimiento.

López (2016) en su tesis titulada *“Predicción y prevención de la delincuencia juvenil dentro de la seguridad ciudadana”*, presentada a la Universidad Rafael Landívar para obtener el título profesional de licenciado en ciencias jurídicas y sociales, tuvo como objetivo aportar información a la sociedad y al gobierno para posibles soluciones de la violencia juvenil en Guatemala. El proceso de investigación estuvo dado por el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, como resultado obtuvo un mejor entendimiento del fenómeno de violencia, en cuanto a violencia juvenil, explicando que son de tres tipos. Como conclusión busca una alternativa para disminuir la violencia, siendo la predicción y la prevención una estrategia que establece la investigación realizada.

De esta manera se puede inferir que, el crecimiento de la población y el desarrollo ha traído consigo una serie de problemas para la sociedad, así como la delincuencia en los jóvenes, donde los menores de edad cometen delitos, es por eso que el investigador toma importancia en su investigación en la predicción de la delincuencia juvenil para su posible prevención en la sociedad, tomando como apoyo las políticas públicas y la participación del organismo ejecutivo para afrontar a los problema sociales.

Marlier (2016) en su tesis doctoral titulada *“The value of intersectoral partnerships in sport: promoting sport participation, physical activity, social capital and mental health through a sport development program in disadvantaged communities”* presentada a la Universidad de Gante para obtener el título de doctor en Medicina y Ciencias de la Salud, tuvo como objetivo dar a conocer cómo reaccionan los sectores intervenidos y como estos se convierten en espacios de valor, tomó como caso a tres estudios para analizar de qué manera las asociaciones pueden brindar un valor agregado en el deporte. El primer estudio comprobó que el deporte se practica más con amigos y familiares, el segundo estudio demostró que los programas deportivos permiten que las actividades físicas tengan mejores resultados en las comunidades y el tercer caso demostró que generan confianza es la clave de una organización para que capte el interés de las personas y así puedan desenvolverse con facilidad en cualquier actividad deportiva. En conclusión, comprobó que las asociaciones y programas

del deporte tienen valor en la intervención de comunidades, porque promueven la participación deportiva y actividad física.

De este modo se infiere que, las organizaciones tienen un valor en la promoción del deporte, debido que se presenta mayor participación deportiva y actividad física, además que el deporte ha sido una herramienta que puede llegar a sectores y comunidades más desfavorecidas y presentar beneficios relacionados con la actividad física, mental y social. Al parecer la actividad física se da en mayor grado cuando es practicada en grupo o con personas de confianza, como familiares o amigos, así también que los programas deportivos son organizaciones que ayudan a que las actividades físicas y deportivas se realicen con mayor frecuencia, ya que existe motivación, incentivos y el deseo de competencia entre los compañeros.

Pérez (2015) en su tesis titulada *“Intervención educativa de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte”*, presentada a la universidad de Valladolid para optar el título profesional en educación social, tuvo como objetivo reducir el riesgo de exclusión social en la juventud, fomentado a los menores la actividad física para una vida saludable. El proceso de investigación estuvo dado por el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se realizó una evaluación mediante la observación de los educadores para obtener el resultado del desarrollo de las habilidades sociales de los jóvenes frente a una actividad deportiva, teniendo como conclusión que las actividades dedicadas al deporte son recursos socializadores e integradores para la sociedad.

De esta manera se puede inferir que, las actividades deportivas actúan como instrumento de inclusión social, para aquellos jóvenes que se encuentran inmersos en un contexto de riesgo, como conductas antisociales, actitudes violentas y actitudes que carecen de valores. De acuerdo a ello se difiere que las prácticas de actividades generan un ambiente positivo al trabajo en equipo, así también se presenta como una actividad de interés para muchos jóvenes, como una actividad de ocio y que se puede practicar en los tiempos libres.

Teboho (2013) en su tesis de maestría titulada *“The role of sport in promoting inclusivity amongst students at the University of KwaZulu-Natal,*

Edgewood campus”, presentada a la universidad de KwaZulu-Natal para obtener el título profesional de magister en educación, tuvo como objetivo comprender el desarrollo del deporte como inclusión en los estudiantes de la Universidad de kwaZulu. El proceso de investigación estuvo dado por el enfoque cualitativo para entender las vivencias de los estudiantes, se entrevistó a seis alumnos al azar, como resultado de la entrevista obtuvo que la falta de tiempo y la falta de recursos económicos incita la exclusión, concluyendo que el desarrollo deportivo incita a la sociabilización e interacción entre estudiantes.

De este modo se infiere que, el deporte es una herramienta de sociabilización para los estudiantes, ya que cuenta con una diversidad de actividades deportivas, siendo interactivas para los jóvenes estudiantes, además que promueve al trabajo en equipo. Los estudiantes reconocieron que las actividades deportivas cuentan con muchos beneficios físicos, psíquicos y sociales, pero que, debido a la falta de tiempo y su condición económica, es complicado realizar alguna actividad deportiva para obtener los beneficios.

Nacionales:

Naquiche (2019) en su tesis titulada “Centro de desarrollo deportivo para brindar oportunidades a la juventud en riesgo social, zona 6 del distrito de san Martin de Porres, 2018”, presentada a la universidad Cesar Vallejo para obtener el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo determinar la relación entre un centro de desarrollo deportivo y las oportunidades que se brindan a la juventud en riesgo, con la finalidad de contribuir conocimientos que generen desarrollo y bienestar social. El proceso de investigación estuvo dado por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, como población fue de 18500 niños y jóvenes de 10 a 29 años y como encuesta se estudió a 46 personas, como resultado se obtuvo que existe relación entre la variable arquitectónica y la variable social, dando como conclusión que el desarrollo deportivo beneficia a los niños y los adolescentes, generando oportunidades, resaltando los talentos de la juventud y aportando al desarrollo de la sociedad.

De este modo se infiere que, los espacios destinados al desarrollo deportivo benefician a la sociedad ya que brindan oportunidades para los niños y

la juventud. Se puede ver como ejemplo que en diversas partes del mundo hubo cambios en la sociedad, notables transformaciones sociales a través de una infraestructura dedicada a las actividades deportivas. El deporte se puede practicar en los tiempos libres, siendo accesible a todos.

Lara (2018) en su tesis titulada *“Requerimientos físicos-espaciales para la reinserción social de los adolescentes infractores del Distrito de Víctor Larco Herrera - Trujillo”*, presentada a la universidad Cesar Vallejo para obtener el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo analizar los aspectos físicos espaciales para un centro que ayude a la reinserción social de jóvenes infractores del distrito de Víctor Larco herrera de la ciudad de Trujillo. El proceso de investigación estuvo dado por el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, como técnica de recolección de datos utilizó la observación, que ayudó a plantear una propuesta de diseño arquitectónico para ayudar al adolescente con problemas en la sociedad. Además, realizó entrevistas a profesionales especializados, lo cual ayudó a proponer alternativas de solución para el distrito, concluyendo que los aspectos físicos espaciales necesarios para lograr la reinserción social de jóvenes son, losas deportivas, espacios socio recreativos aire libre y cerrado y actividades educativas, las cuales deben contar con una plaza, ya que estas actúan como espacios receptores.

De esta manera se puede inferir que, los espacios que promueven a la reinserción y reintegración del adolescente con problemas como la delincuencia o infracción, son los ambientes que cuentan con actividades deportivas al aire libre, losas deportivas, espacios de pedagogía para el desarrollo de actividades educativas y formativas y consultorios psicológicos.

Chavez (2018) en su tesis titulada *“Análisis de las características arquitectónicas de un centro deportivo, mejorando el rendimiento de los deportistas en la región San Martín”*, presentada a la universidad César Vallejo para optar el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo determinar las particularidades arquitectónicas de un centro deportivo en la región de San Martín. El estudio de investigación fue de tipo aplicado, de nivel explicativo y de diseño no experimental, la técnica que utilizó fue la entrevista, siendo el instrumento el

cuestionario, como resultado de las encuestas realizadas; muestra que los deportes que con frecuencia se practican son el vóley, fútbol y natación, dando como conclusión al desarrollo de un centro de alto rendimiento que cuente con las actividades que con frecuencia se realizan, según las encuestas, asimismo considerando los elementos de estructura, diseño y programación.

De este modo se infiere que, en la región de San Martín la juventud opta por hacer deporte, al encontrarse con este contexto se estudió el problema, se analizó mediante la observación la calidad de la infraestructura de los centros deportivos, y a ello dar una alternativa de solución. Como una propuesta de diseño tomó en cuenta los resultados de las entrevistas, donde muestran cuáles son las actividades que más se realizan por los jóvenes.

Freytas (2016) en su tesis titulada *“Centro educativo para el desarrollo de talentos deportivos en el Rímac”*, presentada a la Universidad San Martín de Porres, para obtener el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo proyectar un centro deportivo para los niños y jóvenes del distrito de Rímac. El proyecto fue de tipo aplicado, de nivel correlacional, tuvo como población a los niños en etapa escolar que se dedican al deporte, como resultado el desarrollo de actividades deportivas se dio con mayor intensidad en el distrito de Lima Centro, debido a que no se contó con infraestructura adecuada en el distrito del Rímac, teniendo como conclusión ofrecer un espacio deportivo que cuente con una adecuada infraestructura y que a la vez cuente con diversas disciplinas, para el desarrollo adecuado de los niños y jóvenes que habitan en el distrito del Rímac.

De esta manera se puede inferir que, el distrito del Rímac no cuenta con espacios para el desarrollo de actividades deportivas, por lo que la juventud con aptitudes deportivas debe ir a lugares fuera del distrito, que cuenten con estos espacios para su pleno desarrollo. De ese modo teniendo en cuenta esa problemática, planteó proyectar un centro educativo para los jóvenes con talento, la cual cuente con instalaciones adecuadas, con deportes específicos para su desarrollo y formación académica. Así los jóvenes del Rímac puedan contar con un buen rendimiento deportivo y a la vez practicar por más tiempo en un espacio adecuado para buen desempeño deportivo.

Quillas (2016) en su tesis titulada *“Eficiencia de la gestión municipal y el desarrollo de las actividades deportivas en la adolescencia del distrito de Chorrillos”*, presentada a la universidad Inca Garcilaso de la Vega para obtener el título profesional de licenciado en administración y gestión deportiva, tuvo como objetivo determinar la eficacia de la gestión municipal y su influencia en el desarrollo de las actividades deportivas para los adolescentes del distrito de Chorrillos. La investigación es de tipo aplicado, de nivel evaluativo y de diseño no experimental, como población fueron 70 personas entre la cuales 5 personas de gestión municipal y 65 adolescentes residentes del distrito de Chorrillos, las técnicas que se utilizaron fue la entrevista y la observación, siendo los instrumentos el cuestionario y la guía de observación, como resultado mostró que la eficacia de la gestión municipal influye en el desarrollo deportivo de los adolescentes que viven en el distrito de Chorrillos, dando como conclusión que se necesita mayor responsabilidad de parte de los municipios para generar actividades deportivas, debido a que la eficiencia, el liderazgo y el cumplimiento de las normas que cuentan las gestiones municipales influyen en el desarrollo de actividades.

De este modo se infiere que, para el desarrollo de una actividad deportiva la eficacia de la gestión municipal influye en estas actividades, ya que las municipalidades deberían tomar mayor responsabilidad en proyectar programas a mediano y largo plazo para el desarrollo de actividades deportivas, sin embargo, debido a su ineficiencia no existen espacios dedicados al deporte para los jóvenes del distrito de Chorrillos. La ineficiencia de los municipios por no contar con un plan de la ciudad, deja de lado a sectores de la población como son los menores en desarrollo, limitando el pleno desarrollo a actividades deportivas. Por otro lado, existe la voluntad de hacer algo de parte de los ciudadanos, pero no hay la capacidad ni el conocimiento necesario para ejecutar un programa deportivo.

2.2 Categoría 1: Espacios deportivos

Definición de espacio deportivo

De acuerdo a Villavicencio (2019) los espacios deportivos son el elemento más relevante de cualquier infraestructura deportiva, siendo el componente en torno al cual giran el resto de instalaciones, es decir el espacio deportivo, es el área delimitada para la práctica deportiva, el juego o la competencia sin incluir los espacios complementarios. Está conformado por el área de juego y el área fuera de juego o sobrecarrera (párr.1). Debido a los requerimientos de espacio y necesidad de orientación (en instalaciones descubiertas) muchas veces condiciona el partido de diseño inicial, debiendo descartar en algunos casos, la intervención en predios que no reúnen las condiciones mínimas necesarias para ser planteados adecuadamente. Los espacios deportivos se clasifican en:

- **Simbólicos:** son espacios temporales que inicialmente no fueron creados con fines deportivos, siendo una adaptación efímera del espacio urbano, en la cual se realiza la práctica de actividad física, ejercicio y/o deporte.
- **Convencionales:** contruidos para la práctica de actividades deportivas, cuenta con dimensiones normadas, estos pueden ser espacios reglamentarios como también no. Se subdividen en: canchas deportivas (grandes, pequeñas), salas, piscinas.
- **Singulares:** son espacios que cuentan con mayor especificidad que los convencionales, cuentan con criterios de diseño, estos pueden ser las canchas de Golf, circuitos de motocross, lagunas artificiales para deportes acuáticos.
- **No convencionales:** creados para fines no deportivos, pero que son orientados a la práctica de actividad física, ejercicio y/o deporte.

Definición de Deporte

Bellamy, especialista del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2002) definió que el deporte es cualquier clase de actividad física que favorece a la condición del ser humano, la interacción social y al bienestar mental (p. 1). Entre las características de la actividad física se encuentran actividades como el juego, el deporte informal, deporte organizado, la recreación y los deportes autóctonos, estas actividades deportivas como recreativas se incorporan

de manera positiva en los pasatiempos de los jóvenes, debido a que las actividades cuentan con una diversidad de disciplinas deportivas, que podrían practicarse individualmente para superar nuestros límites, como de forma grupal para competir con los demás.



Figura 1. Basquetbol femenino. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/e6/6a/52/e66a52a177045065431f761db589ff96.jpg>

Para los especialistas del Diccionario Real Academia Española (RAE) (2013) el deporte es aquella actividad física, realizada como recreación o competencia, que, para el entrenamiento de la misma, consta de una serie de reglamentación para cada disciplina deportiva (párr. 1). Cada disciplina deportiva consta con una serie de reglas para el juego, ya que estos permiten a que el

juego o actividad deportiva se realice de manera pacífica, o sea garantizan el orden, los derechos y bienestar del deportista.

Según Sánchez (1992) el deporte se encuentra relacionado con toda actividad corporal y mental, donde el ser humano asume como recreación y pasatiempo y que para él suponga llevar un compromiso de superación de objetivos (p. 10). El deporte también se puede practicar de forma espontánea, como una actividad recreativa donde se puede competir y disfrutar del tiempo libre que se disponga para dicha actividad.



Figura 2. Ajedrez pasatiempo. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/3b/1c/19/3b1c198de035631849f0d04c11bca932.jpg>

Castejón (2001) definió al deporte como una actividad amplia que cuenta con diversas actividades deportivas, además explica que la actividad física es

donde el ser humano realiza movimientos, como correr, caminar, o hacer actividades diarias o de trabajo. Estos movimientos son de aprovechamiento en el plano personal, laboral u otro medio, la cual permiten el trabajo en equipo, así como desarrollarse individualmente para superar los obstáculos (p. 7). Del mismo el deporte ha sido un medio para superar los límites de uno mismo, así también la práctica deportiva ha sido un buen aliado, inclusive para personas con limitaciones física ya se pueden valer de algún material o gadllet para practicarlo.



Figura 3. Equipos adaptables para hacer deporte. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/43/9f/2a/439f2a1d46dd81dc76c461a1c291fdc1.jpg>

Castejón (2004) afirmó que el deporte es un juego obsequiado, pues cuenta con esas características que lo describen: parte como juego, existe competición entre un individuo o en grupo, hay actividad física y una serie de reglas para los jugadores (p. 12). Todos estos elementos hacen del deporte sea una actividad gratuita y de fácil accesibilidad. Se puede realizar alguna actividad deportiva y esta a su vez traer beneficios en la salud o en el desarrollo social, debido a que al practicar en grupo se necesita de comunicación y confianza, esto se desarrollara con más intensidad según la frecuencia de las practicas.

La Carta Europea del Deporte (1992) define deporte, como toda forma de actividad, que puede ser individual o grupal, que tiene como beneficio la mejorar el estado físico, psíquico y las relaciones sociales (p. 1). Se ha demostrado muchos los beneficios del deporte en la salud, sin embargo, practicarlo en tiempos de ocio, con familiares o amigos es beneficioso porque une vínculos, afirma las relaciones interpersonales y mejora la confianza.



Figura 4. equipo de vóley. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/8b/be/ff/8bbeffc22a9242c234a4133236becc57.jpg>

Contexto social del deporte

Acosta (2005) En el ámbito social de la segunda mitad del siglo XIX en el nacimiento del movimiento deportivo más importante de la historia del deporte, el cual reanimaría la importancia de la condición física, la salud y el bienestar personal. Este aspecto provocaría a la juventud a tomarse el tiempo de realizar actividades atléticas en conformidad con los principios de educación física, gimnasia y deporte de competencia (p. 19). Actualmente, los fundamentos ideales están por extinguirse, ya que las cosas materiales e invertir en algo están presente en el día a día. En algunos países donde se carece de la prioridad de la sociedad y se da importancia a lo material, se está incrementando una vida basada en la ausencia de valores éticos y creencias fundamentales. Los jóvenes en la actualidad, hundidos en este entorno materialista, están en la búsqueda de su propio camino y de nueva forma de sobresalir en grupo, los jóvenes en estos tiempos necesitan de líderes con un fuerte sentido de misión, alejados de la hipocresía, que tengan un espíritu deportivo en sus vidas y se prime los juegos en los valores éticos y morales.

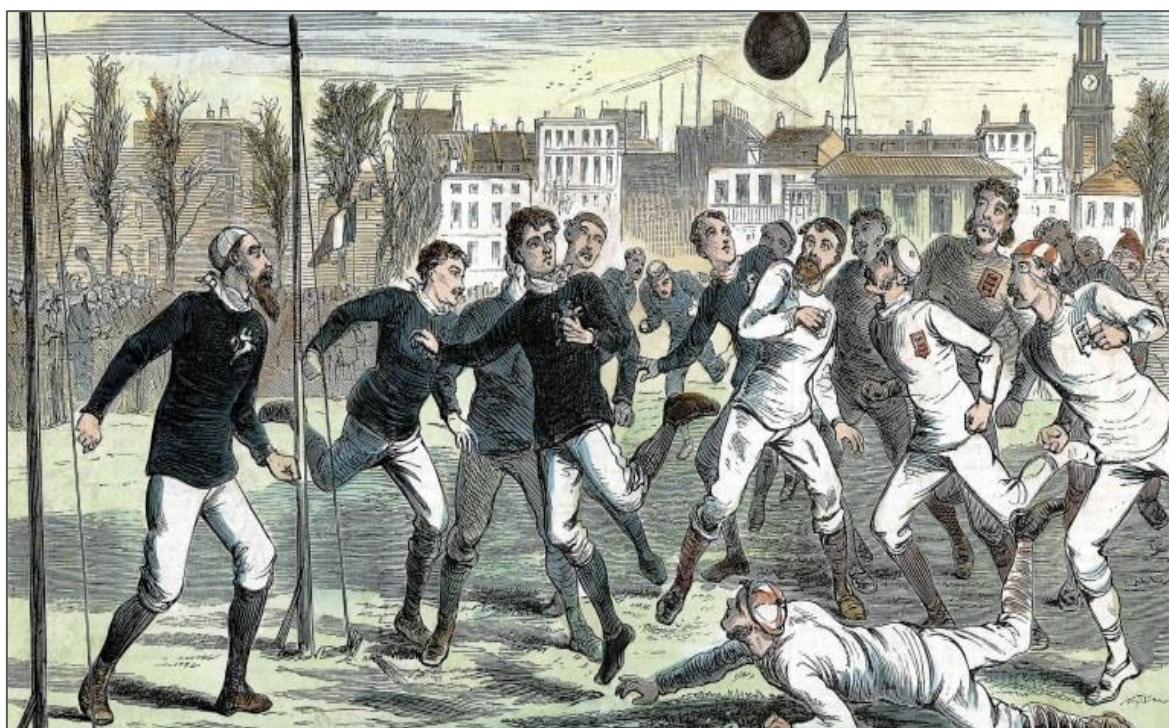


Figura 5. Línea de tiempo del fútbol. Recuperado de http://img.fifa.com/mm/photo/worldfootball/nationalteams/01/57/93/46/1579346_big-Ind.jpg

Con el deporte no hay diferencias

Bellamy (2002) describió que constantemente los niños, niñas y adolescente son marginados por contar con alguna limitación física, mental, visual o por su condición social o económica, debido a este aspecto, no solo pierden la oportunidad de disfrutar una vida de gozo y alegría, sino también de desarrollar las habilidades deportivas para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las cuales son de provecho para el desarrollo de la vida, generalmente los que no gozan de estas oportunidades son los mismos, que no asisten a las escuelas. El deporte es una actividad que une, promueve igualdad, permite a los niños a aprender a trabajar en equipo o competir entre ellos de manera saludable, ya que se incentiva el espíritu deportivo, pues en el momento de encestar, ganar una carrera, vencer un contrincante o anotar un gol es la habilidad la que se valora y no la discapacidad del individuo, las prácticas deportivas sirven para promover e incentivar a las comunidades para la prevención de problemas en salud y riesgos sociales, incentivar a la juventud que aun con discapacidad física se puede gozar de actividades saludables (p. 2).



Figura 6. Deporte para discapacitados. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/e6/6a/52/e66a52a177045065431f761db589ff96.jpg>

El deporte ayuda a afirmar a las jovencitas su posición en la sociedad, ya que les da la capacidad de ejercer el control en sus vidas. Este tema es de suma importancia ya que a muy temprana las adolescentes y/o jovencitas inician su vida sexual a temprana edad y tienen hijos, privándose de gozar una plena adolescencia, realizando actividades que conllevan beneficios para su desarrollo personal. Por otro lado, la práctica de actividad deportiva mejora la calidad de la autoestima y promueve el cuidado y respeto físico. Así mismo les permite desarrollar un entorno social saludable, con amistades vinculadas con el deporte, enseñándoles a trabajar en equipo y ejercer el liderazgo. Como forma de contradecir a los diversos estereotipos que existen en las niñas y jovencitas el deporte rompe con esas barreras, permitiendo a la adolescente y joven a lograr sus metas no son en el deporte sino también en diferentes aspectos de su vida.

Deporte como desarrollo humano

Los especialistas de las Naciones Unidas (2003) mencionaron en un informe que el ser humano ha venido ejerciendo las prácticas de actividades deportivas desde tiempos remotos. A través del tiempo han aflorado diversas disciplinas deportivas, así como actividades deportivas individuales, grupales, organizados, extremos y de elite. Las distintas clases de desarrollo deportivo pueden tener muchos efectos positivos en los individuos y la sociedad (p. 7). Con el transcurso del tiempo, la sociedad ha ido adquiriendo necesidades y debido a eso se encuentra en un constante cambio, en este entorno es posible que la juventud requiera de actividades en los que puedan desenvolverse, siendo así que, en el deporte se vea el surgimiento de diferentes actividades para diversas capacidades de los adolescentes y jóvenes. Asimismo, los especialistas de Las Naciones Unidas (2003) mencionaron que el practicar una disciplina deportiva aporta muchos beneficios, así como puede brindar las siguientes oportunidades:

- Divertirse y jugar
- Desafiar y concursar
- Librarse del aburrimiento
- Dedicar el tiempo libre para sentirse bien físicamente
- Fomentar la práctica de valores y normas
- Participar en grupo para lograr metas

- Demostrar los límites y superarlos
- Motivarse uno mismo
- Fijar riesgos y vencerlos
- Crear amistades y ampliar el círculo social
- Comprender el cuerpo humano
- Sentir orgullo por sus capacidades
- manifestar sus aptitudes y talento
- promover la paz local e internacional
- ganar o perder más peso corporal
- conservar buena salud mental
- aprender a respetar a los demás
- fomentar valores como la lealtad, el compromiso y la perseverancia
- impulsar valores culturales
- disminuir el estrés (p. 8).



Figura 7. Sofía Mulanovich. Recuperado de: https://www.instagram.com/p/B5Sa_UtFck7/

Actividad deportiva, oportunidad para informar y prevenir enfermedades

Bellamy (2002) mencionó que las instituciones y entidades deportivas son excelentes medios para informar sobre la manera de cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual entre la adolescencia y juventud. Las instituciones, organizaciones, entidades y ligas deportivas cuentan con la capacidad de unificar la sociedad, incentivando a los jóvenes a los servicios del deporte. Las pláticas sobre prevención de enfermedades, VIH/SIDA, se pueden comunicar en las clases de entrenamiento, y pueden estar al mando de entrenadores, compañeros y maestros (p. 13). De acuerdo a ello se puede decir que el deporte ayuda la prevención de enfermedades de transmisión sexual, debido a que los jóvenes en este medio deportivo, son más accesibles a hablar abiertamente sobre la prevención y cuidado, evitando la resistencia del tema. Asimismo, la juventud atiende y escucha, los mensajes de prevención transmitidos por sus compañeros de equipo y por los entrenadores, en vez de los profesores de aula, así pues, existen conversaciones abiertas y sinceras sobre el tema que disminuyen la discriminación y fomentan el apoyo de quienes padecen de estas enfermedades. Por esta razón, el deporte significa para los huérfanos, niños y niñas vulnerables y jóvenes infectados con VIH/SIDA, una oportunidad de recibir ayuda, de ser protegidos contra la discriminación y la explotación.



Figura 8. Las charlas en el deporte. Recuperado de <http://www.yerayperez.com/wp-content/uploads/2017/06/charla-previa-partido.jpg>

Nuevas tendencias en el deporte

Acosta (2005) explicó que la sociedad va cambiando de igual manera los comportamientos de las personas varían, como consecuencia, el deporte se ha visto con una marcada transformación. En estos tiempos la fama, el dinero, la gloria y el estatus social son las nuevas recompensas dejando en segundo plano los honores y el reconocimiento público, haciendo que los estratos sociales se vean afectados por estos cambios. En los juegos deportivos la condición personal, social, financiera o legal del deportista no tiene ninguna importancia. Triunfar, obtener el triunfo, es como se ha visto el deporte y los deportistas que ganan se han convertido en deidades del deporte con beneficios materiales, ganancias, sin considerar su condición legal, principio ético, valor educativo o social (p. 19).



Figura 9. Deporte paraolímpico. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/d2/51/ec/d251ec037f5f76148bc8ee9624fb6702.jpg>

De acuerdo a ello, se puede decir que existen deportistas que han sobresalido en alguna disciplina y son iconos ejemplares de vida, no obstante, no se han limitado por su condición social, económica o discapacidad, cualquiera que fuese, han logrado ir más allá, debido a su espíritu deportivo. Esto se debe al gran compromiso con el deporte y consigo mismo, además que, practicar una disciplina deportiva conlleva a organizar la vida de quien lo practica. A pesar de que nos encontramos en un mundo materialista, aún prevalece la cultura deportiva. Los deportistas con limitaciones físicas enseñan e incentivan a los jóvenes de la sociedad de hoy que no existen limitaciones más que los pensamientos, que se puede dar un salto, un cambio. El deporte es inclusivo, existen distintas disciplinas en las que una persona con discapacidad puede adaptarse, disfrutar y también ser competitivo (juegos paralímpicos), con ello la juventud al verse incentivada marcará cambios para el desarrollo de las siguientes generaciones.



Figura 10. Efraín Sotacuro. Recuperado: <https://rpp.pe/multideportes/panamericanos/lima-2019-efrain-sotacuro-conto-cual-es-su-objetivo-en-los-juegos-parapanamericanos-mas-alla-de-ganar-una-medalla-noticia-1216005>

El verdadero espíritu deportivo

*“Lo que se practica en el campo, debe practicarse también fuera del campo”
(estudiante atleta, del equipo de liderazgo SALT, Ricketta Warner).*

De acuerdo a los especialistas de las Naciones Unidas (2003) el espíritu deportivo es importante en la práctica de una disciplina deportiva, pues son los valores de respeto y honradez que se aplican inclusive en la vida diaria, así por ejemplo los valores de respeto son necesarios para relacionarse con el entorno social. El espíritu del deporte puede ser muy fuerte, pero a la vez frágil, por lo que puede perderse al considerar demasiada importancia al triunfo o pretender alcanzar demasiados objetivos (p. 19). El espíritu deportivo es la raíz del deporte, es decir, valores como el respeto, la honradez son importantes para la buena práctica deportiva e inclusive para la vida diaria, es necesario que los responsables de impartir sesiones deportivas transmitan esos valores para la buena práctica del deporte, por el contrario, practicar sin tomar en cuenta ninguno de los valores mencionados conllevaría al o la deportista a un enfoque insano de la victoria, conllevando a actitudes negativas como el solo querer ganar, obtener la victoria para sí mismo, hacer trampa, o causar rivalidad. No obstante, la importancia de una correcta actitud frente al deporte trae consigo muchos beneficios.



Figura 11. Espíritu deportivo. Recuperado de https://ladiaria.com.uy/media/photologue/photos/cache/ld13663_p14f1_20120812_efe-scr_900w.jpg

El deporte a favor del rendimiento académico

La actividad deportiva se presenta de manera positiva en el ámbito académico así lo menciona Bellamy, especialista de las Naciones Unidas (2002) en uno de sus informes titulado “La ciencia del deporte, la recreación y el juego”, donde en un estudio realizado a los alumnos de cuarto grado revela que los alumnos con déficit de atención muestran comportamientos de concentración, trabajan mejor, luego de tener recesos de quince minutos. Por consiguiente, otro estudio realizado a niños y adolescentes que dedicaron cinco horas a la semana a actividades deportivas, muestra un mayor rendimiento académico en comparación con los niños de quince minutos de receso (p. 17). Por consiguiente, se puede decir que los niños, adolescentes y jóvenes que practican deporte durante su educación tienen mayores posibilidades de presentar un buen rendimiento académico además de continuar con su educación y tener menor aislamiento social de los que no hacen deporte.

Deporte como reductor de la delincuencia

Bellamy (2002) mencionó que la delincuencia es causada por diversas situaciones complejas. El deporte atrae a la incentivación del uso del tiempo libre, estimula el gusto por la aventura y retos, lo cual podría ayudar a reducir la delincuencia en la juventud. Los entrenadores podrían proveer modelos de comportamiento y generar un propósito en los jóvenes. Los beneficios del deporte suelen ser más eficientes cuando van de la mano con programas que favorecen el desarrollo personal y social (p. 17). Debido a ello podemos decir que la sociedad está expuesta a situaciones de peligro causados por jóvenes y/o adolescentes, siendo así un problema difícil de afrontar para las comunidades y la sociedad ya que son temas de día a día que se dejan de lado y el problema cada vez va creciendo, pasando a convertirse en un problema mundial. Es así que como alternativa de solución a los problemas sociales surgieron programas sociales, deportivos y culturales.

Mejora de las comunidades a través del deporte

Los especialistas de las Naciones Unidas (2003) explicaron que el deporte ha captado el interés en la juventud, de modo que sirve de gancho para mejorar los

problemas sociales. Con la práctica del deporte puede haber grandes resultados, si existe constancia en los jóvenes y compromiso de parte de los entrenadores, es decir, alumno y entrenador entablen una buena relación para llegar a un objetivo; mejorar su situación para con la sociedad (p. 24). Un ejemplo de ello es un programa llamado Tahuichi que se encuentra en Bolivia, el club se inició en el año 1978, contando con 3.500 entre jóvenes y jovencitas, el programa es de acceso para todos, ya que brinda alimentación, vestimenta, alojamiento, atención de salud, vitaminas y ayuda con la formación educativa, por tal motivo muchos sienten atracción e interés por el club Tahuichi y por el fútbol, las oportunidades que presenta el club para el desarrollo de los jugadores se extienden aún más, también brinda becas a institutos y colegios.



Figura 12. Tahuichi. Recuperado de: <https://www.extend.com.bo/wp-content/uploads/2016/01/NMB8077.jpg>

Otro ejemplo es la Asociación Deportiva Juvenil de Mathare (M.Y.S.A.), de Nairobi (Kenya), se inició en el año de 1978, alberga a 14.00 entre niños, adolescentes y jóvenes, fue creciendo poco a poco bajo su lema:

“Si no haces nada, no hago nada. Haz algo por nosotros y haremos algo por ti”

Este lema tuvo un impacto en las comunidades ya que se incentivó a los jóvenes al cuidado de su entorno, con actividades como limpiar un espacio que luego les serviría como lugar para practicar algún deporte o cuidar el medio ambiente y como reconociendo obtenían más puntos en la asociación, por otro lado, los horarios para practicar actividades deportivas eran flexibles, las cuales incentivaba a los jóvenes a ocupar su tiempo libre en el deporte.

El deporte como prevención del consumo de drogas

Los especialistas de las Naciones Unidas (2003) señalaron que el deporte puede usarse para prevenir el consumo indebido de drogas entre los adolescentes y jóvenes. No obstante, para la práctica de una disciplina deportiva o sumergirse en las actividades deportivas requiere motivación por parte del deportista, sin ello (motivación) es difícil obtener cambios y resultados. Por otro lado, el deporte ofrece múltiples disciplinas deportivas que son de interés y se pueden desarrollar diversas capacidades entre los jóvenes (p. 17). Se ha visto algunos beneficios del deporte anteriormente, pero no es posible que estos beneficios ocurran si no hay motivación y respeto por el deporte.

Necesidad de una estructura deportiva

El autor Otero (2005) explicó que el deporte ha ido evolucionando a través del tiempo, para el provecho de las nuevas capacidades de los deportistas, por otro lado, diversos estudios revelan grandes beneficios en el desarrollo de prácticas deportivas las cuales demuestran mayor interés en la población, debido a ello se presentan las siguientes pautas de las necesidades de un espacio deportivo:

- **Nuevas concepciones:** la sociedad ya no ve al deporte como solo una actividad de competencia, entiende que existen actividades recreativas, educativas y de salud que se vinculan con el deporte.



Figura 13. Yoga, meditación. Recuperado de: <https://i.pinimg.com/564x/6d/a5/fa/6da5faf06191b58efac8a9d6114a168f.jpg>

- **Motivación:** la sociedad entiende que el deporte no está relacionado con solo obtener la victoria, comprende los beneficios en la salud, en lo académico, en la sociedad.
- **Practicantes:** en la práctica de deportes ya no se piensa que el deporte es exclusivo para personas de gran y buen tamaño, de modo que, se describe como una actividad que incluye a personas de diferente sexo, edad, nivel social, económico, entre otros aspectos.



Figura 14. motivación y deporte. Recuperado de: <https://i.pinimg.com/236x/ff/a4/e5/ffa4e579a40d0e0d7b6fc91f29ef2874.jpg>

- **Estructuras deportivas:** se contemplan diferentes estructuras, como estructuras asociativas federativas, profesionales y administrativas, no obstante, necesitan de sistemas de seguridad, regulación y aspectos normativos (pp. 1-2). Existen varias estructuras deportivas dedicadas a jóvenes con talento y con discapacidades, que cuentan con un espíritu deportivo y sienten necesidad de practicar alguna disciplina.

Subcategoría 1: Forma

López (2012) definió que la forma puede ser como un elemento simbólico y ser específico, siendo perceptible en diversos aspectos, llegando a ser la forma, el inicio de un proceso (p. 53). De acuerdo a ello la forma como inicio de un proceso, existe en la mente y es cuando se realiza un dibujo de la forma cuando toma existencia material y se muestra su naturaleza.

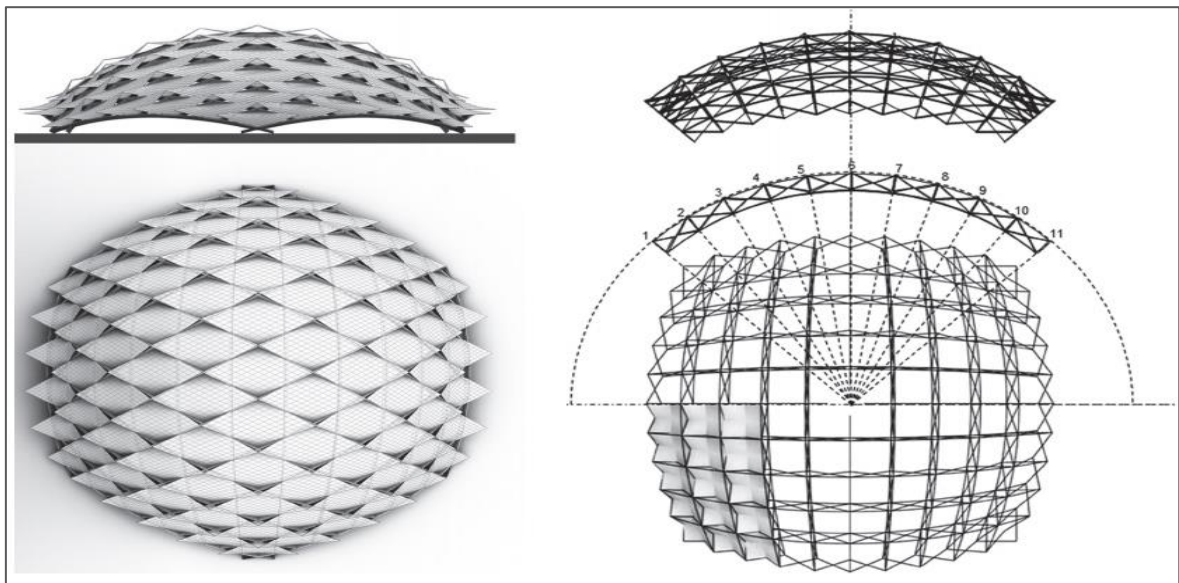


Figura 15. Palacio del deporte de México. Recuperado de http://oa.upm.es/54868/1/INVE_MEM_2016_297321.pdf

Indicador 1: *Presencia*

López (2012) explicó que la forma como presencia es aquello que se ve y se toca, que actúa de frontera y relaciona los ambientes exterior e interior (p. 55). Cuando la forma pasa a ser un hecho arquitectónico es visible y tangible llegando a relacionarse con su entorno.

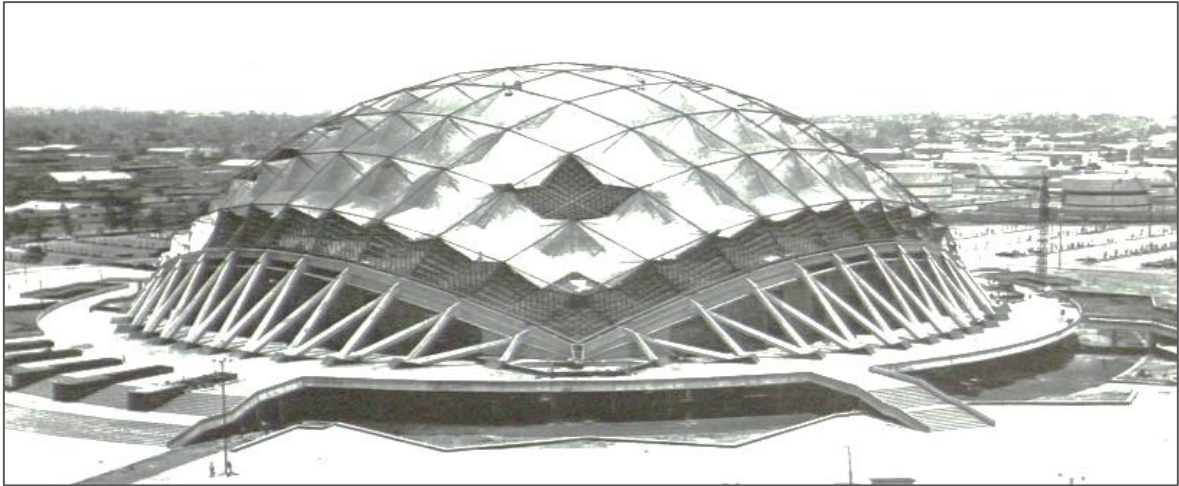


Figura 16. Palacio de los deportes. Recuperado de <https://www.coam.org/media/Default%20Files/fundacion/biblioteca/revista-arquitectura-100/1959-1973/docs/revista-articulos/revista-arquitectura-1968-n116-pag10-13.pdf>

Indicador 2: *Símbolo*

El autor López (2012) describió que la forma como símbolo, actúa como elemento que refleja una intención (p. 56). Debido a ello el hecho arquitectónico representa con intensidad la intención del interior, es decir transmite su significado.

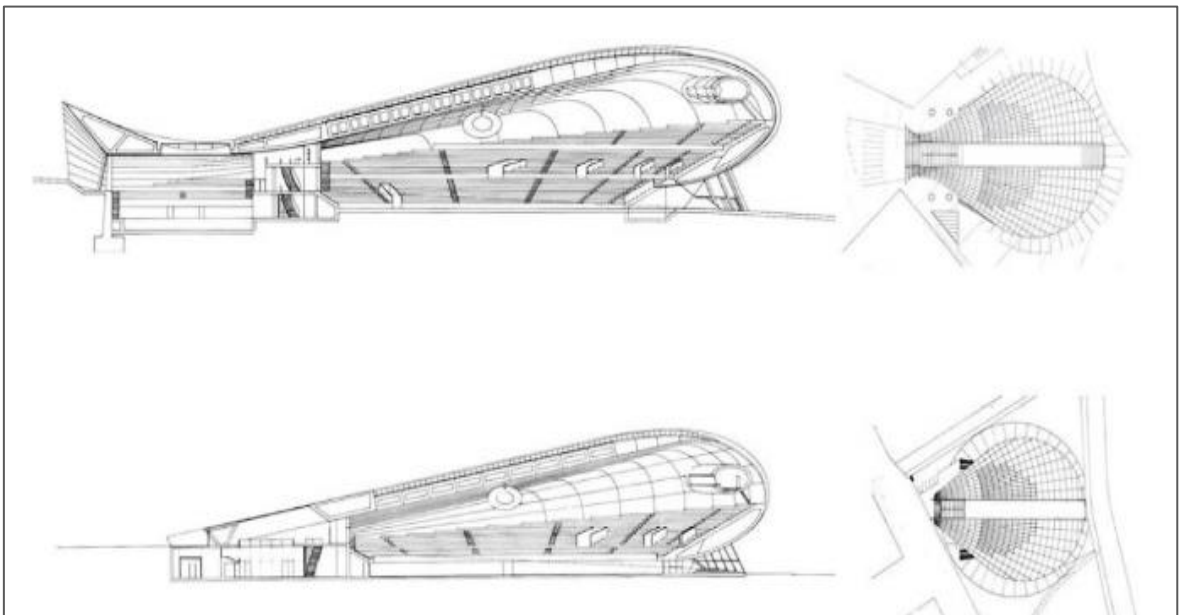


Figura 17. Símbolo. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.

Indicador 3: *Imagen*

López (2012) explicó que la forma como imagen, aunque el cerebro del espectador perciba la imagen por mediación sensorial, siendo intangible, es

evidencia física de la forma (p. 58). Así al proyectar una obra arquitectónica el autor expresara que imagen quiere dar a conocer al espectador, por ejemplo, la utilización de materiales puede ayudar para dar conocer qué imagen se quiere da a conocer sobre un hecho arquitectónico.

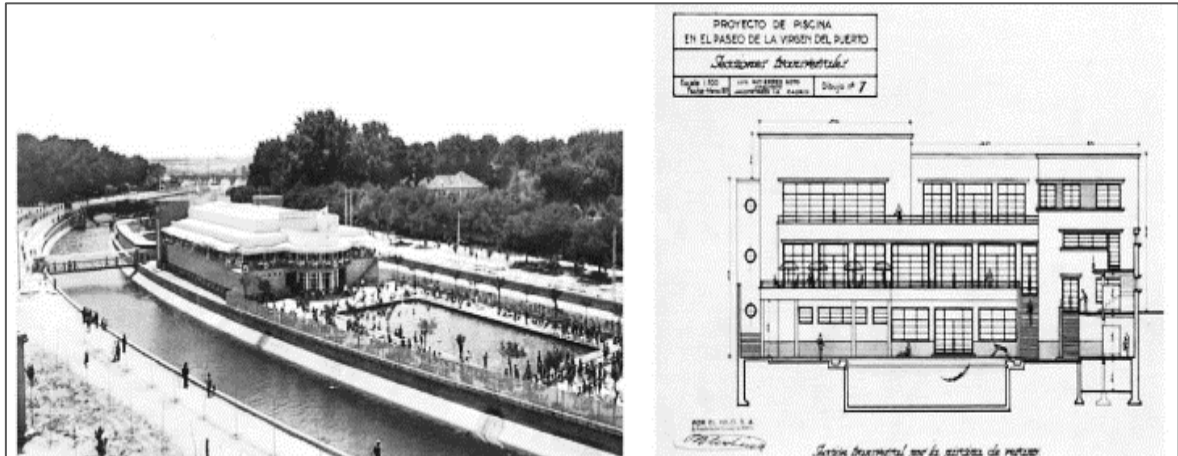


Figura 18. Imagen. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto

Subcategoría 2: Función

López (2012) explicó que la función se asocia a un solo uso, así también a la idea de distribución y relación del espacio (p. 65). De esta manera la función sirve para definir espacios y considerar la relación entre ellos, de igual modo la función es primordial para el desarrollo de las actividades del ser humano ya que permite su fácil desenvolvimiento con su entorno.

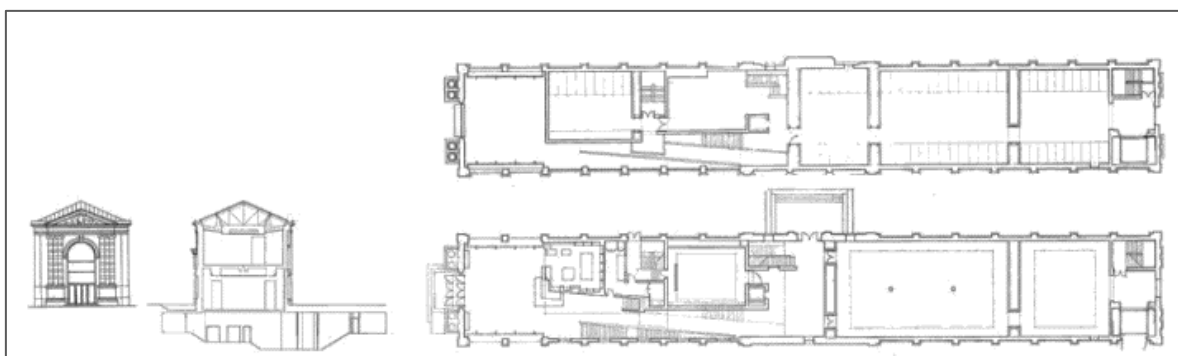


Figura 19. Función. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.

Indicador 1: Utilidad

López (2012) describió que el uso es lo que una cosa sirve para algo, es decir la finalidad que tiene un objeto, donde el espacio puede ser de una actividad o de

múltiples actividades (p. 67). De acuerdo a ello un espacio o un hecho arquitectónico al considerar el elemento de función en un espacio, serán útil para el desarrollo de una actividad o varias.

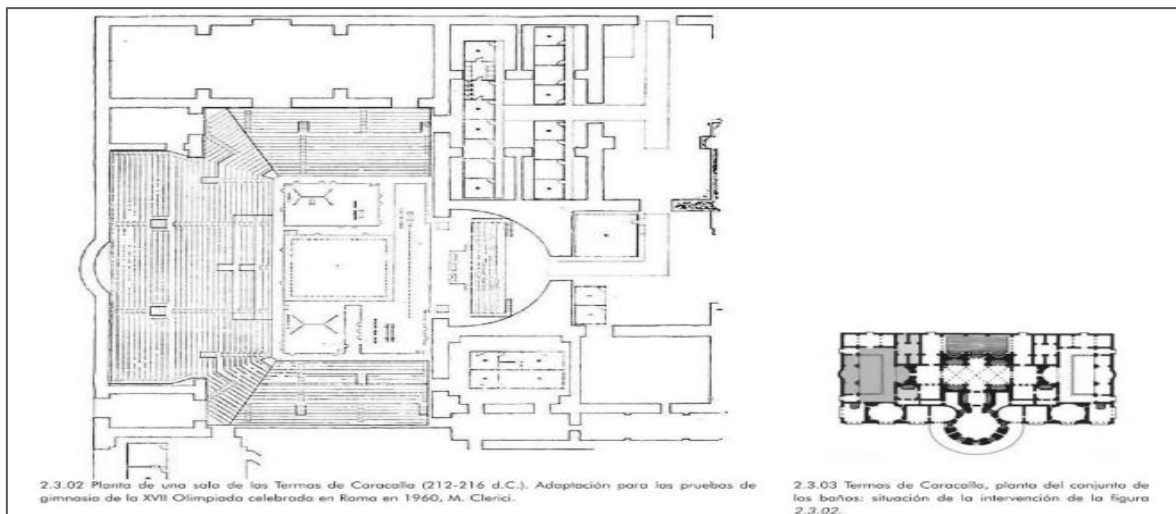


Figura 20. Utilidad. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.

Indicador 2: Programa

López (2012) señaló que la función como programa da respuesta a las necesidades de la sociedad (p. 69). Entonces se puede decir que el programa surge de acuerdo a las necesidades de la sociedad, en un hecho arquitectónico el programa surgiría según las prioridades del usuario, considerando los espacios en los que puede desarrollar cada actividad para su buen desempeño.

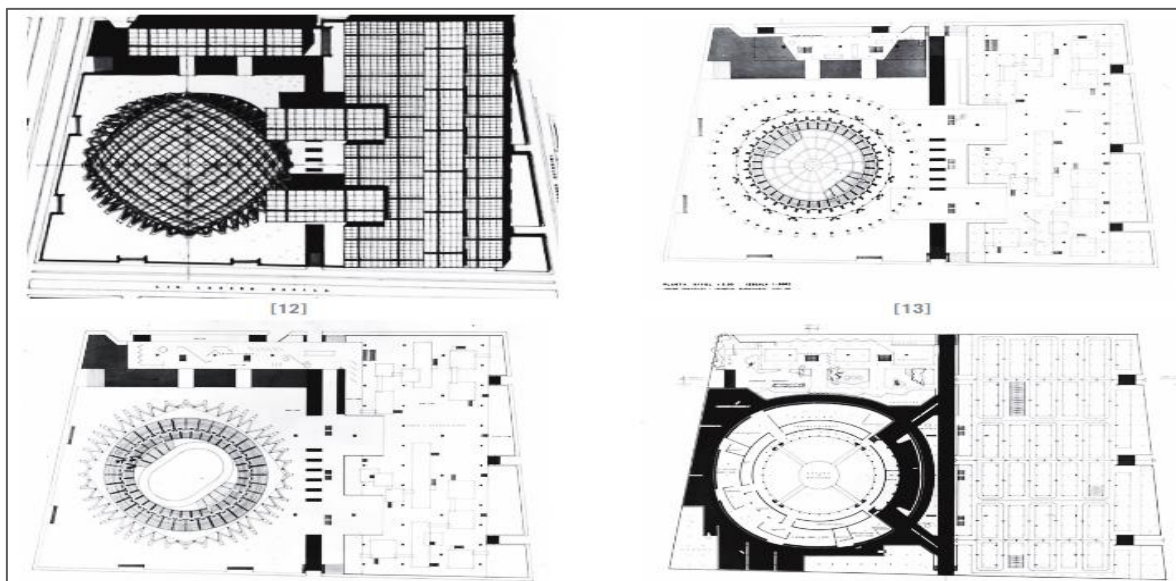


Figura 21. Palacio olímpico de los deportes propuesta para México. Recuperado de http://oa.upm.es/54868/1/INVE_MEM_2016_297321.pdf

Subcategoría 3: Estructura formal

López (2012) describió que la estructura es organizar la forma, la cual es esencia del proyecto y da inicio a un desarrollo arquitectónico (p. 74). De esta manera se puede decir que la estructura es la base de todo proyecto arquitectónico, ya que es el soporte para el diseño.

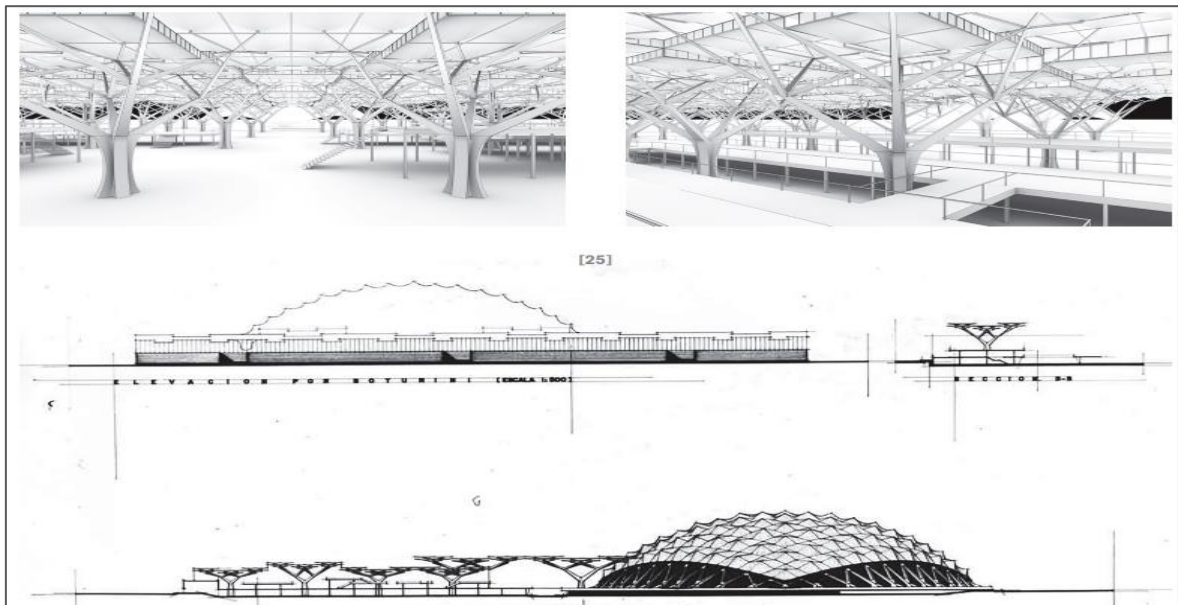


Figura 22. Palacio olímpico de los deportes propuesta para México. Recuperado de http://oa.upm.es/54868/1/INVE_MEM_2016_297321.pdf

Indicador 1: Transformación

López (2012) definió que la estructura formal como transformación, constituye a evolución y mutación, sin cambiar la estructura interna, respetando la identidad y reforzándola (p. 76). Con ello la idea de lo que se quiere representar no se pierde, aunque la forma sufra una pequeña modificación.

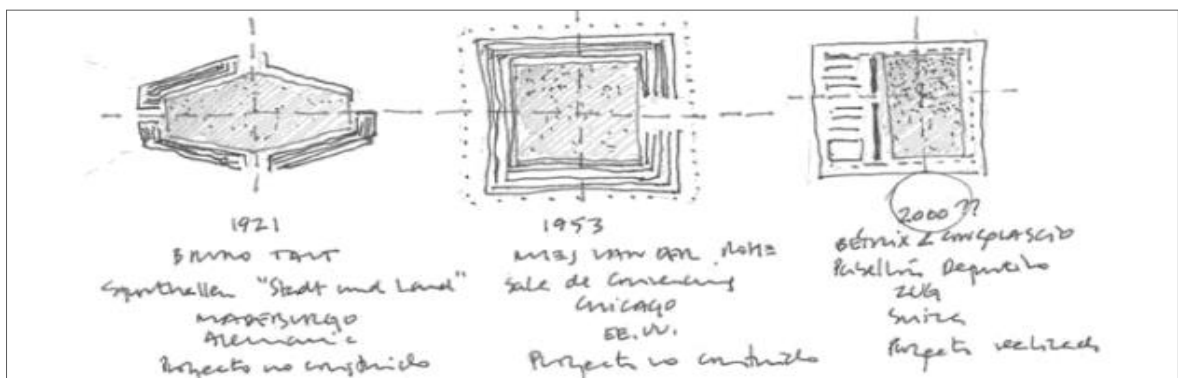


Figura 23. Transformación. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.

Indicador 2: *Analogía*

López (2012) explicó que la estructura como analogía, se fundamenta en el componente que se presenta en un edificio formal similar, descubriendo sus configuraciones básicas y clásicas en las actividades, la cual toda nueva construcción necesariamente esta apoyada en edificios preexistentes, siendo una estructura que complementa a la base inicial y altera a la estructura génesis (pp. 79-80). Es así como para proyectar una obra arquitectónica la analogía, es decir las estructuras que anteriormente se han usado, sirven como antecedente arquitectónico, debido que las estructuras que se han utilizado, funcionan de manera adecuada.

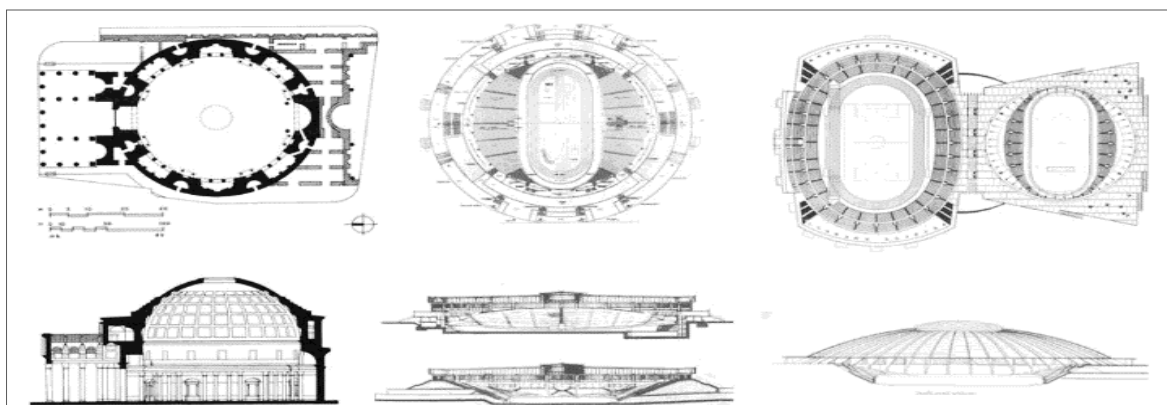


Figura 24. Analogía. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.

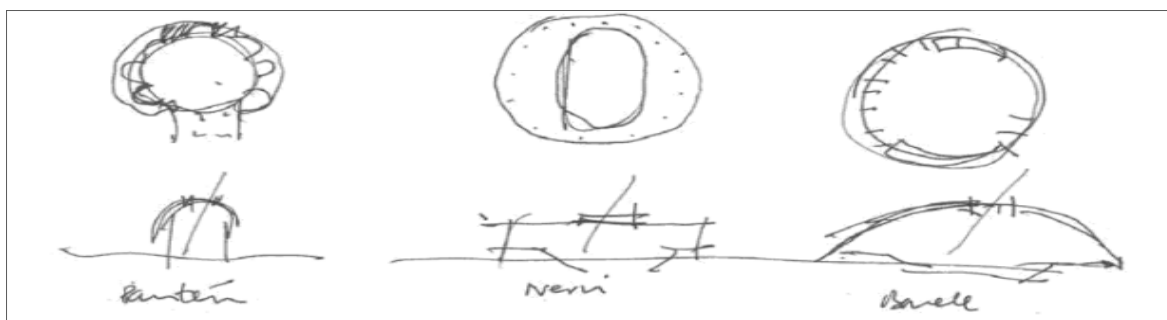


Figura 25. Analogías espaciales. Recuperado del libro de El espacio deportivo a cubierto.

Indicador 3: *Centralidad*

López (2012) definió la estructura formal como centralidad, somete al espacio físico en un orden, causando que el exterior se relacione con el punto central, la cual tiene jerarquía, siendo el centro donde surgen acciones coordinadas de forma individual (p. 81). Con ello en una estructura deportiva la centralidad,

permite reflejar la importancia del punto central, siendo así el juego una actividad de gran importancia para los espectadores. De esta manera es como se plantea el espacio dedicado al deporte como un foco de atención para los espectadores.

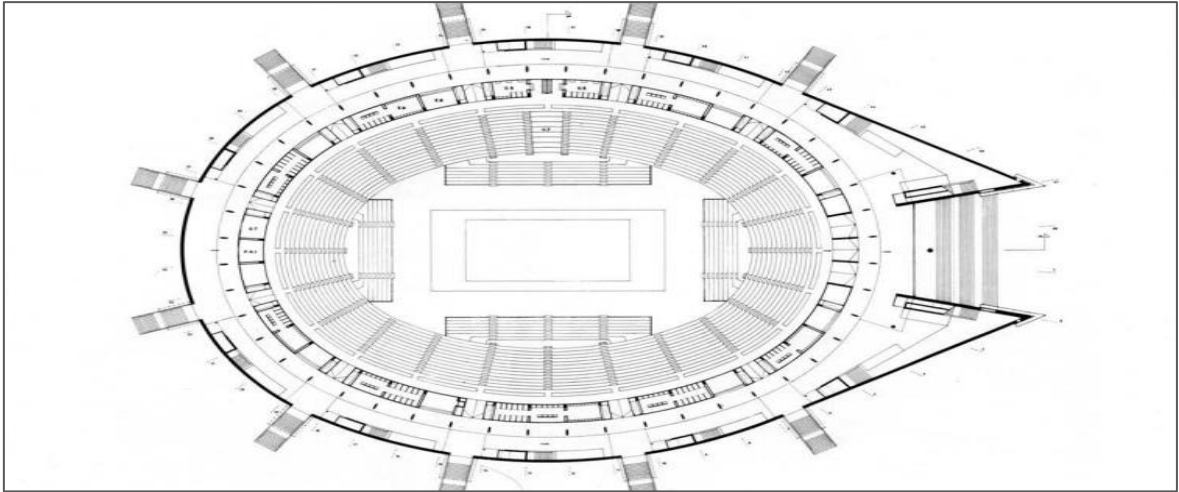


Figura 26. Palacio de deportes de Badalona. Recuperado de http://oa.upm.es/48988/1/1992_AV_33_16_comentarios.pdf

2.3 Categoría 2: Rescate social

Definición de rescate

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la lengua española (RAE) (2019) rescatar, es recuperar lo que el enemigo ha tomado, y, por tratar de recuperarlo de la mano ajena (párr. 1). De acuerdo a esta definición el rescate es una acción que conlleva a sacar al individuo del medio en el que se encuentra, para ponerlo a salvo.



Figura 27. Rescate. Recuperado de <http://1.bp.blogspot.com/-6FY393RKs78/U44eqMtBtal/AAAAAAAAAP-s/DydtOOsV5Yw/s1600/manos-mayores-amistad-gris.jpg>

El autor Mosquera y Tardif (2013) en su Manual del rescate definió que el rescate es retirar a las víctimas de una situación que se encuentra en peligro para su vida y salud, para luego ponerlas a salvo y tratarlas si fuese necesario (p. 7). Con esto el rescate es salvar a aquellas personas víctimas de una situación donde corre riesgo su salud y su condición física.

El diccionario Oxford (2019) definió rescatar, como a la acción de poner en libertad a aquella persona que se encuentra presa contra su voluntad, o en situación que haya sido conquistado por alguien o invadido (párr. 1). Esta acción es realizada a la fuerza. Entonces rescatar se realiza según la situación lo requiere, para ayudar al individuo a realizarse de la manera adecuada, ya que debido a que se encontraba en una situación desfavorable es excluido de acciones que le favorecen a su desarrollo como persona.

Definición de social

Para Malagón (2000) definió “social” como referencia a la comunidad, algunas veces para manifestar preocupación por los pobres, o para determinar lo que no es viable económicamente (p. 12). Así social abarca temas amplios que tenga que ver con el ser humano y su contexto, como es el desarrollo social, conflictos sociales, enfermedades sociales, programas sociales entre otros puntos que se tiene que ver con lo social.



Figura 28. Social. Recuperado de https://static.iris.net.co/semana/upload/images/2019/10/9/635329_1.jpg

De acuerdo al autor Cazzaniga, et. ál. (2001) señaló que “social” ha sido un tema estudiado en la literatura disciplinar y se asocia a diversos conceptos relacionados que son aspectos específicos; con más desarrollo, como el aspecto social, la vida cotidiana, reproducción social, la reproducción y las necesidades, entre otras (p. 43). Social es una definición usada para representar varios problemas que se encuentra en la sociedad, para estudiar temas profundos o de interés que tengan que ver con el individuo, la comunidad o los grupos sociales.

El autor Carballada (2004) señaló “social”, como algo de la vida cotidiana, donde se encuentran intercambios y reciprocidades dentro de un grupo de personas. El termino social se trata de representar de manera individual, por otro lado, el significado de sociales de acuerdo a la representación de cada ser humano y como se realiza en su entorno, condicionados por las actividades en las que se desenvuelven, ya que esto determinaría los vínculos sociales y su vida diaria (p. 24). Es posible que el ser humano se desarrolle en su entorno y se encuentre con aspectos que influyen en su vida, como es el desarrollo social en los niños, que presentan dificultad en relacionarse con su entorno inmediato. De acuerdo a los autores Corrosa, et ál. (2006) mencionaron para el término “social” que se encuentran tres aspectos que los definen, los cuales presentan relación:

- “social” como sinónimo de problema social.
- “social” como inherente al ser humano y a sus relaciones, es decir, a todo lo que la persona humana hace y se desenvuelve.
- “social” como comunidad, barrio, aspecto sociocultural (p. 17). De esta manera el termino social estaría vinculado a temas de conflicto o problemas de la sociedad, no obstante, se refiere también a temas en los que el ser humano se desarrolla y desenvuelve, como son las redes sociales, marketing social, comunicación social, ciencias sociales, entre otros. Así de esta manera social estaría vinculado a los desarrollos del ser humano.

Definición de rescate social

De acuerdo a Mosquera (2013) y Carballada (2004) se infiere que el rescate social es retirar victimas que se encuentran en peligro dentro de lo que ya es

cotidiano, es decir sacar a lo que es potencialmente peligroso del grupo de sujetos, para tratarlas.

Adolescencia y juventud

En la adolescencia ocurren muchos cambios, sorprenderá tal vez que la palabra adolescencia significa crecer, debido a esta definición, adolescencia abarcaría desde la niñez hasta los 24 años, pero no suele ser así. Silva (s.f) mencionó que hablar de adolescencia es referirse a personas que habitan en un entorno cambiante, es decir, de chicos que están construyendo una historia de vida personal y buscan relacionarse con los demás.



Figura 29. Adolescencia. Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/wp-content/uploads/2017/03/adolescencia-4-e1565035476402.jpg>

La adolescencia presenta cambios en los siguientes aspectos:

Aspectos biológicos:

- Aumento de masa muscular y fuerza
- crecimiento
- Maduración de órganos como el corazón y los pulmones
- Aumento del transporte de oxígeno

Frente a estos cambios, se ve mayor rendimiento en la actividad física, no obstante, debido a los cambios físicos, no se suele desarrollar de manera coordinada y se presentan trastornos como:

- Incoordinación
- Sueño
- Fatiga

-Trastornos en la conducta y

-Trastornos emocionales

También se inicia en esta etapa el desarrollo sexual, donde se maduran los órganos sexuales.



Figura 30. Adolescencia cambios. Recuperado de <https://i1.wp.com/11defebrero.files.wordpress.com/2017/02/la-mia-es-fa-gran-01.jpg>

- **Aspectos psicológicos:**

Comienza la búsqueda de su identidad, la necesidad de independencia y estar en grupo, inclinación a conductas contradictorias y cambios de estado de ánimo, las cuales podrían ser tema de conflicto con los padres y la sociedad (p. 13). En esta etapa el adolescente es vulnerable a los problemas de la sociedad, por lo que en ocasiones se encuentran con actitudes desafiantes, esto puede ser debido a que los cambios físicos que experimentan no se desarrollan de manera coordinada con el desarrollo físico.



Figura 31. Adolescencia cambios. Recuperado de <https://filesedc.com/uploads/195/img/2018/10/760/8-cambios-psicologicos-en-la-adolescencia-que-como-padres-debemos-conocer-5bc5ca6ba867a.jpg>

Desarrollo social, formación de la identidad

• Proceso de socialización

El autor Silva (s.f) señaló que para muchos autores el proceso de socialización significa aceptar los comportamientos sociales y adaptarse a ellas. El proceso de socializar es el hecho de que las comunidades aprendan, asimilen los comportamientos sociales y los conviertan en sus normas y reglas para la vida, pero esto es difícil en una sociedad multicultural. Existen muchos grupos grandes y pequeños, siendo para el ser humano el primer proceso de socialización su entorno familiar. El grupo familiar se encuentra en interacción con diferentes grupos sociales siendo aún más amplios, si bien es cierto la familia es un importante agente sociabilizador para el individuo, pero se ha visto afectado por la modernización e industrialización. De este modo influyen otros grupos socializadores, el sistema de educación, los medios de comunicación, entre otros (pp. 14-16). De acuerdo a lo mencionado se puede decir que la educación formal es parte del proceso de socialización, así también los medios de comunicación como la televisión, el internet, la familia, etc. Es así como la identidad del adolescente se va formando de acuerdo al desarrollo en su entorno social, así como muestra la siguiente imagen, existen fuerzas que favorecen al proceso de socialización y agentes que formaran parte de la personalidad del niño o adolescente.

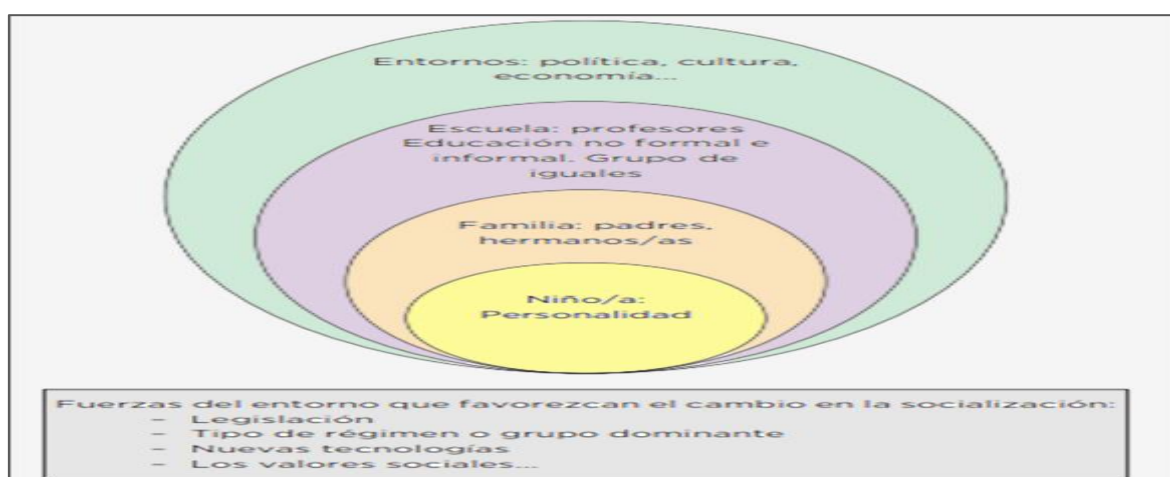


Figura 32. Proceso de socialización del sujeto. Recuperado del libro La adolescencia y su interrelación con el entorno.

Violencia y agresividad

El autor Silva (s.f) acotó que la violencia es obtener algo de alguien recurriendo a la fuerza y contra su voluntad. Además, que la violencia y agresividad se encuentran en muchos lugares del mundo estos temas no son ajenos, es por eso que algunos autores mencionan los diferentes tipos de violencia, como:

- **Violencia física:** Es ejercer la fuerza física sobre una persona para obligarle a realizar algo que no quiere.



Figura 33. Violencia física. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/d2/b9/c5/d2b9c5ba0da9894decec8c1c2c09390f.jpg>

- **Violencia psíquica:** llamada también violencia psicológica, es amenazar a un individuo vulnerable, causándole temor, angustia y haciéndole actuar en contra su fuerza de voluntad. Las agresiones son verbales causando daños emocionales y psicológicos a la persona vulnerable de estas acciones.



Figura 34. Violencia psicológica. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/1a/c4/0a/1ac40a5244a9ed5af5dc1cf1a1776151.jpg>

- **Violencia legítima:** Se da de acuerdo con las normas legales y sociales, sin embargo, no atenta con la dignidad de la persona.



Figura 35. Violencia legítima. Recuperado de <https://nafarherria.files.wordpress.com/2017/03/kale-borroka-3.png?w=584&h=327>

- **Violencia ilegítima:** Se atenta contra dignidad de la persona o contras la normas sociales y legales (p. 36). Así podemos decir que existen diferentes tipos de violencia en la sociedad. En la adolescencia y juventud, los tipos de violencia que se presentan son de tipo físico y psicológico, repercutiendo daños y posibles consecuencias en el desarrollo del adolescente.



Figura 36. Violencia ilegítima. Recuperado de: <https://www.cgt-lkn.org/wp-content/uploads/2018/03/untitled-1.png>

Entorno en los comportamientos de la juventud

El autor Silva (s.f) explicó que el ser humano realizado (adulto) es responsable del desarrollo de sociedad de manera colectiva, no individual, así como también la sociedad debe hacerse responsable de los problemas sociales, ya que los padres y las escuelas cada vez dejan de lado las responsabilidades del desarrollo en los adolescentes, pues son el futuro, para conservar las buenas prácticas de valores.



Figura 37. Adicciones en adolescentes. Recuperado de <https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2016/07/c%C3%B3mo-prevenir-el-consumo-de-drogas.png>

- **La adolescencia en el entorno educativo:** la sociedad ha dejado de lado a la juventud, pasando a verlos más como un mercado o un negocio, abandonándolos a su suerte, de modo que la juventud se encuentre en una fase de introversión (pp. 57-59). El desarrollo educativo no es ajeno a que se presenten problemas, esto se debe a la falta de interés de la sociedad y por ende existen problemas como deserción escolar, problemas de concentración, etc.



Figura 38. Violencia ilegítima. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/f3/d0/8a/f3d08a0b7e62d040eb433def0cd00de5.jpg>

Subcategoría 1: Programas de prevención

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que los programas de prevención son acciones dedicados a los jóvenes que se encuentran en riesgo social, o sea aquellos que se encuentran inmersos en el pandillaje y/o víctimas de violencia (p.15). El programa ayuda a la prevención y reducción de la violencia juvenil, permitiendo que los jóvenes y adolescentes se integren a la sociedad.



Figura 39. Violencia ilegítima. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/f3/d0/8a/f3d08a0b7e62d040eb433def0cd00de5.jpg>

Indicador 1: Orientación psicológica

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que la orientación psicológica sirve de instrucción que ayuda a prevenir conductas que ponen en riesgo el desarrollo integral del adolescente y la juventud (p. 24). Las orientaciones psicológicas son un servicio de ayuda para adolescentes y jóvenes para que cuenten con problemas emocionales y/o son de ayuda personal, que luego influirán en sus acciones y decisiones.



Figura 40. Orientación psicológica. Recuperado de: https://psicologiamonzo.com/wp-content/uploads/2019/03/retrato-psicologo-sexo-femenino-sonriente-que-habla-muchacha-oficina_23-2148026294.jpg

Indicador 2: Prevención del embarazo

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que los temas de prevención del embarazo sirven para informar a la adolescente en lo que produce un embarazo no deseado, lo que conlleva con su salud, educación y proyecto de vida (p. 25). Estas acciones permiten orientar al adolescente a lo que incluye un embarazo no deseado, ayudan a concientizar y prevenir el embarazo mediante métodos de cuidado, asimismo consideran que la adolescente debe contar con metas y objetivos claros para lograr su buen desempeño en su educación.



Figura 41. Prevención del embarazo. Recuperado de <https://www.diarioelindependiente.mx/infografias/2019/09/original/156943253186409.jpg>

Indicador 3: Pláticas de concientización

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que la pláticas de concientización sirven para anunciar y advertir a niños, niñas y adolescentes, sobre igualdad sustantiva, proyecto de vida, educación y como evitar en embarazo (p. 26). De acuerdo a ello se puede inferir que las pláticas de concientización ayudan a los jóvenes a tomar decisiones claras sobre sus objetivos, también resuelven dudas. El proceso busca evitar posibles conflictos entre lo aspectos que el adolescente pueda desarrollarse como es en el ámbito escolar o en la vida diaria.



Figura 42. Pláticas de concientización. Recuperado de <http://www.poresto.net/wp-content/uploads/2509ti02.jpg>

Subcategoría 2: Programas de educación

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que los programas de educación son acciones dedicados a los adolescentes y jóvenes que cuentan con dificultad en los estudios, sin embargo, es un medio que premia y ayuda a los jóvenes talento que no cuentan con recursos a poder sustentar sus estudios (p. 15). De esta manera los jóvenes que se encuentran en un medio desfavorable pueden recibir ayuda por medio de estos programas.

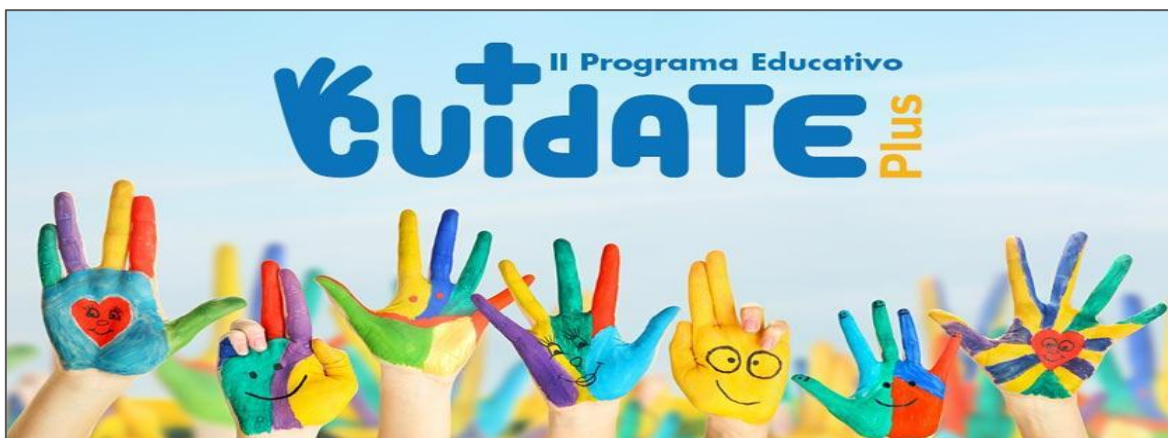


Figura 43. Prevención del embarazo. Recuperado de <https://statics-cuidateplus.marca.com/sites/default/files/styles/natural/public/programa2-0.jpg?itok=7YHd-NP5>

Indicador 1: Trabajo-educación

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que consiste en la transferencia de dinero para el desarrollo de sus capacidades (p. 26). De este modo esta acción ayuda a que los jóvenes sean remunerados por la organización, así ellos trabajan a cambio se les permite estudiar con lo que ganan.

Indicador 2: Apoyo escolar

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que consta del otorgamiento de becas a aquellos alumnos que estudian en escuelas públicas y que cuentan con buen aprovechamiento escolar (p. 14). De acuerdo a lo mencionado esta acción que brinda el programa ayuda los adolescentes a ser acreedores de becas debido a su capacidad escolar y buen aprovechamiento.



Figura 44. Aprovechamiento escolar. Recuperado de <http://www.rectorhidalgo.edu.mx/wp-content/uploads/2015/04/RENDIMIENTO.jpg>

Indicador 3: *Becas talento*

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que consiste en dar apoyo a estudiantes de instituciones de educación de nivel básico, medio, superior que hayan sido víctimas de un delito o son vulnerables, contribuyendo en su formación educativa, deportiva y cultural (p. 14). Es así como los estudiantes que cursan año en colegios estatales e institutos pueden tener acceso a las becas para evitar su deserción escolar e incentivar a la culminación de su formación académica.

Subcategoría 3: Programas deportivos

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que los programas deportivos son dedicados a pequeños, adolescentes y jóvenes para evitar que se involucren en grupos violentos como el pandillaje o posibles adicciones a la droga (p. 15). El programa incentivo a los menores a usar de su tiempo libre para la práctica de actividades deportivas, con ello mejorar su capacidad física, psíquica y social.



Figura 45. Programas deportivos. Recuperado de https://www.cajasan.com/Servicios/Recreacion/ProgramasDeportivosEmpresas/PublishingImages/deportes_cajasán_2017.jpg

Indicador 1: Actividades deportivas

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que son aquellas actividades que son de competencia y que tienen como base una serie de reglas (p. 15). De esta manera las disciplinas deportivas cuentan con una serie de reglas las cuales ayudan a que el juego se desarrolle de manera ordenada y de acuerdo con los derechos y normas establecidos.

Indicador 2: Deporte de alto rendimiento

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que consta de incentivar la actividad deportiva, para el descubrimiento de nuevos talentos, para las diversas disciplinas (p. 15). Se puede decir entonces que el deporte de alto rendimiento cuenta con varias disciplinas las cuales los jóvenes pueden adaptarse según sus aptitudes y capacidades para su buen desempeño deportivo.



Figura 46. Deporte de alto rendimiento. Recuperado de <https://www.topendsports.com/sport/athletics/images/relay-race-pixabay.jpg>

Indicador 3: *Deporte adaptado*

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que es una forma de deporte para aquellas personas que cuenta con alguna discapacidad o estado especial de salud (p. 17). De este modo, este tipo de actividad ayuda a los jóvenes y menores a dejar de sentirse excluidos por la sociedad y a refirmar su valor. Con ello puedan aprovechar de las prácticas deportivas, permitiéndoles adaptarse de algún modo a través de mecanismos o equipos.



Figura 47. Deporte adaptado. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/c4/df/ca/c4dfca54b1d5af45c73ed208525469bb.jpg>

2.4 Marco conceptual

De acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) explicaron que el marco conceptual es lo más primordial para orientar la investigación, porque permite precisar el enfoque del investigador en cuanto analice el problema, además el investigador al contar con un enfoque claro, es sensible para obtener datos y exigir una acción. De tal manera el marco conceptual se plantea al inicio de la investigación (p. 557). El marco conceptual permite que investigador se enfoque en el problema y sea sensible para plantear soluciones, asimismo se definen conceptos que se relacionan con el problema y brinden un conocimiento amplio del tema. Para el desarrollo de la investigación el marco conceptual es importante, ya que se enfoca y explora el problema que existe.

Adolescente infractor

Silva (s.f) consideró que el adolescente infractor es responsable y partícipe de un delito en la ley penal, haciendo infractor dentro de la sociedad donde se desarrolla (p. 36). De esta manera se considera que este tipo de adolescente tienen a desarrollar actividades delictivas, las consecuencias pueden ser varias en nuestra actualidad uno de los principales causantes de esta conducta en la persona es una familia separada, donde los hijos no tiene la suficiente atención y apoyo de sus padres.



Figura 48. Adolescentes infractores. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/636766834794761344/>

Adolescencia

Silva (s.f) mencionó que es una etapa por la que pasan todas las personas que habitan en un entorno cambiante, de chicos que están construyendo una historia de vida personal y buscan relacionarse con los demás (p. 13). De esta manera se puede decir que la adolescencia es un proceso natural que se da a la persona o individuo, en la cual experimenta cambios tanto físicos como psicológicos.



Figura 49. Adolescentes. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/672584525581733161/>

Actividad física

Según los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017) la actividad física se basa en el movimiento del cuerpo producido por los músculos, que incluye el desgaste de energía. Sin actividad física podrían ocurrir muchos problemas en la salud como hipertensión, diabetes, obesidad, entre otros. Las actividades como correr, bailar, hacer yoga, caminar, hacer tareas del hogar requieren de movimientos corporales, estos son buenos a pesar de que quitan energía, porque permiten que los músculos sean más flexibles y fuertes (párr. 5). Siendo aquí la actividad física el movimiento de la persona para mejorar las condiciones y características físicas que se posee, buscando su mejora y superación.

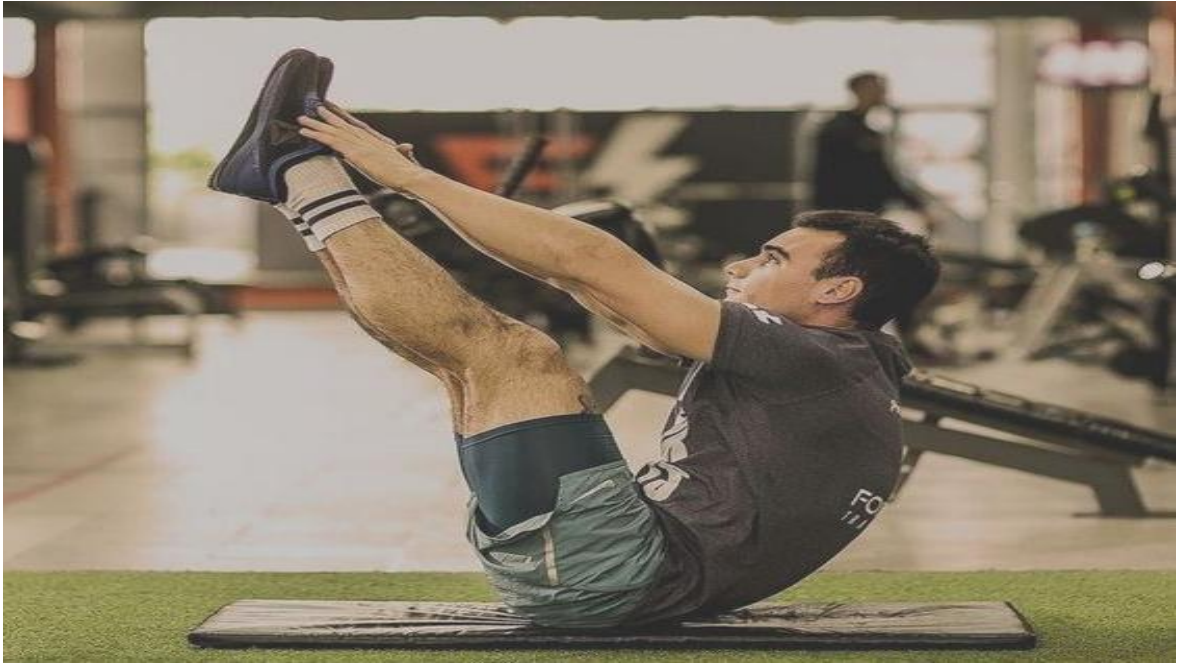


Figura 50. Actividad física. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/763782418039125482/>

Actividad emocional

Según Mayer y Salovey (1997) la inteligencia emocional es la capacidad del manejo de emociones y sentimientos que ayuda a poder distinguirlos, con ello conducir en buen camino los pensamientos y las acciones (p. 10). Contar con un manejo emocional permite comprender, percibir y tener un buen manejo de las relaciones sociales. De esta manera es indispensable durante nuestro crecimiento el poder tener un buen manejo de nuestras emociones para poder desarrollar de manera equilibrado con la sociedad que nos rodea, en la actualidad podemos ver como el mal manejo de nuestras emociones nos conlleva a tener problemas dentro de nuestro familiar o el contexto donde nos desarrollamos, muchos jóvenes en la actualidad recurren a actividades ilícitas por la falta de manejo de sus emociones y circunstancias.



Figura 51. Actividad emocional. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/29554941280765507/>

Actividad cognitiva

Según Ansón, et al. (2015) es un proceso mental donde el ser humano puede tener la capacidad de entender su realidad. El adolescente a través del factor cognitivo se encuentra en la capacidad de poner oposición a las amenazas, además de relacionarse con su entorno tolerando los ideales de otros y defendiendo sus propios ideales (p. 5). La actividad cognitiva permite que recolectemos información que conseguimos de la experiencia y del aprendizaje, para así poder entender la realidad.



Figura 52. Actividades para el aprendizaje cognitivo. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/612559986786646134/>

Actividades deportivas

Según los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) son aquellas actividades que son de competencia y que tienen como base una serie de reglas (p. 15). El deporte

tiene una serie de actividades deportivas las cuales deben contar con una cierta reglamentación para cada disciplina, cabe resaltar que la reglamentación permite que el juego se desarrolle de manera justa y armoniosa, por otra parte, también se puede definir las actividades deportivas como aquellas actividades físicas donde se busca el relajo y recreación de las personas, teniendo una actividad más sana para sí mismo.



Figura 53. Actividad deportiva. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/612559986786646134/>

Aspectos psicológicos

Silva (s.f) explicó que el adolescente en este aspecto comienza con la búsqueda de su identidad, la necesidad de independencia y estar en grupo, además empieza la inclinación a conductas contradictorias y cambios de estado de ánimo, las cuales podrían ser tema de conflicto con los padres y la sociedad (p. 13). El estado psicológico tiene diferentes aspectos en la persona, caracterizándose de una manera en particular en cada individuo.



Figura 54. Aspectos psicológicos. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/838584393093578427/>

Carencia

Ortiz y Ríos (2013) explicaron que carencia se refiere a la escasez de alguna situación o alguna cosa (p. 191). Desde este punto la carencia se da tanto en los aspectos sociales, donde la persona o individuo pasa por un momento carente, donde la falta de atención y amor por parte de las personas cercanas a él, lo llevarán a generar actitudes negativas para la sociedad.



Figura 55. Carencia. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/686799011902877210/>

Comunidades desfavorecidas

Según Rustoyburu (2007). son aquellas comunidades que sufren problemas sociales agudos, como el aumento de densidades de la población, bajo estatus

socioeconómico, altas tasas de enfermedades crónicas, altos niveles de migración, multiculturalismo, jóvenes en riesgo de exclusión y desafecto de la sociedad (p. 3). De acuerdo a ello estas comunidades no cuentan con oportunidades de desarrollo y no existe calidad de vida.



Figura 56. Aspectos psicológicos. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/bb/a8/95/bba8951f5ced1b3951cdfde2b215fb58.jpg>

Capital social

De acuerdo a Forni, Siles y Barreiro (2004) son las características de las organizaciones sociales, como la confianza, las normas y las redes. Estas características tienen valor y son recursos potenciales (por ejemplo, para obtener información, asistencia y ayuda) para individuos y comunidades (p. 1). El capital social son las organizaciones o entidades que ayudan al desarrollo de las personas que se encuentran en un estado vulnerable.



Figura 57. Actividad deportiva. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/d4/db/d8/d4dbd8cfc913752dda49c1f0cd73d918.jpg>

Conducta antisocial

Según Silva (s.f) incluyen un gran número de comportamientos que afectan al orden y seguridad de la sociedad. Estos comportamientos como agredir, acosar,

robar, son sancionados por la ley (p. 36). Se infiere que es un comportamiento en la cual la persona no desea rodearse de las demás personas que lo rodean buscando aislarse, esta etapa por la cual pasa la persona se debe a diferentes factores sociales donde existe la carencia de dialogo y apoyo, en muchas situaciones estas personas recurren a actividades delictivas como respuesta.



Figura 58. Conducta antisocial. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/120330621279156760/>

Criterios arquitectónicos

De acuerdo al autor Cabas (2010) explicó que deben entenderse como bases para crear espacios con mejor calidad de vida se necesitan ciertas características arquitectónicas, los criterios para resolverlos dependerán del arquitecto que desarrolle los proyectos (p. 39). Estos criterios deben ser soluciones creativas a los problemas del espacio, de tal modo que exista una respuesta creativa generando la relación del espacio con el entorno, donde las actividades que se desarrollen sean coherentes con el usuario, no siempre los proyectos y construcciones de un espacio serán iguales siempre las necesidades dependerán tanto del usuario.

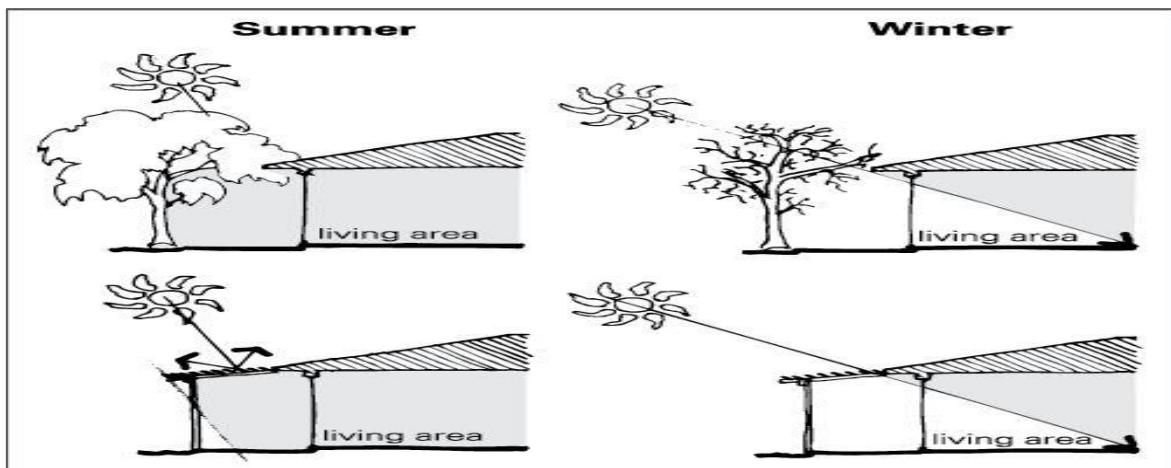


Figura 59. Conducta antisocial. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/e6/cc/6b/e6cc6bb07d792ead46ccd17e6aee9a44.jpg>

Centro de desarrollo integral para adolescentes

El Ministerio de Salud (Minsa) (2006) señaló que el centro de desarrollo integral para adolescentes es un espacio, en la cual el joven o adolescente sociabiliza, además se incentiva a la práctica de actividades deportivas, recreativas, informativas y de integración social, brindándoles los materiales y métodos para mejora de las conductas y las condiciones de vida (p. 38). Por ello se puede decir que los centros de desarrollo son ambientes donde se realizan actividades que incentivan la participación del adolescente buscando su integración a la sociedad, por otra parte, buscan mejorar sus actitudes y comportamientos. Recordemos que en la actualidad los centros de desarrollo son poco alentados por la inversión pública como la privada teniendo una gravísima falta con la sociedad.

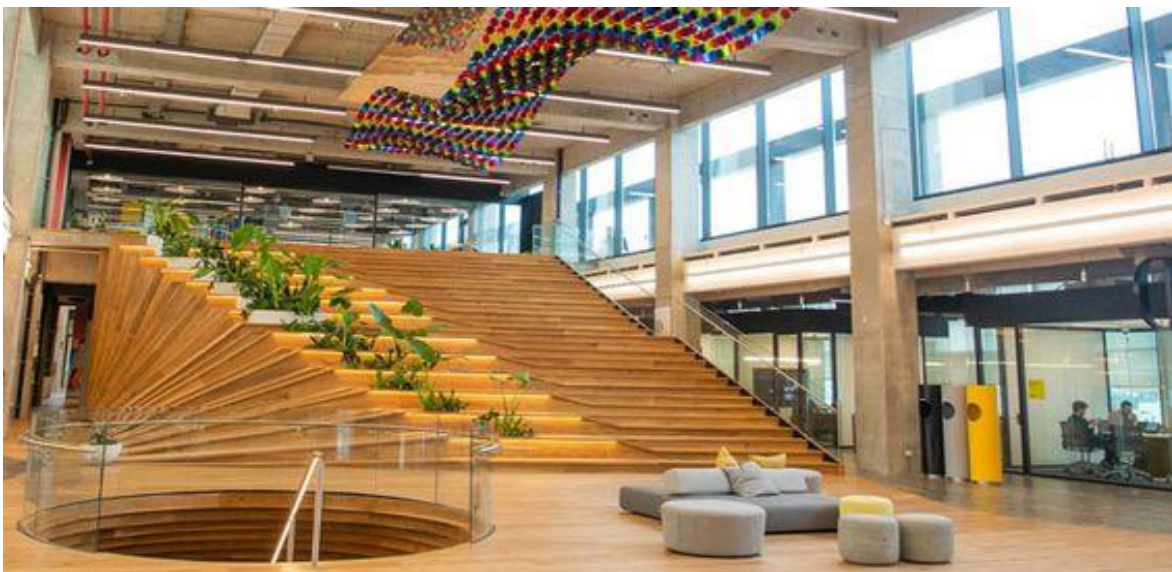


Figura 60. Centro de desarrollo integral para adolescentes. Recuperado de https://www.pinterest.es/pin/2927_34044529449909/

Desarrollo deportivo

El Ministerio de desarrollo social (s.f) definió al desarrollo deportivo como una acción prioritaria que promueve a los jóvenes al entrenamiento y el desempeño del mismo. El desarrollo deportivo es una política pública en Buenos aires, que ayuda a la formación de los jóvenes y con esto promueve el acceso al entrenamiento de jóvenes y adultos (p. 1). De esta manera se infiere que el desarrollo de esta actividad, se ve reflejada en la superación y el apoyo de los jóvenes siendo ellos los principales beneficiados.



Figura 61. Desarrollo deportivo. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/569212840382025082/>

Desarrollo físico

De acuerdo a Haffner (1995) el desarrollo físico es una etapa donde el ser humano cambia muchos aspectos físicos y psicológicos, este desarrollo se presenta en la pubertad y adolescencia, los cambios podrían ser como aumento de peso, crecimiento y desarrollo secundario de los órganos sexuales, a estos cambios físicos dependerá mucho de los expertos y familiares para guiar al adolescente a un cambio positivo. El desarrollo en los adolescentes se da de manera rápida, pero no coordinada por lo que podría afectar a su desarrollo emocional, por eso las familias deben considerar estos cambios hormonales y emocionales como importantes (p. 32). Uno de los principales objetivos que se cumple a la hora de desarrollar una actividad física, es el desarrollo de esta persona en su estado físico, el cambio y adaptación de sus características, siendo este indispensable durante el crecimiento y adaptación del deportista, pasando por una sucesión de cambio tanto por el entrenamiento. Por lo tanto, el desarrollo físico es un crecimiento y desarrollo natural que se da en todas las personas y consta en cada uno de nosotros el cómo desarrollarlo.



Figura 62. Desarrollo físico. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/569212840381264741/>

Delincuente juvenil

Según Silva (s.f) La delincuencia juvenil, hace referencia al adolescente que comete delito o presenta conductas perjudiciales en la sociedad (p. 13). De esta manera la delincuencia juvenil por el hecho de ser realizada por personas adolescentes, no deja de ser una conducta perjudicial para la sociedad, siendo así sancionada. En la actualidad vemos que nuestro país este tipo de delincuencia cada vez es más recurrente, pero contrariamente las autoridades toman poco interés ente tipo de vandalismo generando en un futuro cercano delincuentes con mayores problemas, incapaces de reformar.



Figura 63. Delincuente juvenil. Recuperado de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/pequenos-ladrones-que-hacer-si-el-nino-roba-cosas>

Deporte de alto rendimiento

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que el deporte de alto rendimiento consiste de incentivar la actividad física, para el descubrimiento de nuevos talentos, así puedan desarrollarse en las diversas disciplinas deportivas (p. 15). Las actividades de alto rendimiento serán consideradas como acciones físicas que necesitan de un esfuerzo mayor del cuerpo, de esta manera se buscan personas con características y talentos, con mayores actitudes para el desempeño en este tipo de deportes. El desarrollo de estas actividades se busca a través del entrenamiento y la rigurosidad de los profesionales en el campo.



Figura 64. Deporte de alto rendimiento. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/637892734704632532/>

Deporte adaptado

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que es una forma de deporte para aquellas personas que cuenta con alguna discapacidad o estado especial de salud (p. 17). En la actualidad este tipo de actividades busca la integración de todas las personas a pesar de sus estados o deficiencias físicas que puedan tener entendiendo que toda persona puede desarrollar un deporte diferente.



Figura 65. Deporte adaptado. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/488359153321354846/>

Desarrollo integral del adolescente

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2010) el desarrollo integral del adolescente es la etapa donde el adolescente presenta cambios cognitivos, físicos y emocionales que constituyen parte de su desarrollo. Los cambios pueden variar según el ámbito en el que se desarrollan los adolescentes (p. 13). Esta etapa del desarrollo integral es importante porque es donde ocurren cambios en los adolescentes que abarcan diferentes aspectos tanto internos como externos. Los cambios pueden incluso ser un tema de preocupación ya es una etapa difícil donde se presenta en el adolescente la rebeldía e inconformidad pero que es parte de su desarrollo para la sociedad.



Figura 66. Desarrollo integral del adolescente. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/730216527062102627/>

Espíritu deportivo

Según los especialistas de las Naciones Unidas (2002), puede ser muy fuerte, pero a la vez frágil, por lo que puede perderse al considerar demasiada importancia al triunfo o pretender alcanzar demasiados objetivos (p. 19). Debido a ello se puede decir que el espíritu deportivo dependerá tanto del deportista como de las personas cercanas al dónde lo que se buscara es tener la disposición completa durante la realización o practica de las actividades físicas, buscando obtener los mejores resultados.



Figura 67. Espíritu deportivo. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/492018328040049401/>

Familia

De acuerdo al autor Silva (s.f) la familia es un sistema de interacción con el entorno, donde se intercambian con otros sistemas abiertos y se relaciona con diversos entornos amplios, es decir, recibe impactos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos, en donde variará la frecuencia y el nivel de relación con su entorno (p. 27). Se puede interpretar que entonces la familia será un elemento importante para el desarrollo de la persona dentro de la sociedad y esta es indispensable para su desarrollo e integración.



Figura 68. Familia. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/428123508325327164/>

Familia disfuncional

Zumba (2017) definió que la familia disfuncional se ocasiona debido a los problemas que se presentan en la familia o su entorno (p. 6). Los conflictos que pueden ocasionarse en un ambiente familiar pueden ser abuso, adicción, maltrato, ausencia de los valores, conflictos interpersonales, enfermedades mentales, ente otros., limitando la función del madre o madre para con los niños, es decir, la familia deja de cumplir su función y no cubre los temas esenciales del niño como su formación educativa, bienestar físico y salud emocional.



Figura 69. Familia disfuncional. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/565694403178255517/>

Injusticia social

Según Gonzales (2017) se debe a falta de existencia de una justicia moral, señala también que la moral es patrón en el que coinciden todos en una sociedad como el bien. De tal modo sin moral, no existe justicia y por consiguiente la justicia social es la ausencia de moral social (p. 3-4). Para definirlo, se debe de tomar como justicia, ante los hechos de discriminación o de maltrato, donde las personas se ven afectadas. De este modo se debe de impartir la justicia por igual en todos los aspectos.

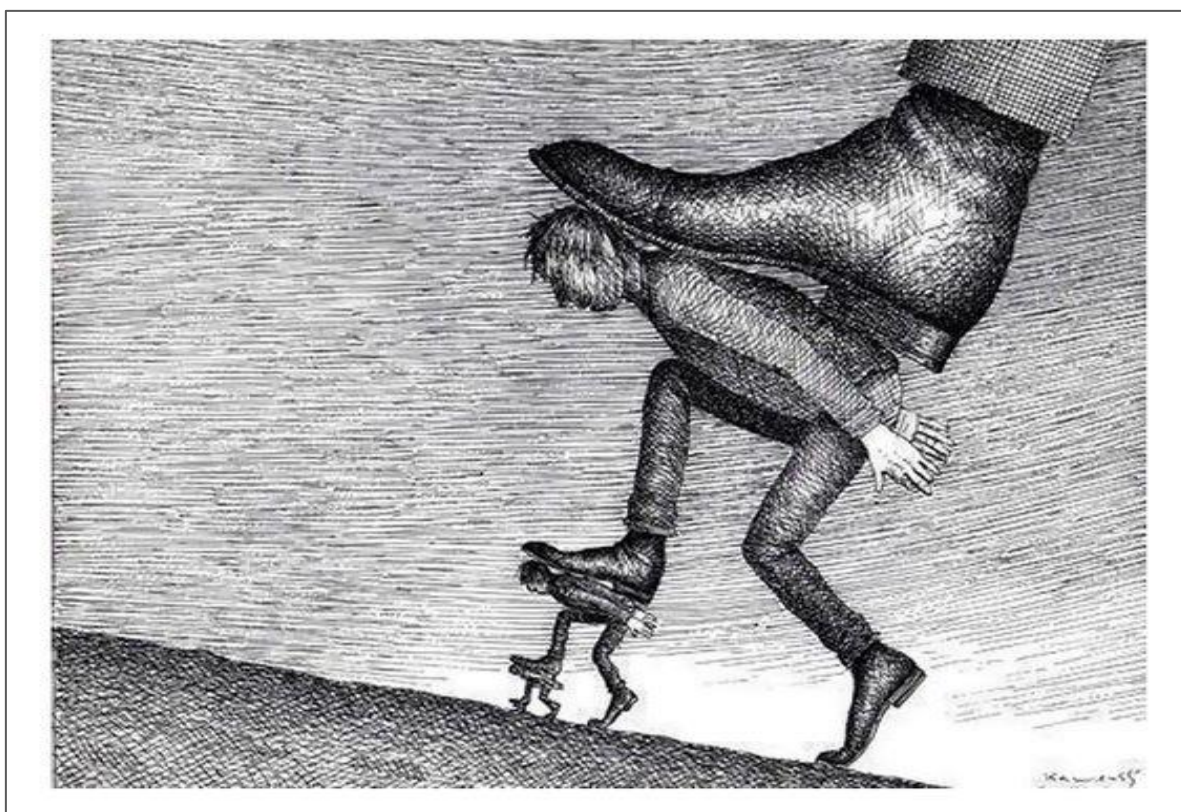


Figura 70. Injusticia social. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/317574211198286637/>

Injusticia

Según La Real Academia Española (RAE) (2014) es la acción que genera desunión de la armonía de un hecho o acontecimiento (párr. 1). De esta manera se puede inferir que esta acción es aquella donde no se imparte la justicia por igual, donde los derechos del ser humano son vulnerados y la persona no obtiene justicia. Este fenómeno se desarrolla en países donde su mayor prioridad es la de pocos, donde la sociedad es dejada a un lado.



Figura 71. Injusticia. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/31757421119828256/>

Inclusión social

Muñoz y Barrante (2016) definieron que la inclusión social es donde existe la participación organizada de personas, grupos y sectores, que incluye respeto a la diversidad de la realización personal (p. 16). La inclusión social permite que exista una transformación en las relaciones sociales buscando la integración del individuo dentro de la sociedad, asimismo la inclusión se plantea en varias organizaciones, entidades y municipios, debido a la importancia que se desarrolla dentro la sociedad, personas excluidas solo generan atrasos y problemas para las demás personas a su alrededor.



Figura 72. Inclusión social. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/809944314208523287/>

Medio social

Los especialistas del portal ABC color (2003) señalaron que medio social es la interacción del ser humano con el entorno, donde se perciben actividades y roles (p. 1-4). De esta manera, el ser humano puede interactuar e influir en los medios sociales ya que cada vez es más participativa, no obstante, existen medios de comunicación social donde las actividades de los usuarios pueden ser publicadas y sirven como intercambio de información.



Figura 73. Medio social. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/535295105708208314/>

Orientación psicológica

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) señalaron que es una instrucción que ayuda a prevenir conductas que ponen en riesgo el desarrollo integral del adolescente y la juventud (p. 24). De esta manera se infiere que se necesita una orientación dentro de la persona para su desarrollo siendo de vital importancia para un crecimiento equilibrado dentro de la sociedad.

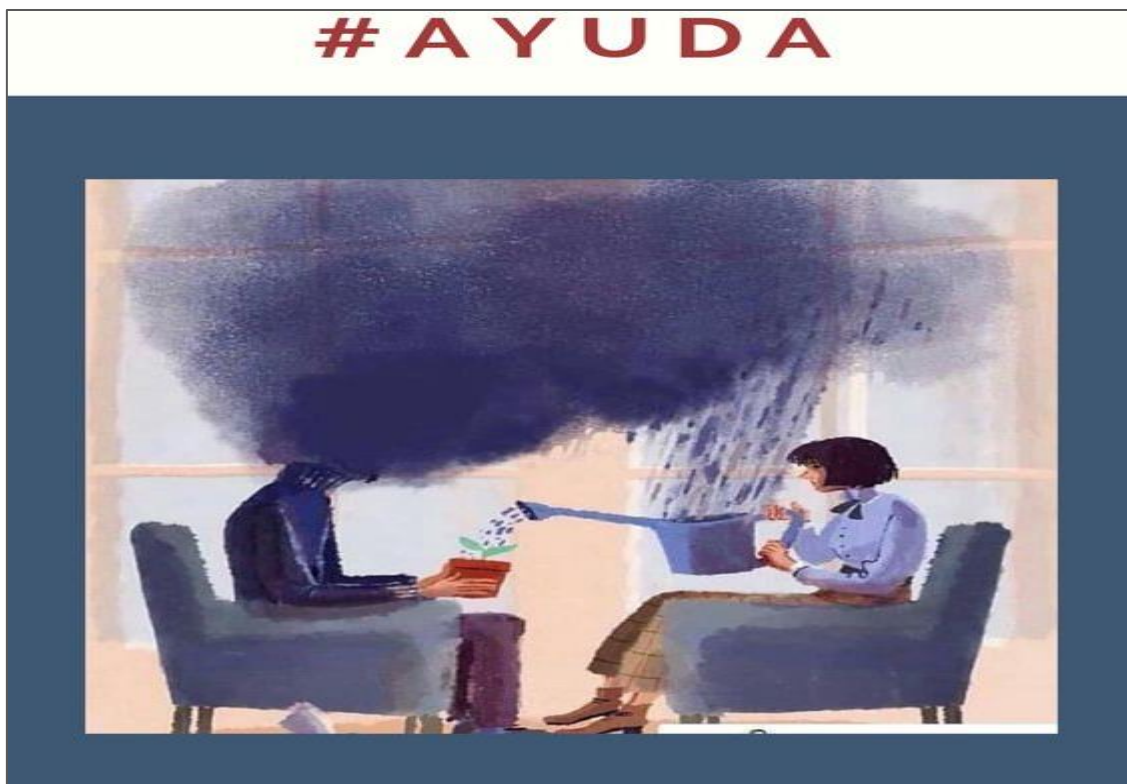


Figura 74. Orientación psicológica. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/598556606703405268/>

Pláticas de concientización

Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que consiste en anunciar y advertir a niños, niñas y adolescentes, sobre igualdad sustantiva, proyecto de vida, educación y como evitar el embarazo (p. 26). Debido a ello se puede decir que las pláticas de concientización son de suma importancia ya que se busca alertar y prevenir de los peligros que existen para el adolescente, los padres como los educandos deben de generar una concientización de las acciones negativas que pueden tomar estos menores.



Figura 75. Pláticas de concientización. Recuperado de <https://eltxoromatutino.com/imparten-platicas-para-prevenir-embarazos-adolescentes/>

Programa medio cerrado

De acuerdo al autor Gonzales (2010) acotó que es un programa que se desarrolla en los centros juveniles y que brinda atención integral a los adolescente y jóvenes con internamiento para su posible reinserción con la sociedad (p. 11). Es este concepto el autor infiere que este tipo de programa es aquel en el cual se ayuda a los adolescentes a través de actividades las cuales harán su posible integración con la sociedad, este tipo de programas acogen adolescentes con problemas y trastornos.



Figura 76. Programa medio cerrado. Recuperado de <https://sunsetbayacademy.com/es/centros-de-rehabilitacion-para-jovenes-problematicos.html>

Programa medio abierto

Gonzales (2010) señaló que es una modalidad dirigida a adolescentes, que no se encuentran privados de la libertad. Estos espacios brindan atención integral, donde se desarrollan ejercicios creativos, culturales y se propicie el aprendizaje de nuevas habilidades, para su interrelación con la sociedad. (p. 5). En este concepto se infiere que este tipo de programas ayudan a personas con problemas no tan graves en la cual se busca limar ciertos problemas, buscando su mejora, mayormente se desarrollan en adolescentes con delitos menores.



Figura 77. Programa medio abierto. Recuperado de <http://www.infoans.org/es/sezioni-eventi/item/3529-angola-proyecto-educativo-pedagogico-para-la-rehabilitacion-de-los-ninos-y-adolescentes-de-la-calle>

Pérdida de valores

Ramírez, Ramírez y Alarcón (2015) explicaron que la pérdida de valores es un problema en la sociedad y a nivel mundial. La desintegración familiar es una de las causas de la pérdida de valores, debido a ello se ocasionan problemas en los jóvenes (párr. 1). En la actualidad se contempla una falta de valores grandísima donde la juventud se considera superior, a las antiguas generaciones, generando una alta tasa de actividades delictivas. Este tipo de comportamiento se desarrolla en los hogares debido a la falta de atención de los padres en cuanto a los cambios que se dan en sus hijos.



Figura 78. Pérdida de valores. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/razones-no-gritar-ninos>

Pobreza

Galindo y Ríos (2015) explicaron que se presenta en una sociedad que carece económicamente y existe la ausencia de necesidades primordiales. La pobreza es una situación donde el ser humano o la población se encuentran en un escenario donde el medio de instrucción, residencia, el auxilio médico, y la formación académica se encuentra en riesgo o no existe como implementación (p. 2). Encontrarse en una condición de pobreza se es vulnerable a los diversos problemas como enfermedades físicas y mentales, así también las oportunidades de desarrollo personal no están presentes.



Figura 79. Pérdida de valores. Recuperado de <https://www.recursosdeautoayuda.com/wp-content/uploads/2017/12/Consecuencias-de-la-pobreza-8.png>

Precariedad

Cuevas (2015) señaló que precariedad refiere a la falta de estabilidad y seguridad de una situación, así en el ámbito social es la ausencia de recursos y medios económicos que presenta un individuo o una región (p. 315). En una sociedad donde existe precariedad, el ser humano esta privado de vivir confortablemente o al menos esta limitado a vivir en las condiciones básicas a lo que en esta situación el individuo estaría en condición de sobrevivir a su entorno.



Figura 80. Precariedad. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/3c/9c/f8/3c9cf8cc3bc1d17f624834f360c71045.jpg>

Reinserción social:

Gonzales (2010) explicó que consiste en la readaptación de la persona rea a la sociedad, de manera que se corrija sus faltas y pueda regresar a su comunidad cuando se encuentre recuperado (p. 5). Es un proceso que permite al individuo formar parte de la sociedad reivindicándose de sus actos, la persona que ha cometido o faltado a la sociedad y debido a ello lo sacaron del sistema necesita hacer un esfuerzo para que pueda reincorporarse.



Figura 81. Ajedrez como reinserción social. Recuperado de <https://torre64.com/wp-content/uploads/2015/11/ajedrez-carcel.jpg>

Salud psíquica

Silva (s.f) definió que la salud mental es un estado, donde se encuentra en buena forma la salud emocional, psicológica y el aspecto social (p. 13). Para el mantenimiento de la salud psíquica, se requiere de una buena condición física que se puede obtener al hacer actividades que requieren movimiento como correr, caminar, hacer deporte u otra actividad, asimismo dormir lo suficiente, meditar o recibir ayuda ayudaran a tener una buena salud mental.

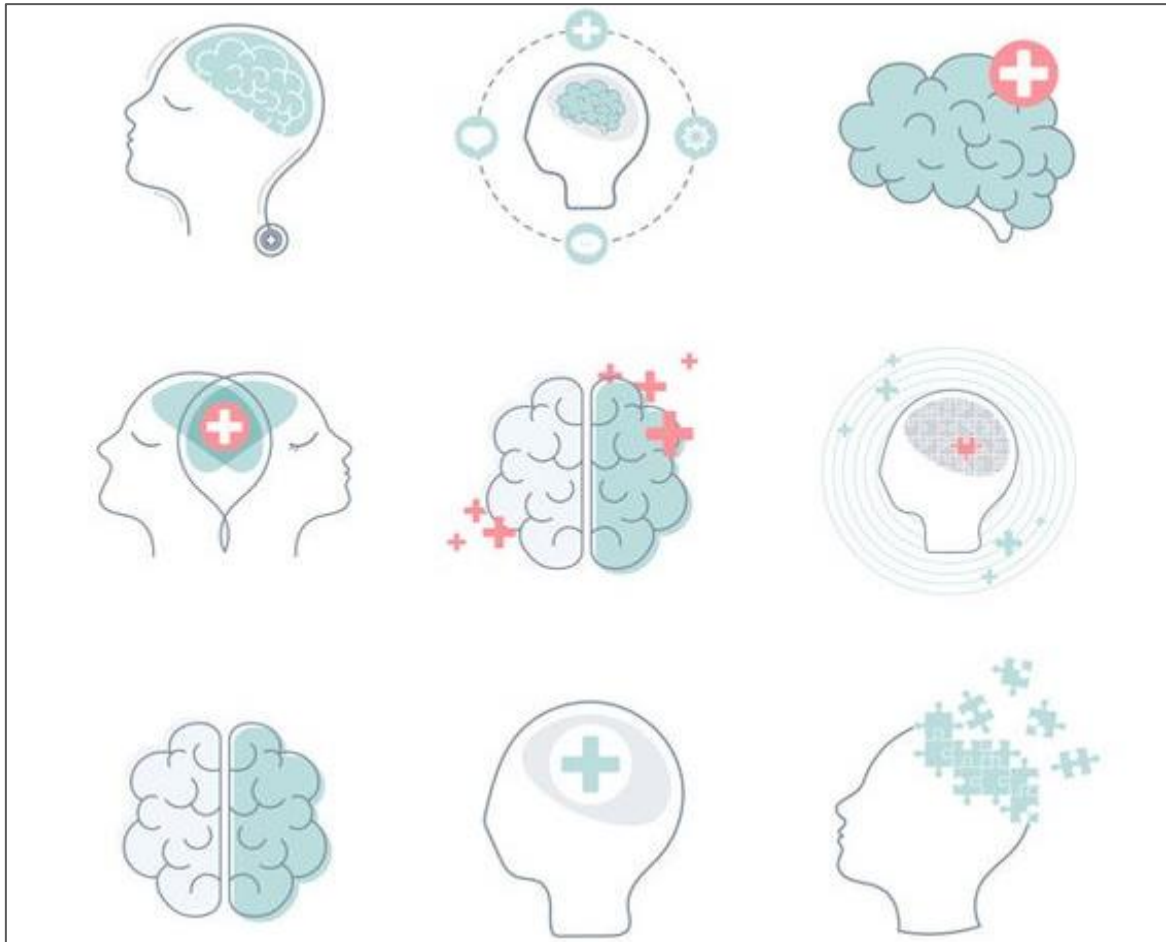


Figura 82. Salud mental. Recuperado de <https://i.pinimg.com/564x/67/bb/3b/67bb3bf5cb27bdf90f0cda5bb6192461.jpg>

Talleres de orientación

Müller (2004) definió que son espacios vivenciales y activos que incentiva a los participantes a colaborar y compartir. El taller de orientación permite lograr objetivos, llegando a aplicarse en diversos temas, como orientación educativa, orientación vocacional, orientación sexual, entre otros temas (p. 1). Son espacios donde el niño, adolescente y joven puede desenvolverse, llegando a desarrollar sus objetivos y permitiéndoles tener una comunicación espontanea. Los talleres son llevados a cabo por expertos que brindan ayuda e información necesaria, además existen entidades que brindan asesoramiento gratuito como en los centros de orientación para jóvenes, hospitales municipales e instituciones educativas.



Figura 83. Talleres de orientación. Recuperado de <https://www.ipler.com/wp-content/uploads/ipler-taller-orientacion-profesional-500x334.jpg?x50569>

Talleres formativos

Catalay (s.f) explicó que los talleres formativos se basan en la participación para la cimentación de conocimientos (párr. 1-3). Por ello se puede inferir que estos espacios permiten fortalecer habilidades cognitivas y sociales para un buen manejo de emociones y correcta expresión. La experiencia es la manera más efectiva de aprender, es por eso que los talleres formativos ayudan a aprender a desarrollar capacidades tanto en el nivel interpersonal e intrapersonal.



Figura 84. Talleres de formativos. Recuperado de <https://pebetero.com/formaciondeportiva/wp-content/uploads/sites/3/2015/11/programas-formativos.jpg>

Talleres socioculturales

Según los especialistas del Ministerio de salud (Minsa) (2016) definieron que son ambientes determinados para el desarrollo de las capacidades como la danza, la pintura, el teatro, la música, entre otras actividades creativas y recreativas y que permiten hacer un buen uso del tiempo libre, asimismo el taller sociocultural permite realizar una intervención cultural, recreativa y social para luego atender el desarrollo del ser humano en el aspecto personal y social (párr. 3). El beneficio de un taller sociocultural involucra no solo a un individuo sino a la sociedad, debido a que, en el aspecto cultural brinda actividades recreativas y artísticas que permiten el descubrimiento de nuevos talentos y el desarrollo de aptitudes en los jóvenes como la danza, teatro, pintura, etc., por otro lado, en el aspecto social, anima a la juventud a ser parte de las actividades que se desencadenan, promoviendo y fomentando el buen uso del tiempo libre. Estas actividades socioculturales pueden ser una oportunidad de prevenir y disminuir los problemas que se presentan en la sociedad.



Figura 85. Talleres formativos. Recuperado de <https://www.comerciantesdenervion.com/multimedia/img/d508a005f1a0926532a64098a51014df.jpg>

Violencia física

Silva (s.f) explicó que violencia física es ejercer la fuerza física sobre una persona para obligarle a realizar algo que no quiere (p. 36). De esta manera, ejerciendo la fuerza se busca obtener los resultados en contra de la voluntad de la persona agredida.



Figura 86. Violencia física. Recuperado de <http://fundacioncentrohistorico.com.mx/wp-content/uploads/violencia-1.jpg>

Violencia psíquica

Silva (s.) Es amenazar a un sujeto o varios que se encuentran vulnerables, causándole temor, angustia y haciéndole actuar en contra de su voluntad (p. 36). Así la violencia es la agresión verbal de una persona hacia otra que se encuentra vulnerable, estos daños podrían causarle hacia la persona que se agrede, daños psicológicos y problemas con su personalidad.



Figura 87. Violencia psíquica. Recuperado de <https://quesignificado.com/wp-content/uploads/2018/12/violencia-psicologica-992x467.jpg>

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) diseño es una idea que se desenrolla para alcanzar la información que se necesita en una investigación y responder a la formulación del tema de preocupación (p.128). Asimismo, el diseño es un plan ordenado que cuenta con objetivos básicos, ello permitirá a la obtención de datos para conocer más el problema. Para el estudio se hará uso de un diseño, la cual sirve como una estrategia para conseguir información y dar respuesta al problema.

Según el carácter de la medición

El presente estudio es de enfoque cualitativo ya que recolecta y analiza los datos para dar respuesta a las incógnitas de la investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cualitativo se guía de temas de importancia para la investigación. El estudio cualitativo desarrolla las preguntas que se formulan en la investigación y las hipótesis, con ello se puede hacer preguntas al inicio para poder responder y perfeccionar la investigación (p. 7).

Según la finalidad

La presente investigación desarrolla los pasos a seguir sobre la investigación aplicada. Para Lozada (2014) la investigación aplicada busca generar conocimiento para aplicar a los problemas de la sociedad. Esta se puede obtener de una investigación básica (pp.47–50).

Según la profundidad

La investigación descriptiva se basa en las características de un hecho, de un individuo o un fenómeno, con el objetivo de tener una estructura. Según Arias (2012) los resultados obtenidos de la investigación podrían ser de un nivel intermedio dependiendo a la profundidad de sus conocimientos (p. 24).

Según el diseño

La investigación es fenomenológica y que permite explorar, describir y comprender las diferentes situaciones y experiencias de las personas cuando interactúan con respecto al fenómeno de estudio. De acuerdo con los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), la fenomenología desde la perspectiva

de diseño utiliza las técnicas de explorar, describir y comprender la interacción de las personas con el hecho o fenómeno. Esta técnica permite recabar información que posteriormente se clasifica en categorías tales como sentimientos emociones, percepciones, etc. que los individuos manifiestan en sus acciones con el fenómeno que es materia de investigación. (p. 493). Para el autor esta es la forma de obtener información del objeto, siendo materia de análisis por medio de la observación, además el sujeto interactúa con el fenómeno y los datos que vamos a obtener ante las múltiples reacciones que manifiesta el sujeto cuando se sumerge en el campo de estudio o fenómeno.

Según la temporalidad

La siguiente investigación es de diseño transeccional descriptivo. Para los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) los diseños transeccionales descriptivos, deben tener como fin buscar los niveles de una o más variables en una población específica. El proceso permite conocer, de la variable, el grupo de personas que serán temas para describir (p. 155). En el proceso de determinar a la población de una o más variable pasan a describirse, así también las hipótesis para a ser descriptiva.

Según el método

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios de método cualitativo se fundamentan en una lógica y un proceso inductivo, permitiéndole describir el problema, para después realizar perspectivas teóricas que van desde menos a lo general. En una investigación cualitativa, por ejemplo, el investigador realiza una entrevista a una persona, luego a otra y después realiza más entrevistas, para luego analizar los datos obtenidos y obtener resultados y por consiguiente las conclusiones (p. 8). El método inductivo permitirá a la investigación obtener datos de cada persona designada, así analizar los casos de cada una de ellas y permitir comprender el problema que se estudia.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de Categorización

De acuerdo a Pérez (2017) la categoría se define como un concepto que nos ayudará a agrupar y guardar relación con otras realidades, esto quiere decir, que son conjuntos de diversos conceptos que nos ayudara a nuestra investigación para poder compararlo con la realidad de construir tema. Por consiguiente, la categoría nos ayuda a poder relacionar y clasificar la investigación con la realidad.

Tabla 1

Categorías

Número	Categoría
Categoría 1	Espacios deportivos
Categoría 2	Rescate social

Nota. Elaboración propia

Según Teran (2020) la subcategoría es un elemento que surge de la categoría para desarrollar un objeto con mayor profundidad, esto quiere decir, que la subcategoría nos permite desarrollar el tema a mas a detalle o de manera más específica, de tal manera que se relacionen. Por consiguiente, la subcategoría se encuentra dentro de la categoría donde se podrá explicarme de manera específica el tema o los temas a intervenir.

Tabla 2

Subcategoría

Categoría	Subcategoría
Espacios deportivos	Forma
	Función
	Espacio formal
Rescate social	Programas de prevención
	Programas de educación
	Programas deportivos

Nota. Elaboración propia

Tabla 3

Matriz de Consistencia de Espacio deportivo.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Espacios deportivos	De acuerdo a López (2006) y Villavicencio (2019) se infiere que los espacios deportivos son espacios establecidos para el desarrollo de actividades físicas y mentales, que permiten sacar provecho de las habilidades y características del medio, de cada individuo o en grupo.	FORMA (López, 2012)	Presencia (López, 2012)	1	Para la elaboración del instrumento, se entrevistará a:	Técnica: entrevista Instrumento: Guía de entrevista
			Símbolo (López, 2012)	2		
			Imagen (López, 2012)	3		
		FUNCIÓN (López, 2012)	Utilidad (López, 2012)	4	-3 arquitectos	
			Programa (López, 2012)	5		
		ESTRUCTURA FORMAL	Transformación (López, 2012)	6	Quienes brindaran el conocimiento necesario para ayudar a la investigación.	
			Analogía (López, 2012)	7		
			Centralidad (López, 2012)	8		

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz de Codificación de espacio deportivo

Categoría		Sub Categoría	
Código	Denominación	Código	Denominación
C1	Espacios deportivos	C1.1	Forma
		C1.1.1	presencia
		C1.1.2	símbolo
		C1.1.3	imagen
		C1.2	Función
		C1.2.1	utilidad
		C1.2.2	programa
		C1.3	Estructura formal
		C1.3.1	transformación
		C1.3.2	analogía
		C1.3.3	centralidad

Tabla 5

Matriz de consistencia de rescate social

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Rescate social de la juventud	De acuerdo a Mosquera (2013) y Carballada (2004) se infiere que el rescate social es retirar victimas que se encuentran en peligro dentro de lo que ya es cotidiano, es decir sacar a lo que es potencialmente peligroso del grupo de sujetos, para tratarlas.	PROGRAMAS DE PREVENCIÓN (SIPINNA, 2019)	Orientación psicológica (SIPINNA, 2019)	1	Para la elaboración del instrumento, se entrevistará a los siguientes expertos: -1 psicólogo -1 asistente social	Técnica: Entrevista Instrumento: guía de entrevista
			Prevención del embarazo (SIPINNA, 2019)	2		
			Pláticas de concientización (SIPINNA, 2019)	3		
		PROGRAMAS DE EDUCACION (SIPINNA, 2019)	Trabajo-educación (SIPINNA, 2019)	4	Sumando 2 profesionales, quienes brindarán el conocimiento necesario para ayudar a la investigación.	
			Apoyo escolar (SIPINNA, 2019)	5		
			Becas talento (SIPINNA, 2019)	6		
		PROGRAMAS DEPORTIVOS (SIPINNA, 2019)	Actividades deportivas (SIPINNA, 2019)	7		
			Deporte de alto rendimiento (SIPINNA, 2019)	8		
			Deporte adaptado (SIPINNA, 2019)	19		

Nota:

Elaboración propia

Tabla 6

Matriz de Codificación de rescate social

Categoría		Sub Categoría	
Código	Denominación	Código	Denominación
C2	Rescate social	C2.1	programas de prevención
		C2.1.1	Orientación psicológica
		C2.1.2	prevención del embarazo
		C2.1.3	prácticas de concientización
		C2.2	programas de educación
		C2.2.1	trabajo- educación
		C2.2.2	apoyo escolar
		C2.2.3	becas talento
		C2.3	programas deportivos
		C2.3.1	actividades deportivas
		C2.3.2	deporte de alto rendimiento
		C2.3.3	deporte adaptado

3.3 Escenario de estudio

Ubicación geográfica distrito de La Victoria

El distrito de La Victoria es uno de los cuarenta y tres distritos que conforma la ciudad de Lima y se sitúa en el área central del departamento de Lima, con una altitud de 133 m.s.n.m. latitud Sur 12º, 03', 55'' y longitud Oeste 77º, 01', 51''. Limita por el norte con el cercado de Lima, por el sur con San Isidro, por el este San Borja y San Luis y por el oeste con el Cercado de Lima y Lince.

Tabla 7

Datos generales del distrito de la Victoria

Distrito de la Victoria	
Nombre:	La Victoria
Categoría:	Ciudad
Altitud:	133 msnm
Longitud sur:	12º 03' 54"
Longitud Oeste:	76º 01' 52"
Superficie:	8.74 Km2
Densidad:	24,398 Hab./ Km2
Región natural:	Costa

Nota: Municipalidad de la Victoria-CEPLAN

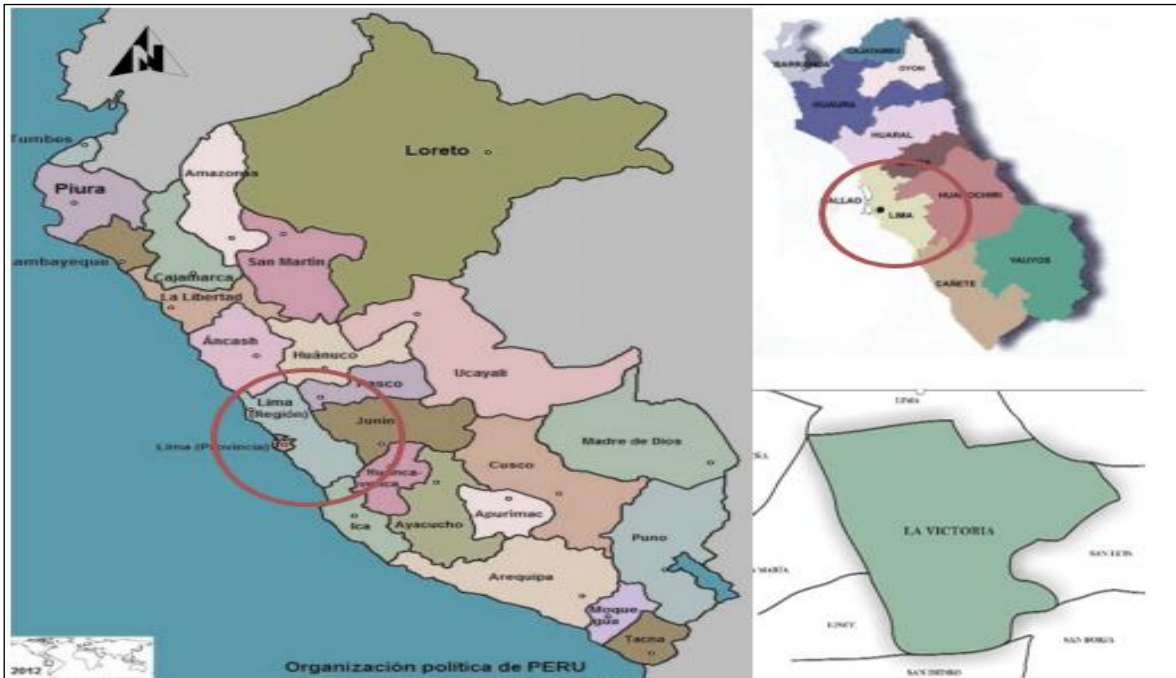


Figura 88. Ubicación geográfica del distrito de La Victoria- Lima. Fuente: Municipalidad de la Victoria.

Los especialistas del Plan de Desarrollo Local Concertado La Victoria 2017-2021 mencionaron que el distrito cuenta con una diversidad cultural y es parte del casco urbano tradicional. El distrito pasó por muchos cambios sociales y fue cuna de personajes importantes como Nicomedes de Santa Cruz y fue en este distrito que se inició la creación del emporio comercial Gamarra, sumado a ello se formaron los primeros asentamientos humanos como el cerro San Cosme y El Pino en la década de los 50 y 60. Asimismo está conformada por hitos arquitectónicos como el primer barrio obrero, el estadio Alejandro Villanueva, conocido como matute, por el norte del distrito se ubicó el mercado mayorista La Parada, por el sur existe la presencia de zonas residenciales y restos arqueológicos de la huaca santa catalina (p. 7).

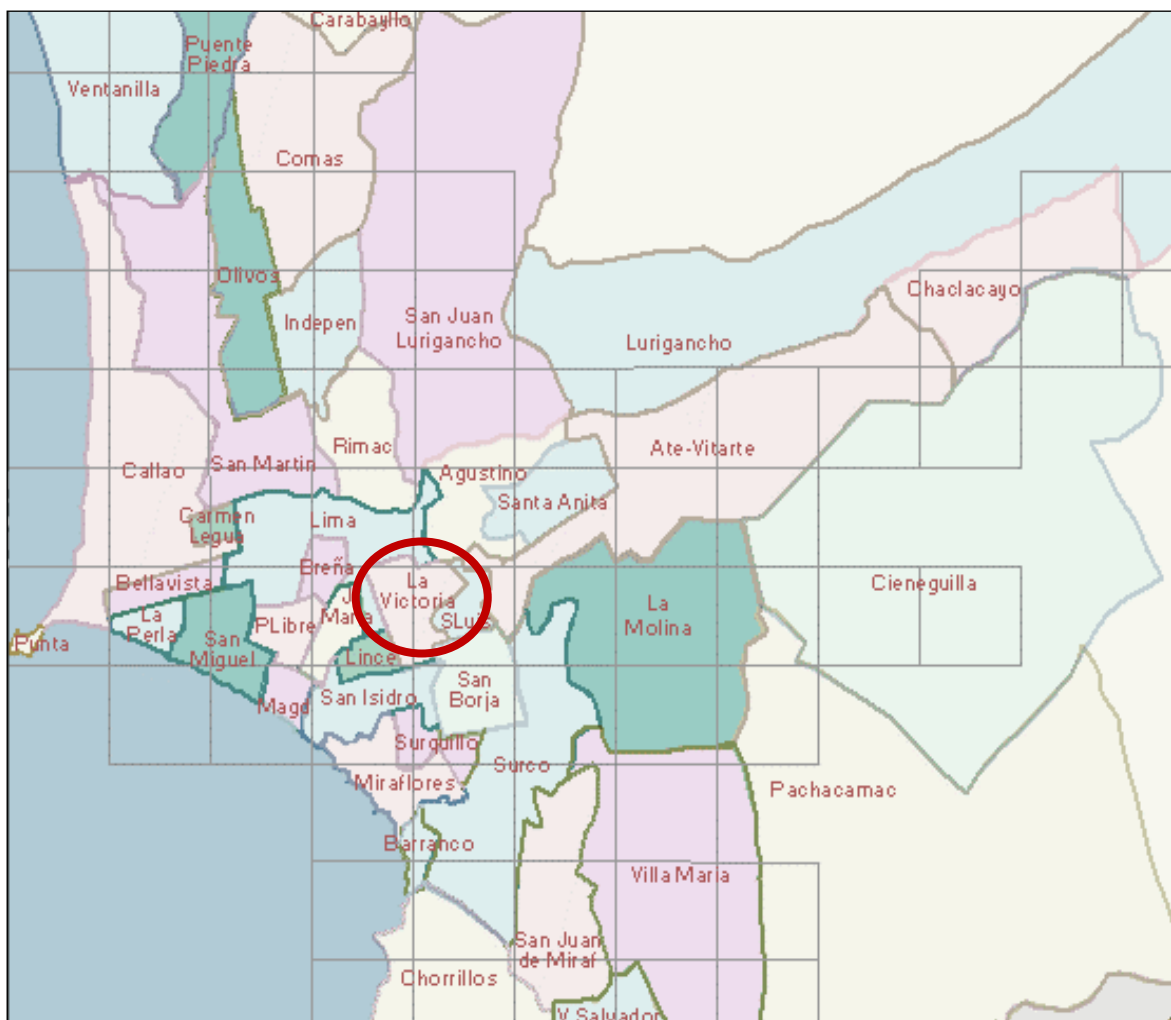


Figura 89. Límites del distrito de La Victoria. Recuperado de calles de lima.com

Tabla 8

Límites del distrito de La Victoria

Límites del distrito de La Victoria
Por el Noreste con el distrito del agustino
Por el Sur con el distrito San Borja
Por el Este con el distrito San Luis
Por el Oeste con el distrito Lince
Por el Suroeste con el San Isidro
Por el Noroeste con el Cercado de Lima

Nota: Municipalidad de la Victoria-CEPLAN

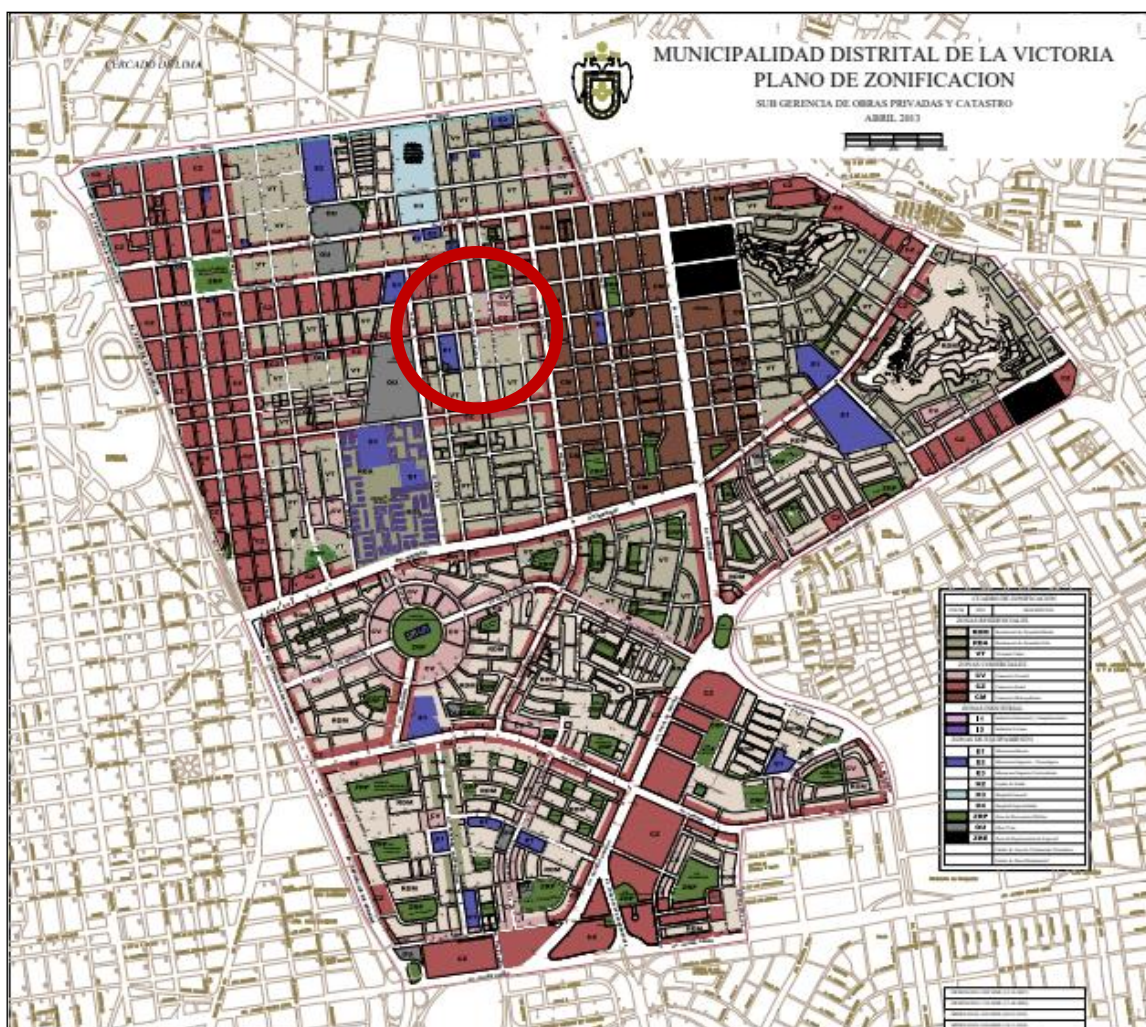


Figura 90. Planos de zonificación del distrito de la Victoria. Fuente: Municipalidad de La Victoria.

Demografía del distrito de La Victoria

De acuerdo a Valero (2013) la demografía es aquella ciencia que cuenta con la finalidad el estudio de la población del ser humano, ocupándose de su dimensión, evolución, estructura y caracteres generales recogidos desde una finalidad cuantitativa. En la cual, la dimensión, viene a ser el estudio del tamaño de la población, seguido esta evolución, que es el estudio en tamaño y evolución a través del tiempo, luego estructura, donde se hace estudios como edad, sexo, estado civil, lugar de residencia, etc., seguido de ello se encuentra caracteres generales que son las ciencias como la genética, es decir, estado de salud, código genético, coeficiente, etc. (p. 1). De modo que se presentará la información demográfica del distrito de La Victoria, para ver como se ha desarrollado hasta estos tiempos.

Población

Los especialistas del Instituto Nacional de la Estadística e Informática (INEI) (2017) explicaron que el distrito de La Victoria alberga una población de 173,630 habitantes, sin embargo, se mostró en los últimos años una tasa de crecimiento, reduciendo la población total del distrito en un 1%. En las zonas como el cerro San Cosme, el Pino y avenida México, debido al hacinamiento existente, problemas geológicos y las condiciones de alto riesgo.

Tabla 9

Tasa de crecimiento del distrito de La Victoria

Años	Total	Tasa de crecimiento (Promedio anual)
1993	226,857.00	-1.46%
2005	190,218.00	0.66%
2007	1992,724.00	-0.86%
2011	186,170.00	-.1.99%
2015	171,779.00	

Nota: Municipalidad de la Victoria.



Figura 91. Zonas de alto riesgo del distrito de La Victoria. Fuente: Municipalidad de La Victoria.

Información demográfica General

Hombres 84,436 y Mujeres 87,343 con una población económicamente activa (PEA) de 88, 216 personas, y la población en edad para trabajar de 152,906 personas, población económicamente activa ocupada de 88.2%, el nivel de analfabetismo es de 2.3%, desempleo 4.9%, desnutrición crónica de menores de 5 años de 5.6% y un 14.9% de nivel de pobreza.

Tabla 10

Información demográfica del distrito de La Victoria

Información	Cantidad	Fuente
Total, hombres	84 436 personas	
Total, Mujeres	87 343 personas	
Población de 0 a 14 años	38,590 personas	
Población de 15 a 64 años	122, 515 personas	Instituto nacional de estadística e Informática 2015.
Población de 65 a más años	17,853 personas	
Nacimientos	3,144 personas	
Defunciones	1003 personas	
Densidad Poblacional (hab/ Km2)	. (20,065 hab. /Km2)	Instituto nacional de estadística e Informática 2016.
Educación		
	Total	136/172
Instituciones educativas (Publicas/ Privadas)	Inicial	97/78
	Primaria	22/59
	Secundaria	17/35
	Total	14
Institución superior no universitaria	Publicas	6
	Privada	6
	Total	0
Universidades	Publicas	0
	Privada	0
Salud		
Hospital/ institutos especializados	1/0	
Centro de Salud	4	Instituto nacional de estadística e Informática 2016.
Puesto de Salud	1	
Profesionales de Salud	830	
Desarrollo e Inclusión social		
Población económicamente activa (PEA)	88 216 personas 152,906 personas	
Población en edad de trabajar		
Población económicamente activa	88.2%	Instituto nacional de estadística e Informática 2014.
Ocupada	2.3%	
Analfabetismo	4.9 %	
Desempleo	5.6%	
Desnutrición crónica (<5 años)	14.9%	
Pobreza		

Nota: Ficha informativa de seguridad ciudadana del distrito de La Victoria

Economía

Los especialistas del Plan de Desarrollo Local Concertado La Victoria 2017-2021 mencionaron que el distrito está relacionado al emporio comercial más importante del país; Gamarra, seguido de ello, se encuentran los mercados mayoristas, talleres de autopartes, transporte interprovincial, comercio informal y talleres mecánicos. La población económicamente activa se dedica a las actividades de manufactura, comercio y parque automotor (p. 22).

Tabla 11

Actividades económicas del Distrito de La Victoria

Categoría	Casos	%
Agricultura, ganadería	407	0%
Pesca	70	0%
Explotación de minas y canteras	197	0%
Industrias manufactureras	14,418	16%
Suministro de electricidad	101	0%
Construcción	2,266	3%
Venta de materiales y repuesto de vehículos	3,052	3%
Comercio por mayor	3,333	4%
Comercio por menor	21,252	4%
Hoteles y restaurantes	5,729	6%
Transporte almacenes y comunicaciones	7,620	9%
Intermediación financiera	1,070	1%
Actividad Inmobiliaria, empresas y alquileres	10,358	12%
Administración pública y defensa	2,571	3%
Enseñanza	4,056	5%
Servicios sociales y salud	4,541	3%
Otros servicios comunitarios	4,591	5%
Hogares y servicios domésticos	2,473	3%
Organizaciones y Organizaciones extraterritoriales	6	0%
Actividad económica no especificada	2,414	3%
TOTAL		100%

Nota: Municipalidad de La Victoria-CEPLAN

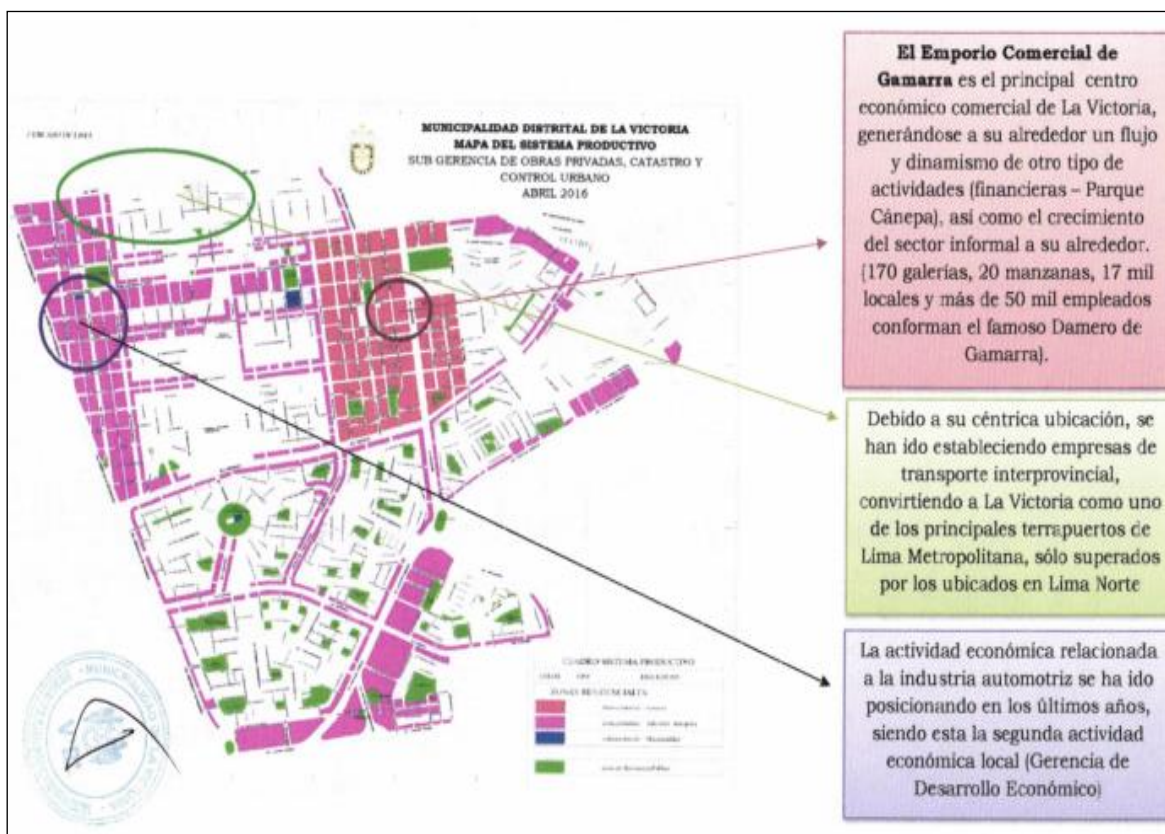


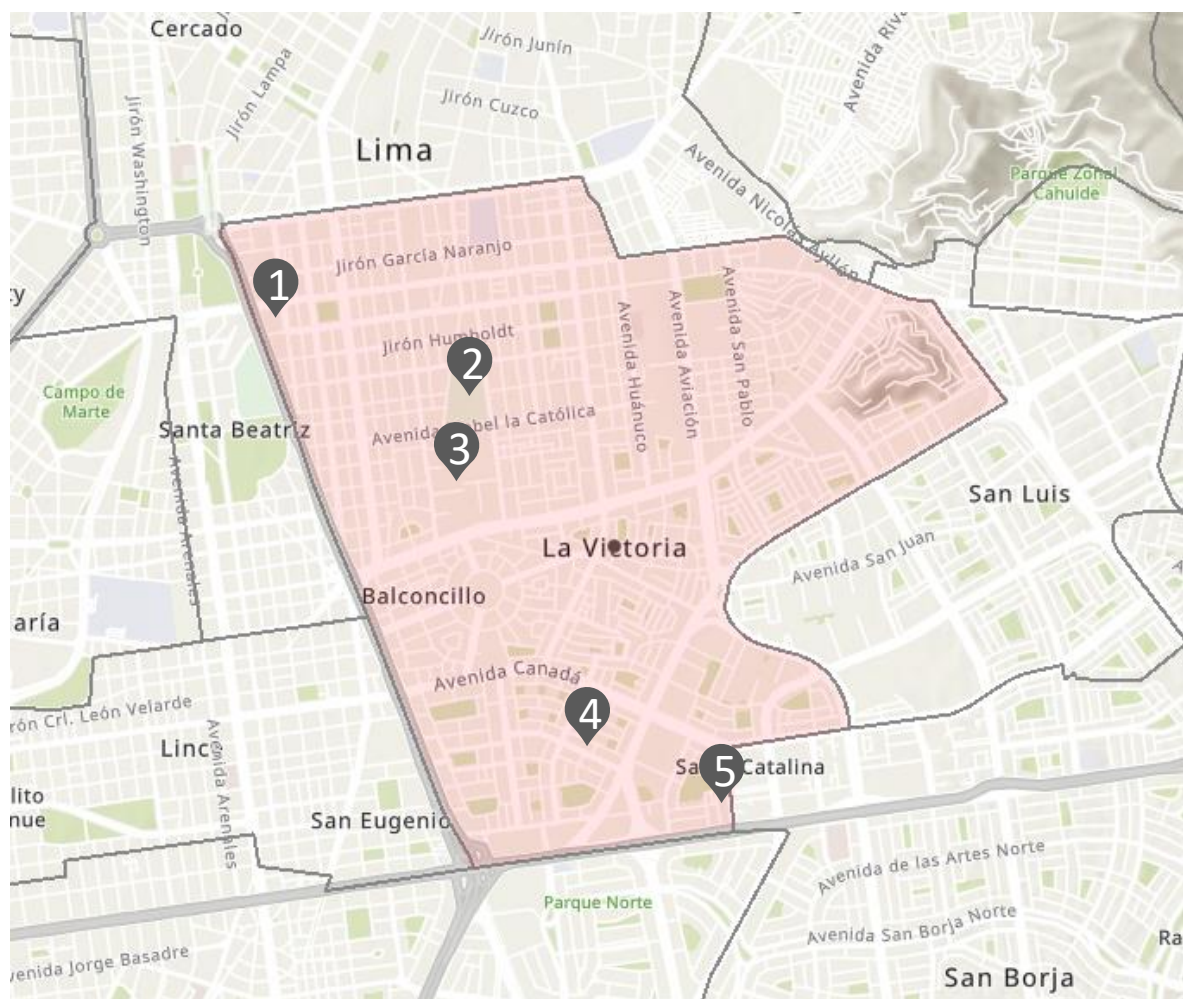
Figura 92. Zonas actividades económicas del distrito de La Victoria. Fuente: Municipalidad de La Victoria.

Clima

Los especialistas del Servicio Nacional de Meteorología e hidrología del Perú (SENAMHI) (2020) explicaron que, de acuerdo al mapa climático, el distrito de la Victoria al situarse en la costa del Perú, cuenta con una característica climática de Desértico-Árido-Subtropical, es decir, Semi-Cálido con precipitación árida y presencia de humedad. En cuanto al clima del distrito no presenta exceso de calor tropical, tampoco fríos extremos (p. 2). Según los especialistas de la Municipalidad de La Victoria (2020) explicaron que la temperatura del promedio anual es de 18,5 a 19°C y la temperatura máxima anual es de 29°C; seguidamente, en verano va desde diciembre y abril temperatura entre 29°C y 21°C. En cambio, los inviernos son desde junio hasta mediados de septiembre con temperaturas 12 °C y 8,8°C siendo las más bajas en esta temporada. Las temperaturas templadas se muestran en primavera y otoño, que abarcan los meses de septiembre, octubre y mayo, que registran temperaturas de 13 °C y 17°C. (p. 4).

El escenario de aplicación son los espacios deportivos que se encuentran en el distrito de La victoria. Los espacios dedicados al desarrollo de la actividad física dentro del distrito, son cinco, de esta manera los actores sociales serán diez, siendo dos participantes por cada espacio deportivo. Los actores sociales son los jóvenes que se vieron como un problema social en La Victoria, siendo así ellos los participantes a intervenir, ya que al hacer el estudio se necesita de las vivencias y experiencias de vida que obtuvieron antes y después de que el deporte ingrese a sus vidas. Anónimo (2018) el lugar de estudio es el escenario, este será el acceso. Es en el escenario donde se conoce las características de los participantes y los recursos se han especificado en el estudio (p. 1-4).

El distrito de La victoria cuenta con 5 espacios dedicados al desarrollo deportivo, entre ellos están:



Nota: Elaboración propia

Leyenda:

1. Club de judo Takenori Ito
2. Estadio Alejandro Villanueva
3. Complejo deportivo piscina Matute
4. Instituto de formación profesional de instructores coach fitness
5. Federación peruana de rugby

3.4 Participantes

Para los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) el objetivo del estudio de investigación de enfoque cualitativo, permite comprender y describir el problema, de manera que para ello se percibe las experiencias de los participantes (p. 11). Los actores sociales son los jóvenes que fueron rescatados del pandillaje, víctimas de violencia y/o agresores. Jóvenes con problemas familiares, drogadicción, es decir, aquellos jóvenes que se encontraron en riesgo, vulnerabilidad y con actitudes que afectan a la sociedad y fueron rescatados a través del deporte, por ello se describirá las experiencias de los participantes, así como entender y analizar. Sin embargo, debido a que el acceso a los jóvenes es limitado, los implicados serán los especialistas en tratamiento en jóvenes con problemas sociales.

Muestreo no probabilístico a criterio

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (p. 176). La investigación es de muestreo no probabilístico, tipo criterial, intencional, donde sólo se va a entrevistar a 2 especialistas. Los participantes que son especialistas en tratamiento en jóvenes con problemas sociales serán los siguientes:

- 1 psicólogo
- 1 asistente social

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas sirven para recolectar información, un ejemplo es la observación, el cuestionario, las entrevistas y las encuestas. Existen diferentes técnicas para la obtención, como mencionaron los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) entre las más usadas técnicas para obtener información y/o datos son la observación, las diferentes clases de entrevista, historias de vida, historias que podrían ser de manera oral y estudio de casos, entre otros. Así también hay que considerar los múltiples materiales y equipos que faciliten la obtención de información, ejemplos de equipos a utilizar serían las grabaciones, videos, fotografías, etc. (p.466). Los instrumentos que sirven de recolección de datos deben estar de acuerdo con las hipótesis y los objetivos, de manera que si no sirven los instrumentos se podría obtener información de poca utilidad que no ayude en el análisis del problema.

Tabla 12

Correspondencia entre variables, técnicas e instrumentos

Categoría	Técnica	Instrumento
Espacios deportivos	Entrevista	Guía de entrevista
Rescate social de la juventud	Entrevista	Guía de entrevista

Nota: Elaboración propia

Técnica:

De acuerdo a los autores Ortega y Gasset (1964) mencionaron que la técnica es el proceso que ayuda a obtener el resultado que se desea (p. 34). Asimismo, el autor Rodríguez (2008) mencionó que entre las técnicas que son destacadas son el cuestionario, las encuestas y las entrevistas (p. 10). Para este estudio se utilizará como técnica, la entrevista. Esta técnica se empleará en ambas categorías para conocer y verificar las hipótesis y objetivos.

Entrevista:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la entrevista como técnica a utilizar, sirve como un método de interacción social y que sirve para obtener una

información deseada. Es en la entrevista donde el investigador realiza preguntas que puedan responder a su interés para la investigación, tomando en cuenta un orden o una forma específica de trato (p. 116). Para esta investigación se realizará el tipo de entrevista semiestructurada, ya que es aquella técnica donde se puede formular preguntas de forma abierta y libre, teniendo en claro un orden.

Instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) entre los principales instrumentos se encuentran las historias de vida, historias orales, la observación, etc. Así como es primordial considerar que los materiales para obtener información pueden ser grabaciones, videos, fotografías, entre otros (p. 466). La siguiente investigación utilizará como instrumento de recolección de datos la guía de entrevista.

Guía de entrevista:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la entrevista semiestructurada, se expresan preguntas ordenadas y abiertas. El fin de este guion es la flexibilidad y adaptabilidad a la situación analizada (p. 118). En esta investigación se hará uso de una serie de preguntas ordenadas de acuerdo a cada indicador por cada subcategoría, obteniendo una información de los participantes y especialistas.

Instrumento Guía de entrevista semiestructurada sobre Espacios Deportivos

Título de la Investigación: Espacios deportivos para el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria.

Entrevistador (E)	: Aydee Fuentes Gutiérrez
Entrevistado (P)	:
Ocupación del entrevistado	: Arquitecto
Fecha	:
Hora de inicio	:
Hora de finalización	:
Lugar de entrevista	:

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA: Espacio deportivo	
SUBCATEGORÍA 1: Forma	
E: De acuerdo con López (2012), la forma cuenta con apariencia física y esta es su presencia con el entorno, la cual es aquello que se ve y se toca, que actúa de frontera y relaciona los ambientes exterior e interior (p. 55). ¿La presencia de un objeto arquitectónico puede alcanzar un mensaje y transmitir una sensación en el ser humano?	
E: Desde el punto de vista de López (2012), en diferentes etapas de la historia, el ser humano ha utilizado la arquitectura para expresar y simbolizar su poder, ya sea militar, político y religioso (p. 56). ¿Qué factores se tomaría en cuenta para que un recinto llegue a ser un símbolo arquitectónico en una ciudad?	
E: El autor López (2012) explica que, la forma alcanza una imagen cuando se emplean técnicas y materiales en su construcción. Por consiguiente, menciona que una línea horizontal, produce sensación de reposo, debido a que el ser humano reposa en esa posición, por otro lado, la línea vertical refleja aspiración y elevación, debido a que cuando nos encontramos de pie, podemos hacer diferentes acciones musculares (p. 58). ¿Qué otros factores y y/o técnicas ayudarían a proyectar una construcción con imagen deportiva?	

SUBCATEGORÍA 2: Función	
E: El autor López (2012) menciona que, desde tiempos remotos el ser humano ha realizado construcciones, ya sea para protegerse del frío, de los animales o de los enemigos, esto a sido una necesidad que ha tenido un carácter funcional (p. 65). ¿Considera usted que actualmente los edificios se diseñan en base a la estética o la funcionalidad? ¿por qué?	
E: Desde el punto de vista de López (2012), el programa arquitectónico ordena y organiza un espacio o volumen que responde a las necesidades y demandas sociales (p. 69). ¿Qué deberíamos tener en cuenta para realizar un programa de necesidades?	
SUBCATEGORÍA 3: Estructura formal	
E: El autor López (2012) explica que, la fracción de una parte del volumen de una estructura tiene como resultado la transformación de la misma, que en algunos casos se mantiene su estructura original y en otras se pierde y se cambia (p. 76). ¿Por qué ocurre la transformación en la estructura de un edificio, puede influir el programa de necesidades?	
E: De acuerdo con López (2012), la analogía no pretende esquematizar, sino busca reconocer los diferentes sistemas de construcciones (p. 78). ¿Usted cree que la analogía de construcciones antiguas se toman en cuenta en la actualidad para diseñar espacios deportivos?	

<p>E: Teniendo en cuenta con López (2012), la centralidad es aquello que somete al espacio físico en un orden, causando que el exterior se relacione con el eje central del volumen, la cual le da jerarquía, donde surgen acciones coordinadas de forma individual (p. 81).</p> <p>¿Es posible diseñar un complejo arquitectónico que relacione la ciudad con el eje central del volumen?</p>	
---	--

Anexo 1: instrumento guía de entrevista

Instrumento Guía de entrevista semiestructurada sobre Rescate Social

Título de la Investigación: Espacios deportivos para el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria.

Entrevistador (E) : Aydee Fuentes Gutiérrez

Entrevistado (P) :

Ocupación del entrevistado :

Fecha :

Hora de inicio :

Hora de finalización :

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA: Rescate social	
SUBCATEGORÍA 1: Programas de prevención	
<p>E: ¿De qué manera la orientación psicológica ayuda con la conducta social del joven?</p>	

E: ¿Cómo informar a la juventud sobre el embarazo no deseado?	
E: ¿Qué temas son de preocupación social abordar para las pláticas de concientización en la juventud?	
SUBCATEGORÍA 2: Programas de educación	
E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría igual de importante en el rescate social de la juventud. ¿Cómo se da la oportunidad de poder estudiar con una beca?	
E: Hablamos de una juventud que la sociedad ve como problema. ¿Es posible brindar apoyo a jóvenes que tengan problemas penales?	
E: ¿Es posible brindar apoyo, dándole una beca a aquellos jóvenes con talento en la calle? ¿existe algún requisito para la obtención de beca?	
SUBCATEGORÍA 3: Programas deportivos	
E: ¿Cómo puede el deporte reinsertar a los jóvenes con problemas de actitud a la sociedad?	
E: ¿Qué actividades deportivas de alto rendimiento han sido un factor importante para la recuperación del joven?	
E: ¿En qué consiste el deporte adaptado?	

Anexo 2: instrumento guía de entrevista

Ficha técnica:

De acuerdo al autor Mondragón (2018) explicó que la ficha técnica, se utiliza mejor como una herramienta, en donde se menciona las características técnicas del producto, de una manera estandarizada y sencilla, pudiendo ser entendible por cualquier persona (p. 1). Este documento debe estar realizado por especialistas, calificados y capacitados por un asesor que ya sepa la materia, teniendo un diseño atractivo, una lectura fácil, y no incluir información que no sea importante.

Tabla 13

Ficha técnica de la categoría: Espacios deportivos

FICHA TÉCNICA	
Variable Independiente:	Espacios deportivos
Técnica:	Entrevista
Instrumento:	Guía de entrevista
Nombre:	Guía de entrevista semiestructurada sobre espacios deportivos
Autor:	Fuentes Gutiérrez Aydee
Año:	2019
Extensión:	Consta de 8 preguntas
Puntuación	El instrumento constará de preguntas abiertas, siendo de una entrevista semiestructurada por lo tanto la entrevista será grabada para la recolección de datos.
Duración	60 minutos
Aplicación	Se tomará la entrevista a 3 arquitectos especialistas del tema
Administración	3 veces

Nota: Elaboración propia

Tabla 14

Ficha técnica de la categoría: Rescate social

FICHA TÉCNICA	
Variable Independiente:	Rescate social
Técnica:	Entrevista
Instrumento:	Guía de entrevista
Nombre:	Guía de entrevista semiestructurada sobre Rescate Social de la juventud
Autor:	Fuentes Gutiérrez Aydee
Año:	2019
Extensión:	Consta de 9 preguntas
Puntuación	El instrumento constará de preguntas abiertas, siendo de una entrevista semiestructurada por lo tanto la entrevista será grabada para la recolección de datos.
Duración	30 minutos
Aplicación	Se tomará la entrevista a 2 especialistas del tema
Administración	2 veces
<i>Nota:</i> Elaboración propia.	

Validación de instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) explicaron que la validez es el valor donde se constatan los resultados, de modo que se prueban si son adecuados y válidos (p. 356). De acuerdo a ello sirve para demostrar la validez de la investigación, en este caso pasará por especialistas que darán su juicio de experto para comprobar el uso de los instrumentos de la investigación y analizaran si son adecuados. En el presente estudio, la validez será realizada por tres expertos.

Tabla 15

Ficha de expertos

Nombres de expertos	Porcentaje
Mg. Arq. Chávez Prado Pedro Nicolás	100%
Mg. Arq. Chávez Cortes Milagros	100%
Mg. Arq. Cuba Aliaga Harry	100%

Nota: Elaboración propia

3.6 Procedimientos

Cheng (s.f.) señaló que un procedimiento es el método que se sigue para implementar algo o lograr un resultado. Está estructurado por pasos que deben seguirse ordenadamente para cumplir el objetivo planteado (párr. 3). En ello se mencionarán los procesos que se realizaron para la investigación, siendo la siguiente:

- Primero se describió la realidad del problema, para brindar información de como se desarrolla el contexto.
- Luego se realizó una investigación que apoye al trabajo presente (antecedentes).
- Seguido de ello, se desarrolló una investigación que sirva de referencia al proyecto de estudio, teniendo en cuenta verbos relacionados al tema de investigación.
- Luego se realizó el marco teórico.
- Después teniendo en cuenta la información, se formuló el problema general y los objetivos específicos del estudio de investigación.

- Por consiguiente, se definió el escenario de estudio y los participantes.
- Luego para la obtención de datos de la investigación se definió como técnica; la entrevista.
- Para obtener la información deseada, en la primera categoría se empleó como instrumento la guía de entrevista semiestructurada, donde se realizará preguntas abiertas en cierto orden.
- Para la segunda categoría se empleó como instrumento la guía de entrevista semiestructurada, donde se realizará una serie de preguntas abiertas a 3 profesionales para obtener la información deseada que aporte a la investigación.
- Previo al desarrollo de la entrevista se presentará a los expertos y profesionales del tema, un documento de consentimiento donde se les informe el objetivo de la investigación y los materiales que tomaremos para obtener la información que nos brinden.
- Por último, se presentó a 3 expertos los instrumentos que se empleó en la investigación para conseguir la validez de la técnica y de los instrumentos.

3.7 Rigor científico

Para rias & Giraldo (2011) el rigor científico es un concepto de suma importancia de la investigación, esto quiere decir, que se basa en reducciones y énfasis del pensamiento analítico, por otro lado, es una de las críticas que tiene la investigación cualitativa, en otras palabras, el rigor es un paradigma naturalista en la que se sitúan las tradiciones de la investigación de enfoque cualitativo. Por consiguiente, el rigor científico también se le define como un rigor intelectual que le aplica a la información científica o a un método científico.

Desde el punto de vista de Okuda & Gómez (2005) la **triangulación de técnicas** es utilizadas en diversos métodos como el cualitativo y el cuantitativo donde se extraen datos teóricos, documentales, etc; de investigadores, es decir, que la triangulación es un instrumento de medición durante la elaboración que comprende varios usos de forma estratégica para estudiar a uno o diversos fenómenos. Por consiguiente, se puede decir que es un procedimiento que

disminuye las posibilidades de error o malos entendidos obteniendo datos claros y no repetitivos para la investigación

3.8 Método de análisis de datos

De acuerdo a los especialistas de la Técnica de investigación Educativa (2020) la investigación pasa por un proceso de análisis de información que es recolectada por el investigador, esto quiere decir, que el análisis de datos se refiere a la realización de operaciones que desarrollará el investigador, teniendo como finalidad realizar y alcanzar los objetivos propuestos, por otro lado, la recolección de datos ayudará a identificar las dificultades o problemas del análisis de datos. Por consiguiente, es de suma importancia poder planificar el desarrollo de la investigación y tener en cuenta que existe varios procesos para desarrollar de manera adecuada.

Para Katayama (2014) en la primera fase se habla de la **reducción** donde encontramos a 3 sub etapas que son edición, codificación y tabulación, esto quiere decir, que la reducción de datos cualitativos es la recolección de información o materiales como entrevistas, notas de campo, etc, por otro lado, la **edición** es el proceso donde se revisa y se selecciona todos los datos obtenidos para la investigación teniendo en cuenta la confiabilidad de donde se extraen aquellos datos, otro punto, **la codificación** es la obtención de las respuestas obtenidas a base de la extracción de la información, y por último, la **tabulación y registro** es aquella donde se transfiere todos los datos cualitativos de la investigación a un esquema y se clasifica según su categoría, del mismo modo, brinda orden y sentidos a la información. En conclusión, esta fase se desarrollará una matriz donde se registrará los tres sub etapas de la reducción y poder tener un mejor orden de la clasificación de la información de la investigación.

Así mismo, el autor citado menciona que en la segunda fase tenemos al **análisis descriptivo** que son los datos estructurados de la investigación que brinda sentido y significación que se obtuvo en la parte previa de la reducción. En conclusión, son datos que atribuyen a la investigación y representa como estaría relacionada. La tercera y última fase es la **interpretación** que son aquellos datos descritos que explican, plantean o aclaran los fenómenos de la investigación, po

ello, es importante darles sentido a las bases teóricas. En conclusión, en esta fase nos brinda base más constructivas y sólidas para poder respaldar nuestra investigación.

3.9 Aspectos éticos

Gonzales (2002) mencionó que los aspectos éticos se aplican también a una investigación cualitativa, valores como la justicia y valor son aplicables en una investigación científica (p. 94). El presente estudio de investigación se realizó de acuerdo a las normas y los principios.

- Se desarrolló acudiendo a diversas fuentes, investigando con responsabilidad.
- La investigación contará con instrumentos adecuados, para la obtención de resultados confiables.
- Se utilizarán equipos como grabadoras, cámaras filmadoras que certifiquen el lugar indicado.
- Se practicará el respeto con los participantes definidos.

IV. RESULTADOS

OBJETIVO 1: Describir de qué manera la forma de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria.	CATEGORIA: Espacios deportivos	N° DE ENTREVISTA: 01
	SUBCATEGORIA: Forma	INDICADOR: Presencia, simbolo e imagen
PREGUNTA:		
1. ¿La presencia de un objeto arquitectónico puede alcanzar un mensaje y transmitir una sensación en el ser humano? 2. ¿Qué factores se tomaría en cuenta para que un recinto llegue a ser un simbolo arquitectónico en una ciudad? 3. ¿Qué otros factores y y/o técnicas ayudarían a proyectar una construcción con imagen deportiva?		
ENTREVISTADO: Dr. Arq. Teddy Iván Esteves Saldaña Especialista en Arquitectura sostenible		
INTERPRETACIÓN:		
1. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que:” El proyecto del arquitecto Óscar Libeskind del museo judío de Berlín, es un museo que visto desde afuera es una caja, vista desde el cielo tiene una forma de un rayo, pero cuando ya el usuario ingresa al edificio comienza a tener sensaciones y emociones que incluso lo llevan a las lágrimas, esto nos demuestra que gracias a la forma que, tanto interior como exterior y el juego entre la luz y la sombra que ha plateado Libeskind en este proyecto, efectivamente puede transformar el comportamiento humano que, de haber estado tranquilo o de haber estado feliz lo puede llevar a otro extremo de las lágrimas por ejemplo. Entonces efectivamente un edificio bien pensado, bien diseñado, bien conceptualizado que responda a las necesidades para la cual se está diseñando efectivamente puede llegar a cambiar incluso las emociones y el comportamiento humano”. (Esteves, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que:” Hay edificios que son conceptualizados y diseñados tomando en cuenta el concepto del cubo (cubismo). Son cubos gigantes cuyo aspecto no es rico en tratamiento formal, pero si en tratamiento espacial, entonces el espacio ya no se puede percibir por fuera, por fuera se percibe la forma, el espacio solamente se puede percibir estando dentro. Entonces de qué manera la forma evidencia valor simbólico, diría yo que de manera importante pero no tanto como la percepción del espacio que se puede haber creado al interior del edificio”. (Esteves, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que:” Si es un espacio para hacer deporte la expresión exterior que ha de mostrar la edificación debe ser justamente para hacer deporte, porque sería difícil pensar en un lugar o en un escenario deportivo con la forma de un libro o la forma de libros apilados, como así lo muestra el edificio del ministerio de educación en San Borja. Ahí podemos ver como la forma de libros apilados difiere que es un edificio dedicado a la cultura, a la educación, justamente el ministerio de educación que se desarrolla ahí. Entonces efectivamente digamos la imagen que debe mostrar la edificación en este caso para un espacio deportivo debe ser justamente esa, debe mostrar las características que evidencien que dentro de esa edificación se desarrollan actividades deportivas”. (Esteves, 2019).		

OBJETIVO 1: Describir de qué manera la forma de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria.	CATEGORIA: Espacios deportivos	N° DE ENTREVISTA: 02
	SUBCATEGORIA: Forma	INDICADOR: Presencia, simbolo e imagen
PREGUNTA:		
1. ¿La presencia de un objeto arquitectónico puede alcanzar un mensaje y transmitir una sensación en el ser humano? 2. ¿Qué factores se tomaría en cuenta para que un recinto llegue a ser un simbolo arquitectónico en una ciudad? 3. ¿Qué otros factores y y/o técnicas ayudarían a proyectar una construcción con imagen deportiva?		
ENTREVISTADA: Mg. Arq. Carmen Isabel Santillán Sarmiento Especialista en Gestión pública		
INTERPRETACIÓN:		
1. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que: " Sería bueno que muchas de las edificaciones sean acordes con el contexto y que mejore la condiciones con una buena imagen urbana, pero no todos están orientándose de esa manera, en fin, son las condiciones del proyecto. La forma es una propuesta del proyecto, del proyectista, entonces de que incide puede incidir". (Santillán, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que: " La forma ayuda a conformar dentro del espacio urbano, un lto (símbolo) para identificarse como equipamiento dentro de la ciudad. Por ejemplo, de las olimpiadas tienen una visión, una estrategia de lo que quieren lograr. Alinean los conceptos emocionales como la unión y la participación con las formas que deberían prevalecer en el establecimiento deportivo y empiezan a hacer una composición de las mismas con esto alineadas. Por ejemplo, en Rio de Janeiro o la villa olímpica debido a que era enorme todos tenían íconos y formas que se homologaban para generar la relación entre lo que querían lograr y transmitir". (Santillán, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que: " La imagen que se tomaría en cuenta para un espacio deportivo son las actitudes de las personas, el equipo, el esfuerzo, la resistencia. El deportista sabe mucho cuanto ha sufrido, todos los documentales hablan sobre los deportistas que tienen muchas dificultades para llegar al éxito y que tienen varios tropiezos. Así que dentro de eso debe haber un montón de emociones y actitudes que pasa el deportista y esa identificación, esa característica, esas actitudes que se identifican del deportista deberían estar plasmados en este recinto". (Santillán, 2019).		

OBJETIVO 1: Describir de qué manera la forma de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria.	CATEGORIA: Espacios deportivos	N° DE ENTREVISTA: 03
	SUBCATEGORIA: Forma	INDICADOR: Presencia, simbolo e imagen
PREGUNTA: 1. ¿La presencia de un objeto arquitectónico puede alcanzar un mensaje y transmitir una sensación en el ser humano? 2. ¿Qué factores se tomaría en cuenta para que un recinto llegue a ser un simbolo arquitectónico en una ciudad? 3. ¿Qué otros factores y y/o técnicas ayudarían a proyectar una construcción con imagen deportiva?		
ENTREVISTADO: Mg. Arq. Pedro Nicolás Chávez Prado Especialista en ciencias con mención en arquitectura		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: "La imagen de un centro comercial o la imagen de este edificio cambia completamente las perspectivas de la vida, porque muestra el éxito y el confort. Un joven con las posibilidades de estudiar, le hace cambiar las perspectivas de lo que él piensa de lo que podría sucederle. He sido testigo desde cuando pusieron la primera piedra en la mega plaza, sé cómo era antes esa zona y como es ahora y prácticamente la vida cambió y ahí es la mega plaza que ha sido el que les ha cambiado todo". (Chávez, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: "Existe un valor simbólico en un edificio, si hablamos de la universidades son formas de universidades dentro de un edificio, definitivamente todos los que vienen a estudiar a las universidad son los grandes privilegiados porque los chicos se sienten contentos, se sienten feliz y se sienten con oportunidades, porque están estudiando, Ese valor simbólico que tiene el edificio es el éxito intelectual porque están estudiando, hay un valor simbólico efectivamente". (Chávez, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: "La videna tiene una imagen de espacio deportivo si hubiera más videnas o una videna en san juan de Lurigancho, ten la plena seguridad que los chicos irían allí. El espacio deportivo tiene que alcanzar la imagen de confort, no me gustaría jugar en la tierra, al menos en una losa dura, pero es definitivamente alcanzar el éxito a nadie le gusta lo feo a todo el mundo le gusta el éxito, le gusta la tranquilidad, le gusta la comodidad, el confort. Entonces la imagen deportiva de ese espacio tiene que ser eso para que incentive". (Chávez, 2019).		

OBJETIVO 2: Describir de qué manera la función de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.	CATEGORIA: Espacios deportivos	N° DE ENTREVISTA: 01
	SUBCATEGORIA: Función	INDICADOR: Utilidad y programa
PREGUNTA: 1. ¿Considera usted que actualmente los edificios se diseñan en base a la estética o la funcionalidad? ¿por qué? 2. ¿Qué deberíamos tener en cuenta para realizar un programa de necesidades?		
ENTREVISTADO: Dr. Arq. Teddy Iván Esteves Saldaña Especialista en Arquitectura sostenible		
INTERPRETACIÓN: 2. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que:” Si un edificio se diseña y se crea para una determinada actividad y luego es usada para otra, significa que el diseño no estuvo bien. Por ejemplo, un teatro diseñado justamente para opera o para cualquier tipo de actividad cultural no podría ser usado para cafetería, diciendo algo extremo, para colegio y viceversa. Cada edificio debe ser conceptualizado y en consecuencia presentar las actividades o los espacios que van a permitir desarrollar una determinada función. Los edificios no se diseñan para una determinada actividad y luego se aceptan que se use otra, eso no es así”. (Esteves, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que:” No olvidemos que las edificaciones que tienen un programa arquitectónico son consecuencia y son resultado de haber entrevistado al usuario. Por ejemplo, el arquitecto es tal cual como lo hace un sastre, pregunta al futuro usuario de la prenda lo que va a preparar o elaborar, si le ajusta o no le ajusta, si está bien el detalle o si el color es el apropiado, es una metáfora por supuesto, parecido hacemos los arquitectos, no podríamos tener una edificación que no alcance o no cumpla con las necesidades para las cuales fue creada”. (Esteves, 2019).		

OBJETIVO 2: Describir de qué manera la función de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.	CATEGORIA: Espacios deportivos SUBCATEGORIA: Función	N° DE ENTREVISTA: 02 INDICADOR: Utilidad y programa
PREGUNTA: 1. ¿Considera usted que actualmente los edificios se diseñan en base a la estética o la funcionalidad? ¿por qué? 2. ¿Qué deberíamos tener en cuenta para realizar un programa de necesidades?		
ENTREVISTADA: Mg. Arq. Carmen Isabel Santillán Sarmiento Especialista en Gestión pública		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que:” Cuando es un juego olímpico está inmiscuido mucho el país. El gobierno central hace la construcción, la mejora e infraestructura para que llegue a la meta el juego olímpico, supuestamente deberían tener ingresos a largo plazo para mantenerlo, pero a pesar de que tengan esos ingresos ya no se tiene otro juego olímpico de acá a unos 30 o 40 años y en esos años comienza a deteriorarse la edificación. Lo que se están haciendo ahora es que esos usos se diversifiquen para que se mantengan y sean más auto sostenibles. Si se diversifican los usos que son más compatibles con lo que has proyectado, con lo que has diseñado, puedas compatibilizarlo y que siga usándose y no generar cuotas de mantenimiento sino cuotas de uso y mantenimiento, entonces se provee ahí con el tiempo que se mantenga por sí solo.”. (Santillán, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que:” Los espacios deportivos benefician a todo tipo de personas, es necesario conocer internamente al deportista o externamente al espectador. Un ejemplo que cuando ocurrió los panamericanos todo el mundo estaba a la expectativa tanto del inicio como del cierre, todas las actividades que estaban desarrollando los deportistas, por ejemplo, gimnasia, vóley, fútbol, fútbol femenino, natación, judo, karate, casi todas las funciones estaban llenas. Tener en cuenta eso es importante porque les das una actividad complementaria a las personas que es el recrearse y recrearse es una satisfacción, satisfacción personal para la vida, para la familia no solamente para el familiar del deportista sino del espectador”. (Santillán, 2019).		

OBJETIVO 2: Describir de qué manera la función de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.	CATEGORIA: Espacios deportivos	N° DE ENTREVISTA: 03
	SUBCATEGORIA: Función	INDICADOR: Utilidad y programa
PREGUNTA: 1. ¿Considera usted que actualmente los edificios se diseñan en base a la estética o la funcionalidad? ¿por qué? 2. ¿Qué deberíamos tener en cuenta para realizar un programa de necesidades?		
ENTREVISTADO: Mg. Arq. Pedro Nicolás Chávez Prado Especialista en ciencias con mención en arquitectura		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que:” Los espacios se pueden utilizar de cualquier forma, basta que el ser humano pueda caber ahí antropométricamente, por ejemplo, en Japón los hoteles itinerantes, son hoteles que son de un día, son capsulas porque lo único que se necesita es un espacio para echarse a dormir, entonces cualquier espacio que sea antropométricamente para el hombre puede ser usado, basta que entre el ser humano para que se pueda transformar en cualquier espacio”. (Chávez, 2019). 4. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que:” Para realizar un programa de necesidades es necesario elaborar un plan, si se construye viviendas no se necesita mucho para hacer una vivienda, hay materiales que pueden obviarse, pero con tal que no se caiga, una puerta es más que suficiente”. (Chávez, 2019). El arquitecto menciona que es necesario un plan para realizar un programa de necesidades, lo cual explica que no es mucho para construir una vivienda, pero si debe ser resistente y segura.		

OBJETIVO 3: Describir de qué manera la estructura formal de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.	CATEGORIA: Espacios deportivos	N° DE ENTREVISTA: 01
	SUBCATEGORIA: Estructura formal	INDICADOR: Transformación. Analogía y centralidad.
PREGUNTA: 1. ¿Por qué ocurre la transformación en la estructura de un edificio, puede influir el programa de necesidades? 2. ¿Usted cree que la analogía de construcciones antiguas se toman en cuenta en la actualidad para diseñar espacios deportivos? 3. ¿Es posible diseñar un complejo arquitectónico que relacione la ciudad con el eje central del volumen?		
ENTREVISTADO: Dr. Arq. Teddy Iván Esteves Saldaña Especialista en Arquitectura sostenible		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: "Bueno, como ya dije el programa arquitectónico es antes de la propuesta formal, programa arquitectónico nos permite entender y proyectar que espacios son los que se van a necesitar para que desarrolle una determinada actividad, entonces yo no creo que se genere una transformación como consecuencia del programa, al contrario el programa existe primero, el programa se plantea primero, luego si existe o no existe transformación no depende del programa simplemente es una de ir buscando la característica especial, la imagen que quiere el arquitecto y obviamente el cliente y como esta, la imagen del edificio, forma parte digamos de todo un lugar, de todo un contexto. No, no creo que el programa tiene que ver en la transformación formal de un proyecto". (Esteves, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: "Las analogías son comparaciones que podemos hacer, son los casos similares o casos exitosos. Por ejemplo, sobre el tema de espacios deportivos los casos análogos van a servir para terminar de llenar nuestra idea, nuestra proyección, de terminar de concretar la imagen final de lo que queremos que sea. Entonces definitivamente hay que buscar casos similares y tomar como referencia no solamente casos locales, sino latinoamericanos y mundiales en esa escala". (Esteves, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: "Hay muchas formas, una por ejemplo es la de planta libre, levantamos el edificio y tenemos una planta sostenida con pilotes y tendríamos una visión del exterior al interior, sin ningún problema, porque el edificio quedaría digamos suspendido gracias a los pilotes que permiten las visuales del interior al exterior. También habría otras estrategias o formas de lograr que el exterior se relacione con el centro del edificio, talvez generando una, dos, tres o hasta cuatro digamos líneas que del exterior me lleven directamente al centro del edificio con corredores talvez, circulación o algún tipo de pase que le permita circular y llegar rápidamente del exterior al centro del edificio, obviamente que esto va a estar considerado en el plan o en el programa arquitectónico, debería tenerse en cuenta que hay esa exigencia de requerimiento del usuario, del cliente, que necesita una relación exterior e interior de manera fluida, de manera rápida". (Esteves, 2019).		

OBJETIVO 3: Describir de qué manera la estructura formal de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.	CATEGORIA: Espacios deportivos	N° DE ENTREVISTA: 02
	SUBCATEGORIA: Estructura formal	INDICADOR: Transformación. Analogía y centralidad.
PREGUNTA: 1. ¿Por qué ocurre la transformación en la estructura de un edificio, puede influir el programa de necesidades? 2. ¿Usted cree que la analogía de construcciones antiguas se toman en cuenta en la actualidad para diseñar espacios deportivos? 3. ¿Es posible diseñar un complejo arquitectónico que relacione la ciudad con el eje central del volumen?		
ENTREVISTADA: Mg. Arq. Carmen Isabel Santillán Sarmiento Especialista en Gestión pública		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que:” Generalmente la transformación de la estructura del edificio ocurre por las necesidades del usuario, de cambiar el uso que él quiso o destino en algún momento, de repente quiere cambiar por cualquier necesidad que le haya ocurrido, generalmente es justamente por ello, no es por la programación.”. (Santillán, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que:” La mayor cantidad de espacios deportivos usan forma (circular), la mayoría, porque, el béisbol es cuadrado, pero usan (forma circular) justamente para el espectador para que de cualquier parte lo vean. El espacio deportivo, es el evento, el espectáculo y deben tener la posibilidad de verlo de diferentes ángulos, más que una forma cuadrada o una forma triangular no sería tan dable la visión de un evento que por sus características siempre está en constante movimiento”. (Santillán, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada a la arquitecta, nos dice que:” Cuando se hace un equipamiento deportivo, se tiene que proveer la cantidad de personas que están ingresando y saliendo, de dónde vienen, el transporte, la infraestructura vial como se conecta. Porque hacer un equipamiento que acoge una gran cantidad de personas se debe diversificar los ingresos y las salidas”. (Santillán, 2019).		

OBJETIVO 3: Describir de qué manera la estructura formal de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud.	CATEGORIA: Espacios deportivos SUBCATEGORIA: Estructura formal	N° DE ENTREVISTA: 03 INDICADOR: Transformación, analogía y centralidad.
PREGUNTA: 1. ¿Por qué ocurre la transformación en la estructura de un edificio, puede influir el programa de necesidades? 2. ¿Usted cree que la analogía de construcciones antiguas se toman en cuenta en la actualidad para diseñar espacios deportivos? 3. ¿Es posible diseñar un complejo arquitectónico que relacione la ciudad con el eje central del volumen?		
ENTREVISTADO: Mg. Arq. Pedro Nicolás Chávez Prado Especialista en ciencias con mención en arquitectura		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: " Porque surge otras necesidades, casi siempre lo que está en papel no cumple con la realidad y se tiene que adaptar y cambiar, por eso cambia". (Chávez, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: " Se deben tomar en cuenta las necesidades, uno proyecta de acuerdo a las necesidades, si es para deportivo o si es para niños, si es para los paraolímpicos, la función es producto de la necesidad". (Chávez, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada al arquitecto, nos dice que: " Mucha gente cree que modernidad o edificio moderno, es aquel edificio que está lleno de vidrio de espejos, le ponen muro cortina y todo es un cubo de espejos y creen que todo es una maravilla, eso no solo es perjudicial al ambiente interior, porque genera calor por el vidrio y todo, sin embargo, eso es un signo de éxito. El centro empresarial de San Isidro todo es puro vidrio de espejos, porque es una especie de Megalópolis y del dinero, sin embargo, hay casos en la sierra o en sitios pequeños que hacen este tipo de edificios. En Puno digamos es un éxito, porque siempre están mirando afuera y no hacia adentro como debe ser, sin embargo, hay casos como Bolivia, donde el entorno se integra completamente con el edificio, Fredy Mamani es un arquitecto aimara-boliviano que es famoso en el mundo entero, su arquitectura se ha integrado a las costumbres, al entorno, tanto que hay 200 como esos edificios, la cual se basa en la cultura Tiahuanaco". (Chávez, 2019).		

OBJETIVO 4: Analizar cómo los programas de prevención ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.	CATEGORIA: Rescate Social	N° DE ENTREVISTA: 04
	SUBCATEGORIA: Programas de prevención	INDICADOR: Orientación psicológica, prevención del embarazo y Pláticas de concientización
PREGUNTA: 1. ¿De qué manera la orientación psicológica ayuda con la conducta social negativa de los jóvenes? 2. ¿Cómo informar a la juventud sobre el embarazo no deseado? 3. ¿Qué temas son de preocupación social abordar para las pláticas de concientización en la juventud?		
ENTREVISTADO: Mgtr. Deyvi Baca Romero Especialista en psicología		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que: "La orientación psicológica es importante ya que necesitaría el joven que está en el proceso entender el contexto para insertarse en el mundo adulto, requiere habilidades y competencias que dentro de mundo adulto se requiere que son las de habilidades laborales, habilidades para interrelacionarse, saber lidiar frente a los conflictos, el poder también empatizar frente a situaciones que puede no haber pasado, sin embargo va a enfrentarse y necesita poder dar una respuesta de ese aspecto". (Baca, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que: "En el caso del embarazo no deseado, las estrategias que se usan en la actualidad es básicamente el sexo con cuidado o la decisión de a dos, que es lo que comúnmente se escucha y es ahí donde va el principal elemento que es proveerle una herramienta rápida, ahora el rol de familia como orientadores y como guías en este proceso no se visto visibilizado. Así mismo muchas veces los jóvenes están más con la curiosidad y buscan respuestas más fuera de casa que dentro de ella. Lo ideal sería entonces poder ser más que padres amigos, eso ayudaría que la familia también pueda ser un espacio donde puedan absolver esas dudas y no ensayar o tratar de impresionar a sus amigos teniendo una relación o suponiendo tener una relación con alguien.". (Baca, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que: "En el caso de los jóvenes lo que preocupa es que están viviendo bastante su momento actual y no se proyectan mucho a futuro, así como hay estudios que revelan que se interesan más por su propio bienestar laboral y no le interesa entrar como un nombrado, encontrar un trabajo y estabilizarse directamente, sino que buscan siempre horarios flexibles, luego la etapa del enamoramiento se ha vuelto hasta cierto punto difusa, hay relaciones cada vez más abiertas, hay relaciones que tienden a ser más líquidas como así decirlo, que se pierde el sentido de una relación en pareja, que podrían exponerse a situaciones donde al final no solo terminen dañados físicamente, sino también sexualmente o hasta económicamente". (Baca, 2019).		

OBJETIVO 4: Analizar cómo los programas de prevención ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.	CATEGORIA: Rescate Social	N° DE ENTREVISTA: 04
	SUBCATEGORIA: Programas de prevención	INDICADOR: Orientación psicológica, prevención del embarazo y Pláticas de concientización
PREGUNTA: 1. ¿De qué manera la orientación psicológica ayuda con la conducta social negativa de los jóvenes? 2. ¿Cómo informar a la juventud sobre el embarazo no deseado? 3. ¿Qué temas son de preocupación social abordar para las pláticas de concientización en la juventud?		
ENTREVISTADA: Rosaura Oviedo Jesús Asistencia social		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistencia social, nos dice que:” La orientación psicologica ayuda a los jóvenes de mil maneras, los adolescentes en el distrito de La Victoria están muy desorientados, no tienen guías, no tienen apoyo familiar, les falta mucha comunicación, se dejan guiar por sus amigos de las mismas edades.”. (Oviedo, 2020). 2. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistenta, nos dice que:” En el distrito de la Victoria lo que hemos hecho durante casi todo el año es información, prevencion, habilidades sociales, como cuando decir “no”, cuanto se está preparado realmente psicológicamente no solamente físicamente para estar embarazada y eso evita los abortos y los embarazos no deseados, porque se han visto muchísimos casos”. (Oviedo, 2020). 4. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistenta, nos dice que: “El tema de preocupación de la zona (La Victoria) es el consumo de sustancia psicoactivas; drogas, se ha visto mucho el consumo y al parecer lo toman como una alternativa que se debe dar y se debe acceder siendo para ellos algo normal. Esto puede darse en cualquier ambiente cuando están rodeados, en casa, en un entorno social o el colegio”. (Oviedo, 2020).		

OBJETIVO 5: Analizar cómo los programas de educación ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.	CATEGORIA: Rescate Social SUBCATEGORIA: Programas de educación	N° DE ENTREVISTA: 05 INDICADOR: Trabajo-educación, Apoyo escolar y Becas talento.
PREGUNTA: 1. ¿Cómo se da la oportunidad de poder estudiar con una beca? 2. ¿Es posible brindar apoyo a jóvenes que tengan problemas penales? 3. ¿Es posible brindar apoyo, dándolo una beca a aquellos jóvenes con talento en la calle? ¿existe algún requisito para la obtención de beca?		
ENTREVISTADO: Mgtr. Deyvi Baca Romero Especialista en psicología		
INTERPRETACIÓN: 4. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que:" Hay dos fuentes, las fuentes del estado y las fuentes internacionales que son privadas. En cuanto a las fuentes nacionales está Pronabec que ofrece becas desde el colegio, beca 18; que son para institutos, universidades y también las becas ya cuando egresas, por ejemplo maestría, presidente de la república, becas doctorales, pasantías, luego hay fundaciones que también ofrecen becas, fundación carolina, la ONU, entonces hay infinidad de instituciones que podrían aprovecharse y está Concitec también que ofrece becas, el detalle es que requieren ciertas competencias y estar atento a los procesos y cumplir los requisitos que se exigen". (Baca, 2019). 5. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que:" Sí, hay un programa piloto y no sé hasta qué punto se ha desarrollado y si hay jóvenes que la primera vez que han delinquido, me refiero a jóvenes ya adultos de 18 años que están en centros de rehabilitaciones, que están por su primer robo o asalto, frente a ellos hay una política donde se desarrollan actividades preventivas para evitar justamente que vuelvan a reincidir, evitan la reincidencia y con ello se busca disminuir los niveles de criminalidad en el país". (Baca, 2019). 6. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que:" Habría que definir qué significa talento, posiblemente nos abocamos únicamente al CI intelectual y posiblemente tengan destrezas para otras cosas como ser artistas de la calle, como lo que se dan, lo otro se había hecho los ángeles de la arena, por ejemplo, son chicos de la calle que podrían tener habilidades y los llevó una gira internacional, me parece donde han podido tener replicas en diversos grupos. También hay jóvenes artistas que han sido reclutados por el Cirque Du Soleil, hay diferentes fundaciones o grupos culturales que los captan, les gusta sacar el talento o exponer (el talento), porque el talento ya está en ellos y que sea un ejemplo para salir adelante también.". (Baca, 2019).		

OBJETIVO 5: Analizar cómo los programas	CATEGORIA: Rescate Social	N° DE ENTREVISTA: 05
---	-------------------------------------	--------------------------------

de educación ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.	SUBCATEGORIA: Programas de educación	INDICADOR: Trabajo-educación, Apoyo escolar y Becas talento.
PREGUNTA: 1. ¿Cómo se da la oportunidad de poder estudiar con una beca? 2. ¿Es posible brindar apoyo a jóvenes que tengan problemas penales? 3. ¿Es posible brindar apoyo, dándole una beca a aquellos jóvenes con talento en la calle? ¿existe algún requisito para la obtención de beca?		
ENTREVISTADA: Rosaura Oviedo Jesús Asistencia social		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistencia social, nos dice que:” No hay mucha información al respecto sobre la beca, me parece que falta información, pero sería bueno que haya oportunidades para los chicos, ayudaría mucho a la motivación de los chicos sobre todo en edades de 15 y 16, porque ellos piensan que no hay oportunidades, que simplemente se van a dedicar a trabajar, la mayoría de chicos que están saliendo ahorita de colegio ya van a trabajar, a ayudar a sus padres”. (Oviedo, 2020). 2. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistente, nos dice que:” Creo que siempre se puede apoyar, estos chicos lamentablemente son agresivos ante cualquier situación, no están familiarizados con la comunicación, con la empatía, generalmente tienden a responder agresivamente de todas las formas, pero de alguna forma encontrando, creo yo, su identidad saber realmente que quiere en la vida se puede ayudar, se puede hacer algo, al menos para que haya una reflexión”. (Oviedo, 2020). 3. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistente, nos dice que: “Hay algunos lugares donde admiten y se realizan estos eventos y apoyo a estos chicos, psicológicamente también porque de todas maneras es un talento una habilidad que lo están empleando de la manera equivocada, el objetivo sería encaminarlos y poder dirigir todas esas habilidades y todos esos conocimientos hacia algo mejor, un futuro, hacia proyectos, hacia planes que puedan tener. Creo que todos merecemos una beca, todos, lamentablemente no se puede apoyar a todos, pero puede haber becas artísticas, puede haber becas para estudiar carreras de habilidades, no solamente becas para universidades, becas artísticas no, porque no, no existe, lamentablemente aquí (a nivel nacional), y hay profesionales que lo quieren hacer y lo pueden hacer, pero falta apoyo”. (Oviedo, 2020).		

OBJETIVO 6:	CATEGORIA:	N° DE ENTREVISTA:
--------------------	-------------------	--------------------------

Analizar cómo los programas deportivos ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.	Rescate social	06
	SUBCATEGORIA: Programas deportivos	INDICADOR: Actividades deportivas, deporte de alto rendimiento y deporte adaptado
PREGUNTA: 1. ¿Cómo puede el deporte reinsertar a los jóvenes con problemas de actitud a la sociedad? 2. ¿Qué actividades deportivas de alto rendimiento han sido un factor importante para la recuperación del joven? 3. ¿En qué consiste el deporte adaptado?		
ENTREVISTADO: Mgtr. Deyvi Baca Romero Especialista en psicología		
INTERPRETACIÓN: 1. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que:” El deporte permite integrar disciplina en la conducta que puede ser agresiva, la conducta desmotivada que se presenta en el adolescente va a ser que también se proponga un objetivo, un propósito, siendo más claro en su vida y al final ese objetivo, ese propósito o esa compañía o ese grupo que le jala a hacer algo, va a ser que tenga un sentido más claro para él.”. (Baca, 2019). 2. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que:” Hay casos, con esto de los juegos Panamericanos y los Parapanamericanos, se llegó a identificar casos, como la lucha, el boxeo, preseas por ahí también el tema del surf”. (Baca, 2019). 3. De acuerdo con la entrevista realizada al psicólogo, nos dice que:” Que se ajusta a las características de los sujetos, de las personas, de sus competencias físicas y psicológicas”. (Baca, 2019).		

OBJETIVO 6:	CATEGORIA:	N° DE ENTREVISTA:
--------------------	-------------------	--------------------------

Analizar cómo los programas deportivos ayudan a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria.	Rescate Social	06
	SUBCATEGORIA: Programas deportivos	INDICADOR: Actividades deportivas, deporte de alto rendimiento y deporte adaptado
PREGUNTA: 1. ¿Cómo puede el deporte reinsertar a los jóvenes con problemas de actitud a la sociedad? 2. ¿Qué actividades deportivas de alto rendimiento han sido un factor importante para la recuperación del joven? 3. ¿En qué consiste el deporte adaptado?		
ENTREVISTADA: Rosaura Oviedo Jesús Asistencia social		
INTERPRETACIÓN: 4. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistencia social, nos dice que: "El deporte ayuda a los jóvenes con problemas social, sobre todo para el consumo, lamentablemente los jóvenes que están en consumo y pandillaje no tienen nada que hacer, tienen todo el día libre, eso es lo que pasa por pocas posibilidades que tiene los padres de llevarlos a un centro recreacional, de deportes. El deporte agota, cansa y ese cansancio hace pues que busques descanso, busques tranquilidad, entonces las drogas están en todas partes, en cualquier lugar, el deporte ayuda a canalizar esa energía, esa frustración, ese enojo con la vida, de alguna forma, y bueno si hay muchos casos en que si se ha logrado desviar la atención hacia el deporte". (Oviedo, 2020). 5. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistente, nos dice que: "Después de haber visto los juegos panamericanos, he visto cualquier cantidad de deporte que los chicos ni siquiera pensaban que existían, generalmente uno se inclinan por el vóley, el fútbol que es el deporte más popular y lamentablemente hoy en día los deportes populares están ligados al consumo de droga, a la vida de libertinaje y las chicas también buscan estas compañías, porque se ha tergiversado realmente el deporte, está ligado a una vida social desenfrenada y lamentablemente los jóvenes apuntan a eso, tanto chicos como chicas. Entonces habría que buscar la otra cara de la moneda, lo que es el deporte en sí, no lo que envuelve, lamentablemente la información que se tiene no es la adecuada en los jóvenes". (Oviedo, 2020). 6. De acuerdo con la entrevista realizada a la asistente, nos dice que: "En los juegos panamericanos, se ha visto a las personas con habilidades especiales aparte de las personas con alguna discapacidad física, se ha visto que se han desempeñado bien, lamentablemente es un círculo bastante cerrado, debería emplearse más a los lugares más alejados, a los lugares que tienen menos recursos económicos, porque aquí en el área, en la zona (distrito de La Victoria) difícilmente vas a encontrar a una persona con alguna discapacidad, generalmente está aislada, está en casa, no se ve, no sale ". (Oviedo, 2020).		

Aspectos generales de la aplicación de los instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos, se hizo uso del instrumento guía de entrevista para la categoría espacio deportivo y rescate social, de esta forma con los conocimientos brindados por los especialistas de ambas categorías aporte con la presente investigación.

Guía de entrevista:

El instrumento utilizado para esta investigación, se realizó con la finalidad de recopilar información de los conocimientos que cuentan los profesionales, acerca de las categorías espacio deportivo y rescate social. De esta manera se entrevistó a un total de 6 especialistas en el rubro de arquitectura, psicología, deporte y asistencia social.

Tabla 16

Entrevista al profesional número 1

ENTREVISTADO Nº 1	
Nombre del entrevistado	Teddy Iván Esteves Saldaña
Ocupación	Dr. Arq. Arquitectura sostenible
Fecha de la entrevista	martes 3 de diciembre del 2019
Hora de la entrevista	3:10 pm
Duración de la entrevista	17 min y 10 s
Lugar de la entrevista	Av. Del parque 640, San Juan de Lurigancho 15434

Nota: Elaboración propia.

Tabla 17

Entrevista al profesional número 2

ENTREVISTADO Nº 2	
Nombre del entrevistado	Pedro Nicolás Chávez Prado
Ocupación	Mg. Arq. Ciencias con mención en arquitectura
Fecha de la entrevista	jueves 5 de diciembre del 2019
Hora de la entrevista	3:17 pm
Duración de la entrevista	24 min y 26 s
Lugar de la entrevista	Av. Del parque 640, San Juan de Lurigancho 15434

Nota: Elaboración propia

Tabla 18

Entrevista al profesional número 3

ENTREVISTADO Nº 3	
Nombre del entrevistado	Carmen Isabel Santillán Sarmiento
Ocupación	Mg. Arq. Gestión pública
Fecha de la entrevista	Jueves 5 de diciembre del 2019
Hora de la entrevista	6:24 pm
Duración de la entrevista	20 min y 52 s
Lugar de la entrevista	Av. Del parque 640, San Juan de Lurigancho 15434

Nota: Elaboración propia

Tabla 19

Entrevista al profesional número 4

ENTREVISTADO Nº 4	
Nombre del entrevistado	Deyvi Baca Romero
Ocupación	Mg. psicología
Fecha de la entrevista	Jueves 5 de diciembre del 2019
Hora de la entrevista	5:02 pm
Duración de la entrevista	9 min y 47 s
Lugar de la entrevista	Av. Del parque 640, San Juan de Lurigancho 15434

Nota: Elaboración propia

Tabla 20

Entrevista al profesional número 5

ENTREVISTADO Nº 5	
Nombre del entrevistado	Rosaura Oviedo Jesús
Ocupación	Asistencia social
Fecha de la entrevista	13 de enero del 2020
Hora de la entrevista	8:47 am
Duración de la entrevista	8 min y 48 s
Lugar de la entrevista	Av. Bauzate y meza n° 2300, La Victoria

Nota: Elaboración propia.

V. DISCUSIONES

En este capítulo, se explicarán y clasificarán los resultados obtenidos de las entrevistas, donde la obtención de los datos nos permitirá seguir alcanzando la investigación y con ello obtener la conclusión que ayudará a dar solución y aporte al espacio deportivo y rescate social de la juventud.

Entorno a describir de qué manera la forma de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria, la guía de entrevista nos da como resultado que la forma es un elemento arquitectónico que puede ayudar a la geometría de un recinto a tener presencia en su entorno, ser de valor para su emplazamiento y dar la imagen necesaria para generar emociones y comportamientos en el ser humano, de este modo el espacio deportivo al representar tales características actuaría como símbolo para su contexto. Marlier (2016) en su tesis doctoral titulada *“The value of intersectoral partnerships in sport: promoting sport participation, physical activity, social capital and mental health through a sport development program in disadvantaged communities”* presentada a la Universidad de Gante para obtener el título de doctor en Medicina y Ciencias de la Salud, tuvo como objetivo dar a conocer cómo reaccionan los sectores intervenidos y como estos se convierten en espacios de valor, tomó como caso a tres estudios para analizar de qué manera las asociaciones pueden brindar un valor agregado en el deporte. El primer estudio comprobó que el deporte se practica más con amigos y familiares, el segundo estudio demostró que los programas deportivos permiten que las actividades físicas tengan mejores resultados en las comunidades y el tercer caso demostró que generar confianza es la clave de una organización para que capte el interés de las personas y así puedan desenvolverse con facilidad en cualquier actividad deportiva. En conclusión, comprobó que las asociaciones y programas del deporte tienen valor en la intervención de comunidades, porque promueven la participación deportiva y actividad física. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia debido a que las asociaciones que brindan actividades deportivas generan un valor simbólico en el lugar, de manera que los jóvenes comenzaron a realizar deporte con amigos y familiares, además que las actividades deportivas presentaron mejores resultados en la comunidad de manera que hubo mayor comunicación. Según autor López (2012) el valor que tenga la forma se presenta por dos elementos: la disposición que se encuentra la

forma y el lugar en el que se encuentre, este último es el valor agregado que le da al emplazamiento (p. 56). Así podemos inferir que la forma de un recinto, que se emplee en un espacio urbano actuará como un valor arquitectónico, como un símbolo, debido a que la relación que se tenga entre persona y objeto de por sí representa algo simbólico.

Entorno a describir de qué manera la función de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria, la guía de entrevista nos da como resultado que la función de un espacio deportivo aporta con el rescate social, así como lo mencionan los profesionales entrevistados el espacio deportivo al brindar diversas actividades y esta sea funcional de acuerdo a cada actividad, se logrará un buen desempeño en los jóvenes interesados por practicar deporte, este será un punto de atención para la juventud y ayudaría a disminuir las altas cifras de delincuencia y drogadicción que son muy latentes en el distrito de la Victoria. Chavez (2018) en su tesis titulada *“Análisis de las características arquitectónicas de un centro deportivo, mejorando el rendimiento de los deportistas en la región San Martín”*, presentada a la universidad César Vallejo para optar el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo determinar las particularidades arquitectónicas de un centro deportivo en la región de San Martín, como resultado de las encuestas realizadas; mostró que los deportes que con frecuencia se practican son el vóley, fútbol y natación, dando como conclusión el desarrollo de un centro de alto rendimiento que cuenta con las actividades que con frecuencia se realizan, según las encuestas, asimismo consideraron los elementos de estructura, diseño y programación. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia, ya que las actividades que con frecuencia se desarrollan en el lugar son las actividades que generaran un programa arquitectónico para la región de San Martín, de manera que cumpliendo con el programa que surge de las actividades que exige el lugar, el centro cumplirá con el indicador programa arquitectónico, llegando a ser funcional el recinto. De acuerdo a López (2012) señaló que la función como programa da respuesta a las necesidades de la sociedad (p. 69). Entonces se puede decir que el programa surge de acuerdo a las necesidades de la sociedad, en un hecho arquitectónico el programa surgiría según las prioridades del usuario,

considerando los espacios en los que puede desarrollar cada actividad para su buen desempeño.

Entorno a describir de qué manera la estructura formal de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria, la guía de entrevista nos da como resultado que para que se realice un hecho arquitectónico tanto en forma y función es necesario tener en cuenta su estructura, además que es necesario conocer las analogías, casos exitosos de otras edificaciones donde se proyectaron espacios para el deporte, y que su estructura haya sido adecuada para el desempeño de cada actividad deportiva. Siendo así que el espacio deportivo al contar con una estructura adecuada, los jóvenes tendrán confianza de poder practicar deporte y ser protagonistas del juego, de tal forma que evitaría a que los futuros jóvenes se encuentren vulnerables a los problemas que afectan al distrito, tomando el deporte como una actividad de ocio y satisfacción personal. Lara (2018) en su tesis titulada *“Requerimientos físicos-espaciales para la reinserción social de los adolescentes infractores del Distrito de Víctor Larco Herrera - Trujillo”*, presentada a la universidad Cesar Vallejo para obtener el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo analizar los aspectos físicos espaciales para un centro que ayude a la reinserción social de jóvenes infractores del distrito de Víctor Larco herrera de la ciudad de Trujillo, concluyendo que los aspectos físicos espaciales necesarios para lograr la reinserción social de jóvenes son, losas deportivas, espacios socio recreativos aire libre, cerrado y actividades educativas, las cuales deben contar con una plaza, ya que estas actúan como espacios receptores. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia ya que analizaron los aspectos físicos espaciales necesarios para el desarrollo un centro de reinserción social que ayude a la juventud a reincidirse, de esa manera que, al buscar casos similares, considerar la analogía, consideraron que los espacios como plazas, losas deportivas, espacios recreativos, entre otros espacios ayudan a proyectar de manera adecuad y que cumpla con las exigencias del lugar y el contexto. Según López (2012) en un hecho arquitectónico, los elementos como adaptación que requiere el lugar y las necesidades que cuenta el programa, altera la estructura existente. La edificación nueva necesariamente se encuentra apoyada en edificaciones preexistentes, la cual la hace, una estructura que

complementa al recinto (p. 80). Con respecto a lo citado podemos decir que conocer las configuraciones anteriores de las edificaciones y considerando la similitud en programa y uso, aporta a la realización de un edificio nuevo.

Entorno a analizar cómo los programas de prevención ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria, la guía de entrevista nos da como resultado que los programas de prevención ayudan a los jóvenes de modo que los guías y profesionales especializados, resolverán las posibles dudas que se generen durante la transmisión de información. López (2016) en su tesis titulada *“Predicción y prevención de la delincuencia juvenil dentro de la seguridad ciudadana”*, presentada a la Universidad Rafael Landívar para obtener el título profesional de licenciado en ciencias jurídicas y sociales, tuvo como objetivo aportar información a la sociedad y al gobierno para posibles soluciones de la violencia juvenil en Guatemala. Como conclusión buscó una alternativa para disminuir la violencia, siendo la predicción y la prevención una estrategia que establece la investigación realizada. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente, ya que tiene mucha concordancia, debido a la existencia de violencia que existe en la ciudad de Guatemala, se buscó información que aporte como medida de solución al estado y los ciudadanos, de manera que obtuvieron, que la forma de contrarrestar la violencia; que puede darse de forma física y psicológica a menores, de manera individual o grupal (vandalismo, pandillaje) es la prevención y predicción, de acuerdo a ello podemos decir que se puede prevenir a los jóvenes de los problemas que se encuentren en su entorno inmediato. Según los especialistas del Ministerio de salud pública y asistencia social (2014) mencionaron que, en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, deben estar involucrados los centros educativos, los hogares y la comunidad, de manera que se busquen estrategias eficaces, abordando temas como el consumo, abuso de alcohol, drogas y otras sustancias, la cual los problemas que afectan a los consumidores deben ser mejorados mediante la comunicación familiar, información, prevención y programas sociales (párr. 1). Con respecto a lo citado se puede decir que existe la manera de cómo prevenir a los jóvenes del consumo de drogas y otras sustancias adictivas, de manera que para su desarrollo y realización se requieren de grandes entornos que rodean al joven educación, familia y la sociedad.

Entorno a analizar cómo los programas educativos ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria, la guía de entrevista nos da como resultado que Pérez (2015) en su tesis titulada *“Intervención educativa de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte”*, presentada a la universidad de Valladolid para optar el título profesional en educación social, tuvo como objetivo reducir el riesgo de exclusión social en la juventud, fomentado a los menores la actividad física para una vida saludable, teniendo como conclusión que las actividades dedicadas al deporte son recursos socializadores e integradores para la sociedad. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia, debido a que se propuso actividades que benefician a los jóvenes a llevar una vida saludable, fomentándoles en su educación la actividad física, de manera que son recursos que ayudan a socializar e integrar a la sociedad. Los especialistas del Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) (2019) mencionaron que los programas de educación son acciones dedicados a los adolescentes y jóvenes que cuentan con dificultad en los estudios, sin embargo, es un medio que premia y ayuda a los jóvenes talento que no cuentan con recursos a poder sustentar sus estudios (p. 15). De esta manera los jóvenes que se encuentran en un medio desfavorable pueden recibir ayuda por medio de estos programas.

Entorno analizar cómo los programas deportivos ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria, la guía de entrevista nos da como resultado que el deporte es una actividad que los jóvenes pueden realizar en su tiempo libre y con ello desviarlos del camino de las drogas o el pandillaje, además que el deporte de alto rendimiento, les permite exigencia física en las diversas disciplinas que se desarrollen, asimismo que el deporte adaptado busca la participación de los jóvenes con alguna discapacidad a ser parte del deporte y no sienta exclusión. Gonzáles (2017) en su tesis titulada *“El deporte como medio de inclusión social”*, presentada a la universidad de Valladolid para obtener el título profesional de licenciado en educación y trabajo social, tuvo como objetivo exponer la importancia del deporte como acción efectiva frente a la exclusión social. Concluyendo que el deporte es una oportunidad que hace frente a los problemas que sufren la mayoría de las

personas en la sociedad y que influye en el estilo de vida, el tiempo libre y las relaciones interpersonales. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia ya que el deporte es importante porque incentiva a los jóvenes a ser partícipes de una actividad que les genera salud física y mental, además que une lazos como familia, amigos y naciones. Entonces la utilización de la forma para un espacio deportivo va a tener que expresar eso, las actividades que se desarrollen por dentro. De acuerdo a Los especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2002) definieron que el deporte es cualquier clase de actividad física que favorece a la condición del ser humano, la interacción social y al bienestar mental (p. 1). Entre las características de la actividad física se encuentran actividades como el juego, el deporte informal, deporte organizado, la recreación y los deportes autóctonos, estas actividades deportivas como recreativas se incorporan de manera positiva en los pasatiempos de los jóvenes, debido a que las actividades cuentan con una diversidad de disciplinas deportivas, que podrían practicarse individualmente para superar nuestros límites, como de forma grupal para competir con los demás.

Quillas (2016) en su tesis titulada *“Eficiencia de la gestión municipal y el desarrollo de las actividades deportivas en la adolescencia del distrito de Chorrillos”*, presentada a la universidad Inca Garcilaso de la Vega para obtener el título profesional de licenciado en administración y gestión deportiva, tuvo como objetivo determinar la eficacia de la gestión municipal y su influencia en el desarrollo de las actividades deportivas para los adolescentes del distrito de Chorrillos, dando como conclusión que se necesita mayor responsabilidad de parte de los municipios para generar actividades deportivas, debido a que la eficiencia, el liderazgo y el cumplimiento de las normas que cuentan las gestiones municipales influyen en el desarrollo de actividades. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia, debido a que se consideraron que las actividades deportivas son saludables para los adolescente y jóvenes de manera que se buscó determinar si las participaciones de los organismos privados apoyaban a estas actividades. Bellamy (2002) mencionó que el deporte atrae a la incentivación del uso del tiempo libre, estimula el gusto por la aventura y retos, lo cual podría ayudar a reducir la delincuencia en la juventud.

Los entrenadores podrían proveer modelos de comportamiento y generar un propósito en los jóvenes. Los beneficios del deporte suelen ser más eficientes cuando van de la mano con programas que favorecen el desarrollo personal y social (p. 17). Debido a ello podemos decir que la sociedad está expuesta a situaciones de peligro causados por jóvenes y/o adolescentes, siendo así un problema difícil de afrontar para las comunidades y la sociedad ya que son temas de día a día que se dejan de lado y el problema cada vez va creciendo, pasando a convertirse en un problema mundial. Es así que el deporte es una alternativa de solución a los problemas sociales.

Teboho (2013) en su tesis de maestría titulada *“The role of sport in promoting inclusivity amongst students at the University of KwaZulu-Natal, Edgewood campus”*, presentada a la universidad de KwaZulu-Natal para obtener el título profesional de magister en educación, tuvo como objetivo comprender el desarrollo del deporte como inclusión en los estudiantes de la Universidad de kwaZulu, concluyendo que el desarrollo deportivo incita a la sociabilización e interacción entre estudiantes. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia, debido a que el deporte es inclusivo y ayuda a sociabilizar e interactuar, transmite valores como el éxito, el compañerismo, el respeto, motiva a los jóvenes y ayuda en la formación académica, brindando mayor concentración y energía en la realización de las actividades académicas. Bellamy (2002) describió que constantemente los niños, niñas y adolescente son marginados por contar con alguna limitación física, mental, visual o por su condición social o económica, debido a este aspecto, no solo pierden la oportunidad de disfrutar una vida de gozo y alegría, sino también de desarrollar las habilidades deportivas para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las cuales son de provecho para el desarrollo de la vida, generalmente los que no gozan de estas oportunidades son los mismos, que no asisten a las escuelas. El deporte es una actividad que une, promueve igualdad, permite a los niños a aprender a trabajar en equipo o competir entre ellos de manera saludable, ya que se incentiva el espíritu deportivo, pues en el momento de encestar, ganar una carrera, vencer un contrincante o anotar un gol es la habilidad la que se valora y no la discapacidad del individuo, las prácticas deportivas sirven para promover e incentivar a las comunidades para la prevención de problemas en salud y riesgos

sociales, incentivar a la juventud que aun con discapacidad física se puede gozar de actividades saludables (p. 2). la práctica de actividad deportiva mejora la calidad de la autoestima y promueve el cuidado y respeto físico. Así mismo les permite desarrollar un entorno social saludable, con amistades vinculadas con el deporte, enseñándoles a trabajar en equipo y ejercer el liderazgo. Como forma de contradecir a los diversos estereotipos que existen en las niñas y jovencitas el deporte rompe con esas barreras, permitiendo a la adolescente y joven a lograr sus metas no son en el deporte sino también en diferentes aspectos de su vida.

Entorno a determinar de qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria, la guía de entrevista nos da como resultado que los espacios deportivos son instituciones, organizaciones que ayudan con los problemas sociales que se encuentran en el distrito de La Victoria, ya que la juventud demuestra cambios positivos frente a los consejos y señales de alerta para prevenir los problemas como drogadicción y pandillaje acatando a los entrenadores y contando con mayor confianza sus dudas. Naquiche (2019) en su tesis titulada *“Centro de desarrollo deportivo para brindar oportunidades a la juventud en riesgo social, zona 6 del distrito de san Martin de Porres, 2018”*, presentada a la universidad Cesar Vallejo para obtener el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo determinar la relación entre un centro de desarrollo deportivo y las oportunidades que se brindan a la juventud en riesgo, con la finalidad de contribuir conocimientos que generen desarrollo y bienestar social, dando como conclusión que el desarrollo deportivo beneficia a los niños y los adolescentes, generando oportunidades, resaltando los talentos de la juventud y aportando al desarrollo de la sociedad. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia, debido a que un centro deportivo puede brindar beneficios a la juventud de manera que al realizar deporte, se aprende, se practica y por la mismas exigencias físicas se lograría ser mejor y llegar a una competencia de nivel nacional y sucesivamente, es decir, el deporte ocuparía los tiempo vacíos o tiempos libres de los jóvenes, así se evitaría que los jóvenes se sumerjan en otras alternativas negativas que se encuentran en su contexto. Los especialistas de las Naciones Unidas (2003) explicaron que el deporte ha captado el interés en la juventud, de modo que sirve de gancho para

mejorar los problemas sociales. Con la práctica del deporte puede haber grandes resultados, si existe constancia en los jóvenes y compromiso de parte de los entrenadores, es decir, alumno y entrenador entablen una buena relación para llegar a un objetivo; mejorar su situación para con la sociedad (p. 24). Con respecto a lo citado se puede inferir que el deporte tiene beneficios al deportista y al entorno que lo rodea, de manera que invita a la sociedad a también ser parte de estas actividades, la cual evitaría alejar a las personas que se encuentran en discapacidad física u otro problema.

Freytas (2016) en su tesis titulada *“Centro educativo para el desarrollo de talentos deportivos en el Rímac”*, presentada a la Universidad San Martín de Porres, para obtener el título profesional de arquitecto, tuvo como objetivo proyectar un centro deportivo para los niños y jóvenes del distrito de Rímac, teniendo como conclusión ofrecer un espacio deportivo que cuente con una adecuada infraestructura y que a la vez cuente con diversas disciplinas, para el desarrollo adecuado de los niños y jóvenes que habitan en el distrito del Rímac. Estamos de acuerdo con el anterior antecedente ya que tiene mucha concordancia, debido a que la búsqueda de una adecuada estructura en un centro deportivo, determinará el nivel de confianza que el usuario capta al estar en el recinto, de manera que se sienta libre de poder realizar las actividades del lugar, sin ningún problema, además que el deportista se desarrollará de manera adecuada porque existirá ambientes adecuados que respondan a las actividades y necesidades que requieren, entonces un espacio deportivo bien planificado, que tome en cuenta para quien va dirigido y que es lo que quiere dará conocer en su contexto, ayudará al pleno desarrollo del deportista o joven que se encuentre interesado en hacer deporte. Los especialistas de las Naciones Unidas (2003) mencionaron en un informe que el ser humano ha venido ejerciendo las prácticas de actividades deportivas desde tiempos remotos. A través del tiempo han aflorado diversas disciplinas deportivas, así como actividades deportivas individuales, grupales, organizados, extremos y de elite. Las distintas clases de desarrollo deportivo pueden tener muchos efectos positivos en los individuos y la sociedad (p. 7). Con respecto a ello se puede inferir que, con el transcurso del tiempo, la sociedad ha ido adquiriendo necesidades y debido a eso se encuentra en un constante cambio, en este entorno es posible que la juventud requiera de

actividades en los que puedan desenvolverse, siendo así que, en el deporte se vea el surgimiento de diferentes actividades para diversas capacidades de los adolescentes y jóvenes.

V. CONCLUSIONES

En función a los objetivos de la investigación titulada “Espacios deportivos para el rescate social de la juventud de El Porvenir de La Victoria”. Se logra concluir lo siguiente:

1. De esta forma en el Objetivo 1 fue describir de qué manera la forma de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria, la cual se obtuvo mediante la guía de entrevista realizada a los especialistas que, la forma de un recinto expresa presencia, esta puede sobresalir u ocultarse de su entorno, de acuerdo a la intención del proyectista, además que el recinto al emplazarse en un espacio representa una valor simbólico, seguido de ello, que transmite una sensación de acuerdo a la imagen que brinda el recinto hacia el espectador. De manera que un recinto contando con estos elementos de la forma, va a aportar a la realización de un espacio deportivo, porque al presentar presencia la instalación deportiva, va a sobresalir de su emplazamiento, además de insertar un espacio dedicado al deporte en la urbanización El porvenir del distrito de la Victoria, le va a dar un valor, un valor que va a irradiar en su contexto e invitar y promover a los jóvenes a las prácticas deportivas, también la imagen que va a exponer un espacio deportivo va a ser de motivación, fuerza y recreación dentro de la sociedad, de manera que al crearse una cultura de ocio hacia el deporte, los jóvenes vulnerables a los problemas como la drogadicción, el pandillaje y mala conducta comprendan que existen actividades para desarrollar sus capacidades y habilidades de forma recreativa y competitiva, además que la práctica del deporte conlleva a beneficios físicos y psicológicos para el joven practicante o joven deportista como para su entorno que puede ser familia o amigos.
2. Asimismo, en el objetivo 2 fue describir de qué manera la función de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria, la cual se obtuvo mediante la guía de entrevista realizada a los especialistas que, la función se efectúa cuando una instalación o un espacio cumple con ser útil, es decir, satisface al usuario con la actividad que brinda el espacio, de manera que no existe problemas con la utilidad del ambiente, respectivamente el espacio al contar con un programa debe responder a las necesidades de su contexto, previo a ello debe existir un método para recopilar tal información, en

la cual el proyectista tomará en cuenta para la realización de un recinto que responda a las necesidades de su contexto, de manera que, al ser el recinto un complejo funcional, es ahí donde va a existir la relación entre el hecho arquitectónico y lo social. De esta manera un espacio deportivo funcional, debe cumplir con el programa que surge de las necesidades de su contexto, además la instalación que cuenta con diversas disciplinas, debe ser útil, cumplir la función de la actividad designada para responder a las necesidades del deportista o los jóvenes que desean practicar y aprender alguna disciplina deportiva. Ya que debido a las actividades que se realicen en este recinto va a ser que todos los jóvenes de la urbanización El porvenir del distrito de La Victoria, van acudir al recinto deportivo, ya que la actividad que cuente la edificación va a irradiar en el distrito de manera que va a ser que se conecte el edificio con el ser humano, con los jóvenes del distrito, con la ciudad.

3. De igual manera el objetivo 3 fue describir de qué manera la estructura formal de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria, la cual se obtuvo mediante la guía de entrevista realizada a los especialistas que, la estructura es el esqueleto por así decirlo de un recinto, instalación y de toda edificación, antes de ser edificado un recinto se puede cambiar la estructura del espacio de manera que se desarrolle y desenvuelva en armonía con los ambientes, las cuales brindan las actividades, de modo que al realizar los cambios previos o que el espacio aun no edificado pase por una transformación evite alterar la relación de los ambientes y el cambio drástico de la geometría del recinto, consecutivamente el revisar trabajos previos para la adecuada proyección de una instalación, es decir los casos exitosos estudiados tanto locales como mundiales van a ayudar en cuanto a organización, función, relación y todos los elementos arquitectónicos necesarios, para definir una estructura adecuada para el recinto deportivo, seguido de ello se encuentra el elemento centralidad, ello se logra de acuerdo a las actividades que se realicen, mostrando la importancia del juego, donde los jóvenes de la urbanización El porvenir del distrito de la victoria puedan observar de manera adecuada el juego o ser los protagonistas del deporte.
4. De esta manera el objetivo 4 fue analizar cómo los programas de prevención ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria

del Porvenir-La Victoria, la cual se obtuvo mediante la guía de entrevista realizada a los especialistas que, los programas de prevención ayudan de mil maneras a los jóvenes, así como la orientación psicológica ayuda a los adolescentes del distrito de la victoria, este tipo se da debido a que no existe apoyo familiar y falta de comunicación en los hogares, y como tal los jóvenes se encuentran desorientados, cayendo en el consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones o al no contar con decisión propia se dejan influenciar y llevar por los amigos que les propician a hacer cosas negativas. Asimismo, frente al embarazo adolescente se han realizado en el distrito de La Victoria, trabajos sociales y pláticas de concientización, como la información, prevención, como decir no frente a una situación de riesgo, el sexo con cuidado y la decisión de dos, así también como la práctica de la orientación psicológica que ayuda a los jóvenes del distrito de La Victoria a poder ser encaminados, guiados para que puedan encontrar un objetivo, un sentido a sus vidas y así evitar que se sumerjan en acciones negativas que se encuentran en la urbanización y en distrito.

5. De igual forma el objetivo 5 fue analizar cómo los programas educativos ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria, la cual se obtuvo mediante la guía de entrevista realizada a los especialistas que, los programas educativos brindan apoyo a los jóvenes a través de fuentes privadas como el estado y fuentes internacionales, en las cuales estas becas abarcan desde becas de colegio, maestrías y becas doctorales, que para obtener esta ayuda se requiere de ciertas competencias y requisitos, además que no existen becas talento, pero que si sería bueno, ya que son acciones que consisten en dar apoyo a estudiantes de instituciones de educación de nivel básico, medio, superior o que hayan sido víctimas de un delito o se encuentran en situaciones vulnerables, estas acciones contribuyen con su formación educativa, deportiva y cultural, de manera que los jóvenes pueden tener acceso a las becas para evitar su deserción escolar e incentivar a la culminación de su formación académica. Entonces se puede decir que los programas educativos ayudarían a los jóvenes del distrito de La Victoria a poder continuar con su formación académica, con la ayuda de acciones que brinda el programa como son trabajo para continuar sus estudios, becas que son el otorgamiento debido

a su aprovechamiento escolar y becas para aquellos q cuentan con un talento, de esta manera, contando con estos recursos, habría mayor probabilidad de que los jóvenes completen y culminen sus estudios.

6. De esta manera en el objetivo 6 fue analizar cómo los programas deportivos ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria, la cual se obtuvo mediante la guía de entrevista realizada a los especialistas que, los programas deportivos son actividades que pueden llegar a cambiar la conducta social de la juventud, siendo aquella conducta de desmotivación y agresiva que se encuentra en el joven de la urbanización El Porvenir del distrito de La Victoria, a ser cambiada a través del deporte. Así como también les conlleva a ser más conscientes a tener un objetivo claro, un propósito. Asimismo, la práctica de actividades deportivas aparte de mejorar la conducta social del joven, ayuda a evitar que realicen prácticas negativas como el consumo de drogas o encontrarse inmersos en el pandillaje, ya que con el deporte la juventud realiza ejercicio físico, se cansa, se agota y ese cansancio les permite buscar tranquilidad y ayudara a canalizar las energías negativas, de manera que se desvíe toda atención hacia el deporte. De manera que el deporte se vuelva una herramienta de rescate social, que los saque de los problemas que frecuentemente se escucha en el distrito y que el adolescente y/o el joven realice deporte en sus tiempos libres, concediendo satisfacción al joven de hacer deporte y satisfacción a las familias de los deportistas de observar y presenciar que se desarrollan de manera saludable, así también el deporte adaptado, que es un tipo de actividad que se encuentra capacitada o adaptada para aquellos que cuentan con alguna discapacidad, a no sentirme más como la sombra de distrito sino a ser parte de una actividad sana y puedan desarrollarse de manera adecuada en lo personal y social.
7. De esta manera el objetivo general fue determinar de qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria, la cual se obtuvo que, los espacios deportivos ayudan a los jóvenes a tener confianza en contar sus problemas y tomar en cuenta las precauciones y señales de alerta de los entrenadores deportivos que los profesores del colegio. Además, que son espacios que unen a los protagonistas del juego, a sus familias, amigos, su entorno social y/o laboral, es en estos ambientes

donde se desarrollan actividades físicas y mentales, en las que se aprende, practica y se compite con uno o varios jugadores, trayendo satisfacción personal. Además, frente a los problemas que existen en el distrito de La Victoria, como pandillaje, consumo de drogas, violencia, deserción escolar, es en los recintos deportivos donde los jóvenes tienen más confianza en contar y preguntar a los entrenadores, a sus amigos y delegados de grupo, porque ya en si el deporte transmite valores como el compañerismo, unión, confianza, entonces con esos valores los jóvenes son más accesibles para ser informados sobre cualquier tema de preocupación social. De esta manera los espacios deportivos incentivarían a la juventud de la urbanización El Porvenir del distrito de La Victoria, a ser partícipe del deporte, ya que fomenta a la práctica de actividad física y la cultura en el ocio, actuando como medio de rescate frente a los problemas sociales que se encuentran latentes en el distrito, como la delincuencia, la indiferencia, la deserción escolar, el embarazo precoz, etc., ya que con la práctica de deporte o alguna disciplina deportiva se refuerzan valores que pueden tener un efecto positivo en los diferentes entornos sociales de la juventud.

VI. RECOMENDACIONES

Para finalizar la presente investigación, se debe mencionar que los jóvenes de la urbanización El Porvenir del distrito de La Victoria se encuentran inmersos en los problemas sociales del lugar, de tal manera que los elementos arquitectónicos: forma, función y estructura para un espacio deportivo, ayudan con el rescate de los jóvenes, por ello se redacta lo siguiente:

1. De acuerdo al objetivo específico nº 1, ***en la investigación se describió de qué manera la forma de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria;*** por lo que se recomienda que, al hablar de la forma, mencionemos elementos como presencia, símbolo e imagen. Ya que, al contar con estos elementos importantes para la arquitectura deportiva, permitirá que el recinto sobresalga del contexto en el que se emplaza, actuará de representación, es decir que generará un valor al distrito, un valor de carácter deportivo, representándose como un hito arquitectónico. Asimismo, la imagen que debe contar, debe reflejar sensaciones como: confort, éxito, alucivos al deporte, esto se debe lograr con la ayuda del empleo de materiales, formas y líneas que permitan asociar con algo que conoce el espectador con lo que se quiere transmitir. Un ejemplo de ello, donde se aplica estos elementos es en el museo judío de Berlín diseñado por el arquitecto Daniel Libeskind, tanto el exterior como el interior del museo transmiten un mensaje al espectador, debido al juego de la luz y sombra, la forma del complejo arquitectónico y los materiales empleados.

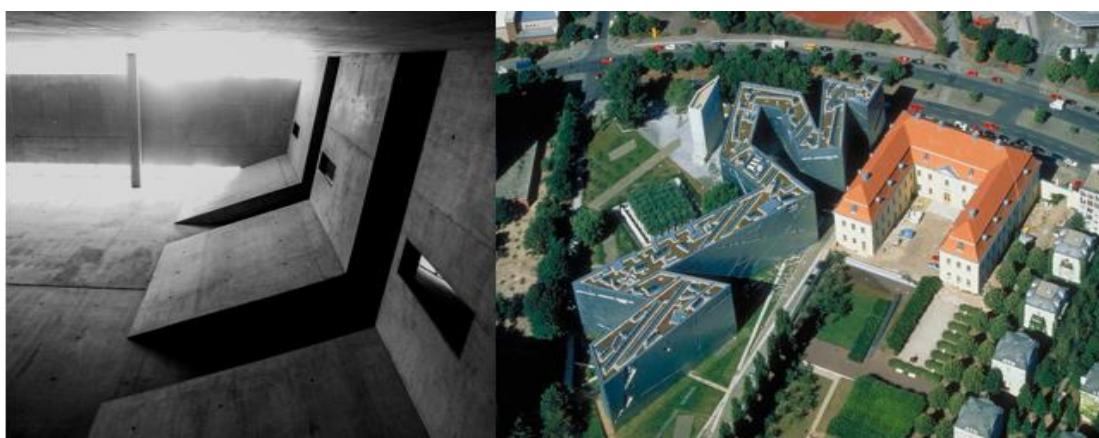


Figura 93. Museo judío de Berlín. Recuperado de <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a9/JewishMuseumBerlinAerial.jpg/300px-JewishMuseumBerlinAerial.jpg>

2. De acuerdo al objetivo específico nº 2, **en la investigación se describió de qué manera la función de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria;** por lo que se recomienda que, al hablar de función, mencionemos elementos como utilidad y programa. De modo que al considerar estos elementos se proyectará adecuados ambientes que cumplan con las funciones designadas para cada actividad deportiva y/o física del usuario, así también se debe tomar en cuenta que, al plantear los ambientes del espacio deportivo, estas cuenten con una previa encuesta de los pobladores del lugar, para conocer sus necesidades y con ello proponer los ambientes y espacios necesarios, cumpliéndose así la función y utilidad del espacio arquitectónico. De modo que el recinto al contar con una actividad que el distrito necesita y sugiere, se mantendrá la relación entre el espacio arquitectónico deportivo y la juventud de la urbanización El Porvenir del distrito de la Victoria. En la siguiente se verán las medidas reglamentarias de los espacios deportivos, de las actividades que con frecuencia se practican en la sociedad.

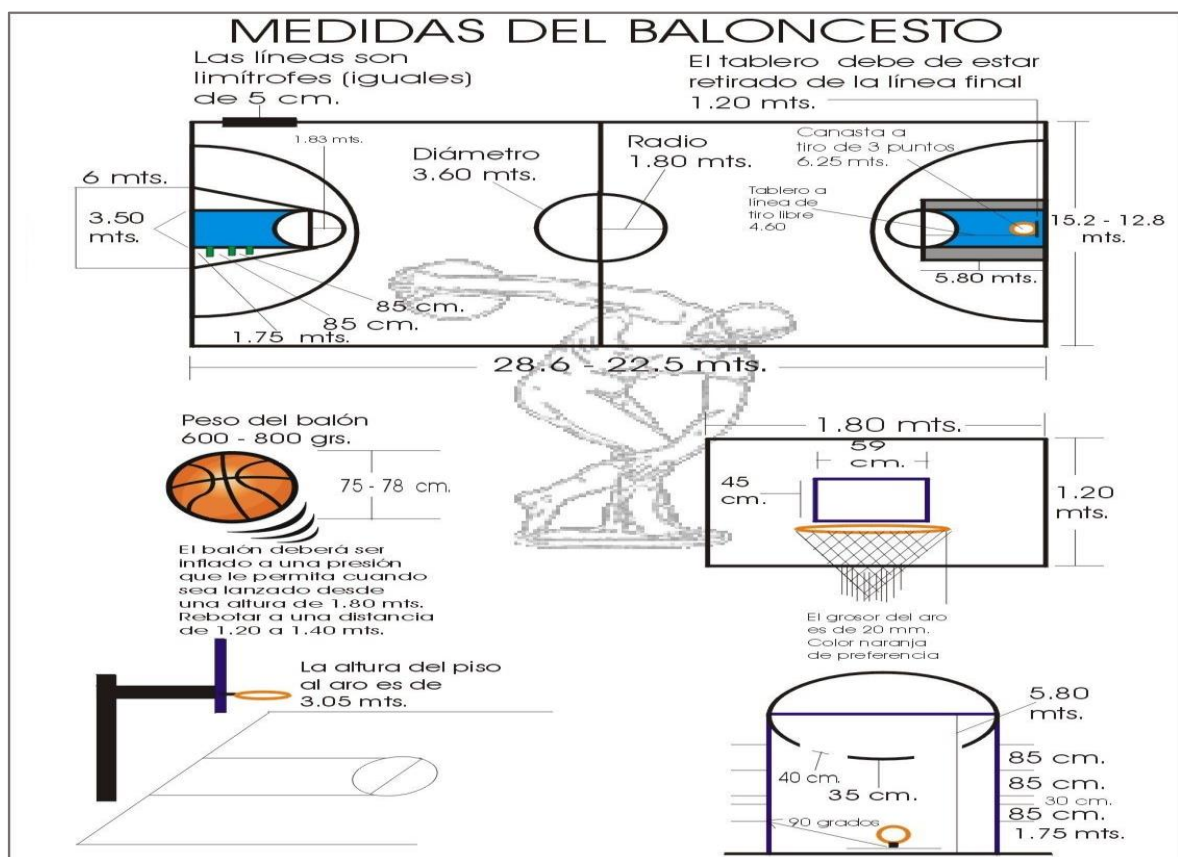


Figura 94. Cancha de básquet. Recuperado de <https://i.pinimg.com/originals/54/c7/3f/54c73f2077ba1410dd32e2382d4aa587.jpg>

MEDIDAS DEL FUTBOL

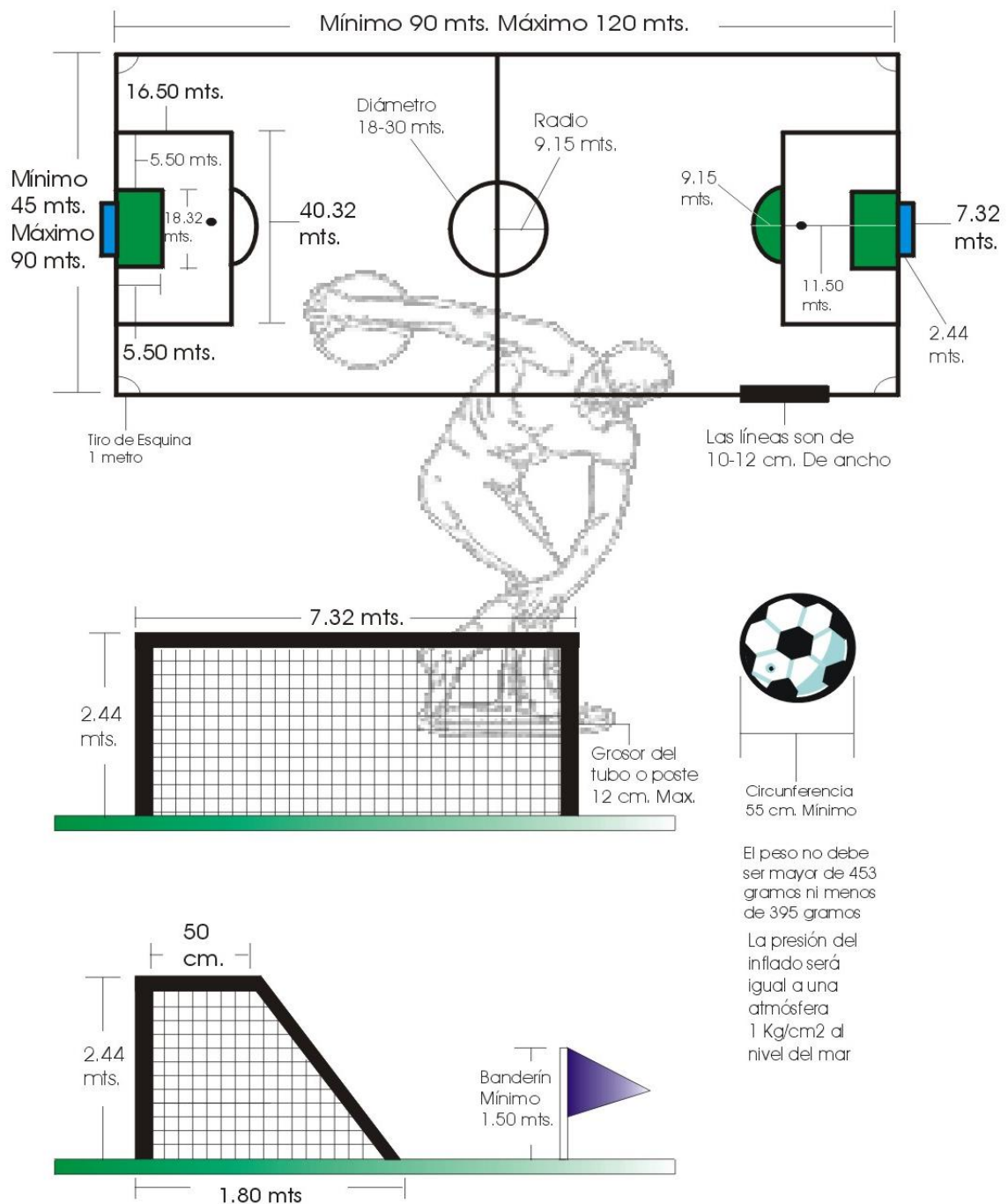
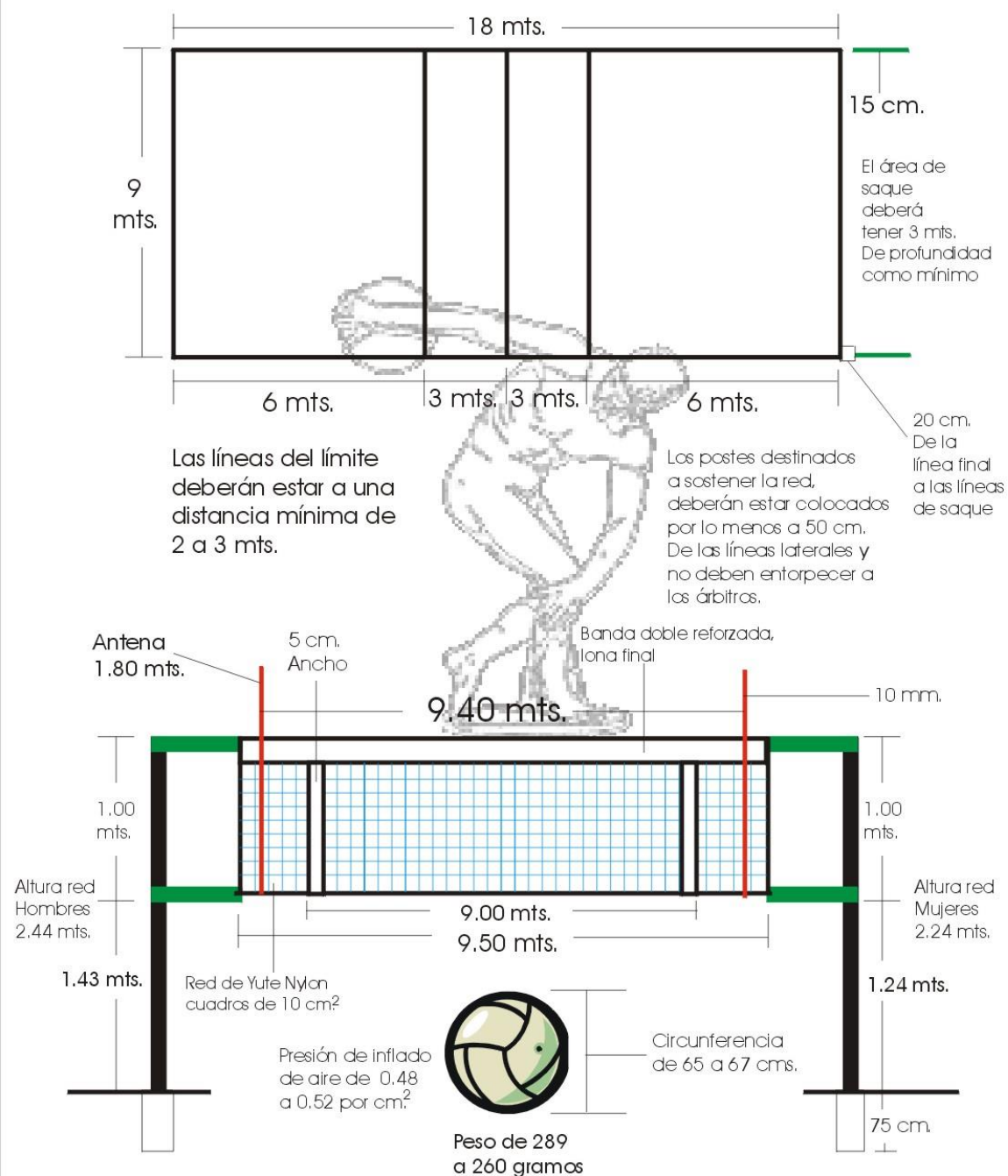


Figura 95. Cancha de fútbol. Recuperado de <http://i.imgur.com/AU2P5Uj.jpg>

MEDIDAS DEL VOLEIBOL



1999 © L.E.F. Carlos Alberto Nuñez Ambriz - carlos21@prodigy.net.mx

Figura 96. Cancha de fútbol. Recuperado de <https://brayancarre12.files.wordpress.com/2014/03/medidasdevoleibol1.jpg>

3. De acuerdo al objetivo específico nº 3, **en la investigación se describió de qué manera la estructura de un espacio deportivo ayuda con el rescate social de la juventud del Porvenir-La Victoria;** por lo que se recomienda que, al hablar de estructura consideremos desarrollar los indicadores como transformación, analogía y centralidad, debido a que ayudarán a proyectar mejor un espacio deportivo. Considerando que un edificio arquitectónico deportivo, puede verse sufrir muchos cambios y transformaciones, la cual van a complementarse con los casos referentes (analogía) para llegar a una estructura adecuada y segura para el usuario y la actividad que desarrolle. Así mismo, es necesario tomar en cuenta casos referentes de nivel internacional, nacional y local, para preveer de una adecuada estructura, que sea firme, segura y en armonía con la forma y función para no perder la idea de lo que se quiere transmitir. También considerar el juego, deporte o actividad física como el centro o el punto matriz, del diseño del espacio deportivo, de manera que se muestre la importancia del juego, donde el espectador pueda observar de manera adecuada y el jugador y el deporte sean los protagonistas.

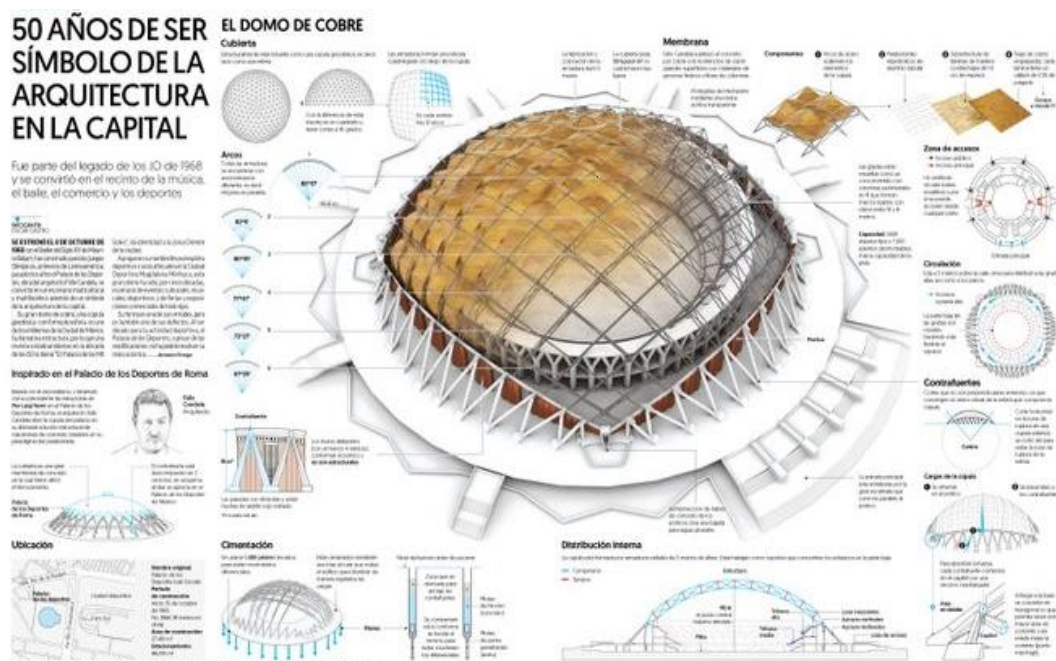


Figura 97. Palacio de los deportes. Recuperado de <https://pbs.twimg.com/media/Do8mM4oU4AAoHh4?format=jpg&name=small>

4. De acuerdo al objetivo específico nº 4, **en la investigación se describió los programas de prevención que ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria**; por lo que se recomienda que, al hablar de programas de prevención se considere de importancia la orientación psicológica sobre el embarazo no deseado y las pláticas de concientización, donde en la orientación psicológica, se abarquen temas como consumo de drogas, conductas contradictorias y amistades negativas, con ello poder encaminarlos, guiarlos para que puedan encontrar un objetivo, un sentido a sus vidas. Asimismo, en los temas como embarazo adolescente, se realice actividades sociales, brindar información y tocar temas de prevención, porque se han visto muchos casos en el que no prevenir conlleva a abortos u otras consecuencias desagradables, de igual forma que en las pláticas de concientización, se toquen los temas como el consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. En consecuencia, hablar estos temas e inculcando una actividad como es el deporte para el ocio de la juventud ayudaría a que sean más conscientes de sus acciones, en el caso del embarazo no deseado en las adolescentes, que se brinde información clara y adecuada, tratando de resolver dudas que surgen durante la transmisión y recepción de la información.



Figura 98. Palacio de los deportes. Recuperado de <https://elgeneralisimo.unica.cu/wp-content/uploads/2019/02/nodrogas.jpg>

5. De acuerdo al objetivo específico nº 5, **en la investigación se describió los programas educativos que ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria**; por lo que se recomienda que, al hablar de programas educativos, se considere dentro de este programa a los medios de apoyo hacia los jóvenes como el trabajo-beca y las becas talento. El trabajo-beca consiste en el abono de dinero que se ganado por alguna actividad realizada de acuerdo a sus capacidades, para el desarrollo y formación del joven, esta se realice en el distrito ya que la acción ayudaría a los jóvenes a trabajar y poder estudiar, asimismo las becas serían otorgadas a los jóvenes por el talento que poseen, abarcando el apoyo a instituciones de nivel básico, medio, superior y aquellos que se les consideren en situación de vulnerabilidad para que puedan concluir con su formación educativa, deportiva y/o cultural, de modo que con esta oportunidad los jóvenes podrán tener acceso a las becas para evitar su deserción escolar e incentivar a la culminación de su formación académica.



Figura 99. Impacto del deporte en la sociedad. Recuperado de: <https://www.unodc.org/images/dohadeclaration/sports/events/2021/SportEvent20210121ES.png>

6. De acuerdo al objetivo específico nº 6, **en la investigación se describió los programas deportivos ayudan con el rescate a los jóvenes de la urbanización el Porvenir-La Victoria;** por lo que se recomienda que, al hablar de programas deportivos, hablemos de los siguientes indicadores: actividades deportivas, deporte de alto rendimiento y deporte adaptado, ya que la actividad deportiva, se diferencia del los ya mencionados, esta suele ser un encuentro amigable con el competidor, mientras el deporte de alto rendimiento permite a los jóvenes practicar diferentes disciplinas deportivas, las cuales requieren de gran exigencia física, donde mejora las habilidades y destrezas, las cuales pueden llegar a ser de nivel competente, por otro lado, el deporte adaptado, que es un tipo de actividad donde las reglas han sido adaptadas para las personas que cuentan con discapacidad física, intelectual o visual a poder practicar deporte, así mismo las instalaciones se encuentran adaptadas a a sus condiciones físicas. Los programas deportivos ayudarían a los jóvenes del distrito de La victoria a realizar actividad física e incentivarse a realizar nuevas disciplinas que se encuentran en el deporte de alto rendimiento, así también los jóvenes que cuenten con discapacidad física puedan realizar deporte, llevar una vida sana y puedan desarrollarse de manera adecuada en lo personal y social.



Figura 100. Deporte inclusivo. Recuperado de: https://www.bocajuniors.com.ar/upload/images/thumbs/09/03/820x41209032015-banner-noticia-cabj-inscripcin-2015-deporte-inc-lusivo_0944e.jpg

7. De acuerdo al objetivo general, ***en la investigación se describió los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria;*** por lo que se recomienda que, al hablar de espacios deportivos se tomen en cuenta los programas sociales, como ya sabemos el deporte trae beneficios a la salud y el desarrollo personal, así también los espacios deportivos permiten el desarrollo del deporte y la recreación. Los programas sociales aportarían significativamente al espacio deportivo, debido a que el deporte se desarrollaría con conciencia, buenas prácticas sociales, sentimientos de superación y desarrollo, lo cual irradiaría un cambio en los jóvenes y sus círculos sociales. De esta manera los espacios deportivos al contar con un área destinada al programa social ayudarían a los jóvenes a desarrollar más confianza en contar sus problemas, preguntar sobre sus dudas y tomar en cuenta las precauciones y señales de alerta de los entrenadores deportivos. Porque se ha evidenciado que no existe este ambiente de comunicación entre alumno y profesor. Además, los espacios deportivos unen a los protagonistas del juego, trae satisfacción personal y fortalece valores que pueden tener un efecto positivo en los diferentes entornos sociales de la juventud. Un ejemplo de intervención donde se propuso un espacio deportivo como rescate social es en el Callao en el A.H. Alan García Pérez.

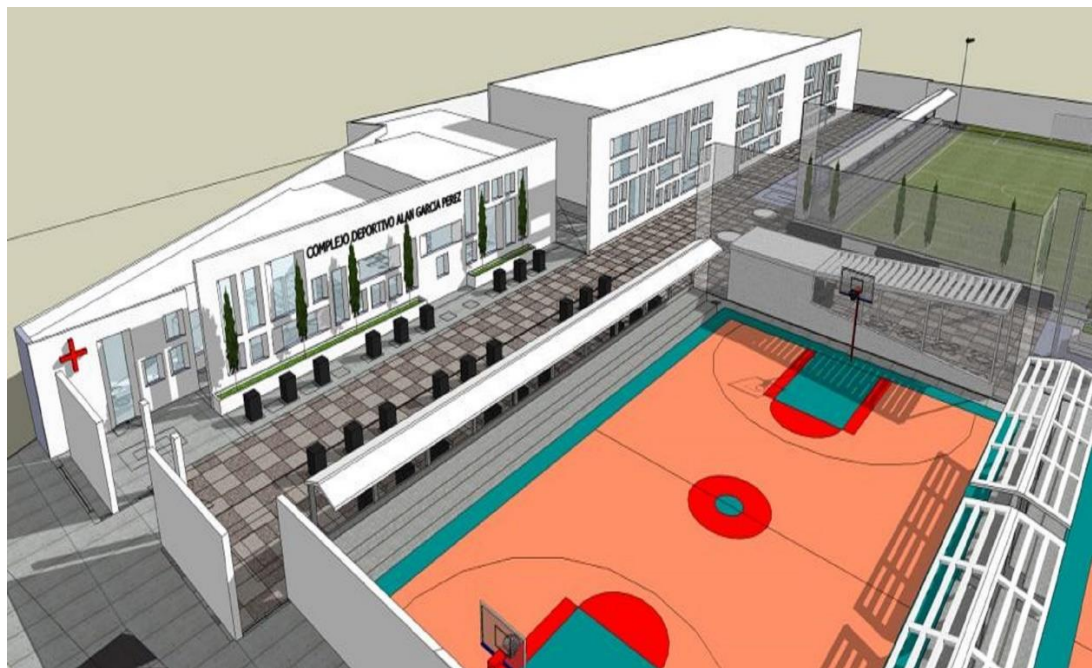


Figura 101. Complejo deportivo. Recuperado de: <https://www.municallao.gob.pe/images/2019/07/02/Complejo%20deportivo%20web>.

REFERENCIAS

- Anzil, F. (2019, 31 de octubre). Recursos. *Zona económica*. Recuperado de: <https://www.zonaeconomica.com/definicion/recursos>
- Anckermann, S. y Cheesman, S. (2010). Marco teórico e hipótesis. Unidad didáctica investigación I. (pp. 1-12). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Anónimo. (2019, 12 de febrero). Financiamiento. *Significados.com*. Recuperado de: <https://www.significados.com/financiamiento/>
- Acosta, R. (2005). *Gestión y administración de organizaciones deportivas*. Badalona, España: Editorial Paidotribo.
- Aceti, E. et al. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. Quito, Ecuador: CAF, Universidad Andina Simón Bolívar.
- Artium (2020). *Evolución histórica*. Recuperado de: <https://catalogo.artium.eus/dossieres/exposiciones/el-deporte-visto-desde-el-arte/roma>
- Amauta (2020). *Historia del Perú*. Recuperado de: <https://www.amautaspanish.com/amautaspanish/spanish/peru/history.asp>
- Ansón, L., et al. (junio de 2015). *Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria*, pp. 135. Recuperado de: https://www.csi.cat/media/upload/pdf/estimulacion-cognitiva-csi_editora_94_3_1.pdf
- ABC color (17 de octubre del 2003). *Medio social*. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/articulos/el-entorno-y-medio-social-724088.html>
- Arias (2012) (6° ed.). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME.
- Anónimo (2018). *Investigación cualitativa, escenario y contexto*. Recuperado de: <http://silescualitativa.blogspot.com/2016/05/escenario-y-contexto.html>

- Benites, J. y Calero, S. (2016). *Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa*. Universidad de las fuerzas armadas ESPE. Ecuador: Comisión editorial de la Universidad de las fuerzas armadas ESPE.
- Bellamy, C. (2002). *Deporte, recreación y juego*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/5571_SPORT_SP.pdf
- Benítez, J., Justicia, F. (2006, 2 de setiembre). *El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2 (4), pp. 151-170.
- Barrientos, F. (2019). *Criterios arquitectónicos y actividades relacionadas al desarrollo del adolescente para un centro integral, El Milagro, Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Bueno, A., Rosser, A., y Rebollo, J. Psicología de la intervención social (s.f)
- Carrasco, D. y Carrasco, D. (2014). *Historia general del deporte*. Universidad politécnica de Madrid. Recuperado de: <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef1curso4.pdf>
- Cultura azteca (2017). *Juego de Pelota Meosamericano: Mayas y Aztecas en México*. Recuperado de: <https://cultura-azteca.com/juego-de-pelota/>
- Castejón, J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. [libro electrónico] Madrid: Pila Teleña, pp. 118. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280248965_Iniciacion_deportiva_Aprendizaje_y_ensenanza [consultado el 31 oct. 2019].
- Castejón, F. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. *Lecturas: educación física y deportes* (nº 73). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: editorial San Marcos.
- Cabrejos, J. (2016). *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la*

Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima (Tesis de grado). Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Carta Europea del Deporte (1992). *Definición del deporte*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/95901527/Carta-Europea-Del-Deporte>

Cazzaniga, et. ál. (2001). *Trabajo Social y las Nuevas Configuraciones de lo Social*, Seminario Internacional (maestría en Trabajo Social). Buenos Aires. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/140682151/Trabajo-Social-y-Las-Nuevas-Configuraciones-de-Lo-Social>

Carballeda, A. (2004). *La intervención en lo social*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <https://www.margen.org/intervsoc/La%20Intervenci%C3%B3n%20en%20lo%20social,%20Alfredo%20Carballeda%20%5BPag%201%20-%2019%5D.pdf>

Cabas, M. (2010). *Criterios de diseño arquitectónico de un espacio que intensifique el desarrollo del pensamiento creativo*. Módulo arquitectura CUC, 9(1), pp. 35-46. Recuperado de: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/moduloarquitecturacuc/article/view/114>

Catalay, I. (s.f). *Talleres formativos*. Recuperado de: <https://irenealatayud.com/talleres-formativos/>

Corrosa, N. et., ál. (2006). *El trabajo social en el área educativa. Desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Editorial Espacio. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-el-trabajo-social-en-el-area-educativa-desafios-y-perspectivas/9789508022226/1089900>

Cuevas, H. (2015). Precariedad, Precariado y Precarización. Un comentario crítico desde América Latina a The Precariat. The New Dangerous Class de Guy Standing. *Revista Latinoamericana, Volumen 14, Nº 40*, pp. 313-329.

Crespo, D. et al. (2006, octubre). *Deporte recreación y juego*. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional.

- Clotet, L. y Paricio, I. (1992). Rotundidad ortogonal: palacio de deportes, Granada. *Cultura Física*. (33), pp. 18-94.
- Cheng, C. (s.f.). Proceso y procedimiento. *Diferenciador*. Recuperado de: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-proceso-y-procedimiento/>
- Chavez, P. (2018). *“Análisis de las características arquitectónicas de un centro deportivo, mejorando el rendimiento de los deportistas en la región San Martín”* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Chuaqui, J., Mally, D. y Parraguez, R. (2016). El concepto de inclusión social. *Revista de ciencia sociales* (nº69), 157-188.
- Del Blanco, F. y García, I. (2016, abril). De las estructuras laminares a las estructuras metálicas en la arquitectura de Félix Candela. *Análisis y reconstitución de la sala de exposiciones para el concurso del Palacio olímpico de los deportes, México*. (5), pp. 98-105.
- Diem, C. (1996). Historia de los deportes.
- Diario oficial El Peruano (25 de enero del 2020). *Aprueban la Política Nacional del Deporte DECRETO SUPREMO Nº 003-2017-MINEDU*. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-politica-nacional-del-deporte-decreto-supremo-n-003-2017-minedu-1519268-1/>
- Diccionario Oxford (2019). *Definición de rescate*. Recuperado de: <https://es.thefreedictionary.com/rescatar>
- En Perú (2015). *Historia de Lima*. Recuperado de: <https://www.enperu.org/historia-capital-de-lima-fundacion-como-surgio-porque-del-nombre-lima.html>
- Eppensteiner, F. (2007). *Historia del deporte, de la prehistoria al renacimiento*.
- Estremadoyro, L. (2010). *Mirando El Porvenir*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/archivo/463647-mirando-el-porvenir/>
- Federación andaluza de polo (2019). *Historia del polo*. Recuperado de: <https://fapolo.es/historia-del-polo/>

- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Freytas, M. (2016). “*Centro educativo para el desarrollo de talentos deportivos en el Rímac*” (Tesis de grado). Universidad San Martín de Porres.
- Forni, P., Siles, M. y Barreiro, L. (2004). “¿Qué es el Capital Social cómo Analizarlo en contextos de Exclusión Social y Pobreza?”. Michigan State University, East Lansing, Michigan.
- Gonzales, L. (2010, diciembre). Reinserción social, un enfoque psicológico. *Derecho y realidad* (n° 16), 1-10. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/4954-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10999-1-10-20160707.pdf>
- González, M. (2002), *Definición de presupuesto y sus tipos*. Gestipolis. Recuperado de: <https://www.gestipolis.com/definicion-presupuesto-tipos/>
- Gómez, P. (2019, 31 de octubre). Claves del proceso de iniciación deportiva. *Mundo entrenamiento*. Recuperado de: <https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva/>
- Granada, H. (2001, julio). El ambiente social. *Investigación y desarrollo*. 1 (09), 388-407.
- González, R. (2017). *El deporte como medio de inclusión social* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.
- Gonzales, M. (2002, mayo-agosto). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista iberoamericana de educación*, (29), pp. 85-103.
- González, M. (2017). ¿Se puede considerar el deporte como un instrumento de integración social de la población reclusa española? *Ágora para la Educación Física y el Deporte* 19(1), 1-18.

- Gutiérrez, R. (2019, 9 de mayo). ¿Qué son los recursos humanos? *Factorial*. Recuperado de: <https://factorialhr.es/blog/que-son-recursos-humanos-definicion/>
- Guerra, R. (2019). *IPD: Este será el presupuesto destinado al apoyo de las federaciones para el 2020*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/presupuesto-ipd-subvencion-federaciones-sera-reducido-11-6-2020-noticia-ecpm-674048-noticia/>
- Gamarra, M. (25 de 12 del 2010). *Una breve historia del distrito de La Victoria*. Recuperado de: Una breve historia del distrito de La Victoria: blog.pucp.edu.pe/blog/.../2010/12/25/una-breve-historia-del-distrito-de-la-victoria/
- Gonzales, J. (2017). *La injusticia social*. Recuperado de: https://www.zonasursalta.com/noticias/id-1718_la-injusticia-social
- Galindo, M. y Ríos, V. (agosto de 2015) *“Pobreza” en Serie de Estudios Económicos*, Vol. 1. México DF, México.
- García, J. et al. Motivación y ejercicio físico deportivo (2014)
- Hernández, M. (2009). *El juego deportivo en la prehistoria*. Museo del juego. Recuperado de: http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001377_docu1.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (6° ed.). (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: McGraw-Hill
- Haffner, D. (1995). Sexual health for America's adolescents. *Facing facts*, 1-40.
- Instituto Peruano del Deporte (2016). La historia y el presente del atletismo peruano en los juegos olímpicos. Recuperado de: <http://www.ipd.gob.pe/noticias-institucionales/la-historia-y-el-presente-del-atletismo-peruano-en-los-juegos-olimpicos>
- Instituto Tomas Pascual Sanz (2016). *El origen de los Juegos Olímpicos*. Recuperado de: <https://www.institutotomaspascualsanz.com/origen-juegos-olimpicos/>

- INEI (2017). *Resultados definitivos de los censos nacionales, Provincia de Lima (Tomo I)*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/
- Jiménez, P. (2012). *Historia de la Gimnasia*. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Historia-De-La-Gimnasia/5078209.html>
- Lukas, G., Eichel, W. (2007). *Historia del deporte, de la prehistoria al renacimiento*.
- Lara, V. (2018). *Requerimientos físicos-espaciales para la reinserción social de los adolescentes infractores del Distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo* (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- López, J. (2016). *Predicción y prevención de la delincuencia juvenil dentro de la seguridad ciudadana* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- López, J. (2016). *La organización espacial en el nuevo urbanismo* (Tesis de grado). Universidad de San Carlos, Guatemala.
- López, C. (2012). *El espacio deportivo a cubierto. Forma y lugar*. San Vicente, España: Editorial Club universitario. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=hwyR58QZF1EC&lpg=PA54&dq=espacios%20deportivos%20arquitectura&hl=es&pg=PA87#v=onepage&q=espacios%20deportivos%20arquitectura&f=false>
- Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163749.pdf>
- Mundo chapín (2020). *El Juego de Pelota de Los Mayas*. Recuperado de: <https://mundochapin.com/2013/06/juego-de-pelota-maya/16246/>
- Manjón, D. (2010). *Deportes en el antiguo egipto*. Recuperado de: <http://deportesthd.blogspot.com/p/deportes-en-el-antiguo-egipto-ii.html>

- Marlier, M. (2016). *The value of intersectoral partnerships in sport: promoting sport participation, physical activity, social capital and mental health through a sport development program in disadvantaged communities* (Tesis de grado). Universidad de Gante, Belgica.
- Müller, M. (2004). *Subjetividad y orientación vocacional profesional*. Buenos Aires: Ed. Bonum. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3377/pr.3377.pdf
- Maxwell, H. (2012). *An exploration of social inclusion in Australian community sport: the case of muslim women* (Tesis de doctorado). University de Technology, Sydney.
- Ministerio de salud pública y asistencia social (2014). Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala. Pp. 193.
- Morales, J. (2007). *Programa de actividad física para el desarrollo de las capacidades orgánico motrices en el rendimiento académico de los estudiantes de turismo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2015* (Tesis de grado). Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- MINSA (2006). *Centros de Desarrollo Juvenil, Un modelo de atención integral de salud para adolescentes*. Lima, Perú: MINSA.
- MINSA (2016). Orientaciones para la atención integral de salud en la etapa de vida joven. *Documento técnico*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3788.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social. (s.f). Desarrollo deportivo. Recuperado de: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/08/M--s-info-DESARROLLO-DEPORTIVO.pdf>
- Municipalidad de La Victoria (2020). *La Victoria en la historia*. Recuperado de: <https://www.munilavictoria.gob.pe/index.php/la-victoria?v=historia>
- Mendoza, R. (16 de mayo del 2010). *Mirando El Porvenir*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/archivo/463647-mirando-el-porvenir/>

- MLV. (2017). *Proyecto del Plan de desarrollo concertado 2017-2201*. Recuperado de:
https://www.munilavictoria.gob.pe/pdf_memos/PDLC%20LA%20VICTORIA%20Final%20a%20CEPLAN.pdf
- MLV. (2017). *Proyecto del Plan de Desarrollo Concertado del distrito de la Victoria*. Lima. Recuperado de:
https://www.munilavictoria.gob.pe/pdf_memos/PDLC%20LA%20VICTORIA%20Final%20a%20CEPLAN.pdf
- Mosquera, M. y Tardif, M. (2013). *Introducción al rescate*. Recuperado de:
<https://cgproteccioncivil.edomex.gob.mx/sites/cgproteccioncivil.edomex.gob.mx/files/files/programas%20de%20Prevencion/acervo%20bibliografico/introduccion%20al%20rescate%201.pdf>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). “*What is emotional intelligence?*” En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Malagón, E. (2012). *Fundamentos de trabajo social*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 328 pp.
- Malagón, E. (2000) (No. 5) Lo social y los problemas, *Revista Tendencias y Retos*. Universidad de la Salle.
- Muñoz, B. y Barrante, A. (2016). *Equidad e inclusión social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Washington, EE. UU: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos.
- Mondragón, V. (2018). Ficha técnica. Recuperado de:
<https://www.diariodelexportador.com/2018/05/la-ficha-tecnica-definicion-contenido-y.html>
- Naranjo, V. (2010). *Teoría e historia del deporte*. Recuperado de:
<http://teoriaehistoriadeldeportevalennaranjo.blogspot.com/2010/05/historia-antigua-del-deporte-parte-1.html>

- Naquiche, J. (2019). *Centro de desarrollo deportivo para brindar oportunidades a la juventud en riesgo social, zona 6 del distrito de san Martín de Porres, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Naciones Unidas (2003). El deporte como instrumento de prevención del uso indebido de drogas. *Deporte*, pp. 1-51. Recuperado de: https://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf
- OMS (2017). *Actividad física*. Recuperado de: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Otero, J. (2005). Las instalaciones deportivas. *Programa de formación, dirección y gestión del deporte municipal*, pp.1-81. Recuperado de: http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/2006112913034920061027102158femp4_jose_angel_otero.pdf
- Ortega, J. y Gasset, J. (1964). Obras Completas. *Revista de Occidente* (6a. ed.), 1-304.
- Orellana, X. (2012). *Espacio para el desarrollo comunitario y deportivo-recreativo en cerro Navia* (memoria de proyecto). Universidad de Chile, Chile.
- OPS (2010). *Plan y estrategia regional de salud adolescente*. Washington, D.C: OPS.
- Ortiz, J. y Ríos, H. (septiembre-diciembre, 2013). *La Pobreza en México, un análisis con enfoque multidimensional Análisis Económico*, vol. XXVIII, núm. 69, pp. 189-218.
- Popplow, U. (1973). *Origen y comienzo de los juegos*.
- Pérez, M. (2015). *“Intervención educativa de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la actividad física y el deporte”* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, España.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012), *Definición de Material*. Definicion.com. Recuperado de: <https://definicion.de/material/>

- Placeres, R., Balderas, R. y Barrientos, H., (1° ed.). (2009). *Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Puebla, México: Academia de investigación.
- Perú Info (2014). *Las culturas preincaicas*. Recuperado de: <https://www.peruinformation.org/culturas-preincaicas>
- Quillas, J. (2006). *“Eficiencia de la gestión municipal y el desarrollo de las actividades deportivas en los adolescentes del distrito de chorrillos”* (Tesis de grado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Roger, J. (2005). *El deporte y los juegos en la edad media*. Recuperado de: file:///C:/Users/usuario/Desktop/enlaces_bibliografia/Roger_2005_edad%20media.html
- Real Academia Española (2013) (22ª ed.). *Definición de deporte*. Recuperado de: https://dle.rae.es/deporte?m=30_2
- Real Academia Española (2019) (23ª ed.). *Definición de rescate*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/rescatar>
- Real Academia Española (2014) (23ª ed.). *Definición de injusticia*. Recuperado de: https://dle.rae.es/injusticia?m=30_2
- Real Academia Española (1992). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Ramírez, A., Ramírez, R. y Alarcón, L. (2015). Causas y consecuencias de la pérdida de valores. Recuperado de: <https://chabelita8.weebly.com/blog/causas-y-consecuencias-de-la-perdida-de-valores>
- Ríos, M. (2017). El deporte como recurso educativo en la inclusión social. *Educación Social*, 65, 44-56.
- Roberto, C. (2003). La entrevista en la historia de vida. *Observatorio memoria y prácticas sociales en derechos humanos*. pp. 2-22.

- Romero, F. (2018). *Historia de los deportes en la antigua Roma*. Recuperado de: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/historia-de-los-deportes-en-la-antigua-roma-resumen-2284.html>
- Raffino, M. (23 de enero del 2020). *Espacio Geográfico*. Recuperado de: <https://concepto.de/espacio-geografico/>
- Rodríguez, H. (14 de abril del 2016). *Marco legal de la investigación*. Recuperado de: <https://prezi.com/92hsnkvpnkpi/marco-legal-de-la-investigacion/>
- Rustoyburu, C. (2007). *Introducción teórica. ¿Qué entendemos por comunidades socialmente desfavorecidas? En Enseñar y aprender en Comunidades socialmente desfavorecidas*. Mar del Plata (Argentina): Editorial del Instituto Superior de Formación Docente Almafuerde.
- Sierra, E. (2020). *Historia del deporte*. Recuperado de: <http://edwinyeldeporte.blogspot.com/p/blog-page.html?m=0>
- Susuki, N. (2007). *Sport and Neighbourhood Regeneration: Exploring the Mechanisms of Social Inclusion through Sport* (Tesis de doctorado). University de Glasgow, Glasgow.
- Sánchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos
- Silva, I. (s.f). *La adolescencia y su interrelación con su entorno*. Madrid: Instituto de la juventud.
- SIPPINA (2019). *Catálogo de programas sociales para adolescentes*. Recuperado de https://issuu.com/vinculacionuneve/docs/cat_logo_3
- Santos, A. (2014, 31 de julio). Equipos de trabajo, instalaciones, maquinarias y herramientas. *Satirnet Safety*. Recuperado de: <http://www.satirnet.com/satirnet/2014/07/31/equipos-de-trabajo-instalaciones-máquinas-herramientas/>

- SENAMHI (26 de enero del 2020). *Pronóstico de la calidad del aire, para Lima Metropolitana*. Recuperado de: <https://www.senamhi.gob.pe/?dp=lima&p=calidad-del-aire-pronostico>
- Tierras mayas (2017). *El juego de pelota*. Recuperado de: <https://tierrasmayas.com/el-juego-de-pelota/>
- Teboho, V. (2013). *The role of sport in promoting inclusivity amongst students at the University of KwaZulu-Natal, Edgewood campus* (Tesis de doctorado). University de kwazulu, Durban, Sudáfrica.
- Universidad de Panamá (2014). *Origen del trabajo social*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/gladysnavarro53/origen-del-trabajo-social-36529243>
- Villavicencio, W. (2019). Infraestructura deportiva. *Clasificación de espacios deportivos*. Recuperado de: <https://waltervillavicencio.com/clasificacion-de-espacios-deportivos/>
- Valero, F. (2013). *Fundamentos de la demografía*. Recuperado de: http://ocw.usal.es/ciencias-biosanitarias/epidemiologia-general-y-demografia-sanitaria/contenidos/01%20PROGRAMA%20TE0RICO/00%20DEMOGRAFIA%20Temas%201_3%20en%20PDF/01%20Temas%201_3%20Fundamentos%20de%20Demografia.pdf
- Zumba, M. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco* (Tesis de pregrado). Universidad católica del ecuador. Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento Guía de entrevista semiestructurada sobre Espacios Deportivos

Entrevistador (E) : Aydee Fuentes Gutiérrez

Entrevistado (P) :

Ocupación del entrevistado : Arquitecto

Fecha :

Hora de inicio :

Hora de finalización :

Lugar de entrevista :

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA: Espacio deportivo	
SUBCATEGORÍA 1: Forma	
E: De acuerdo con López (2012), la forma cuenta con apariencia física y esta es su presencia con el entorno, la cual es aquello que se ve y se toca, que actúa de frontera y relaciona los ambientes exterior e interior (p. 55). ¿La presencia de un objeto arquitectónico puede alcanzar un mensaje y transmitir una sensación en el ser humano?	
E: Desde el punto de vista de López (2012), en diferentes etapas de la historia, el ser humano ha utilizado la arquitectura para expresar y simbolizar su poder, ya sea militar, político y religioso (p. 56). ¿Qué factores se tomaría en cuenta para que un recinto llegue a ser un símbolo arquitectónico en una ciudad?	

<p>E: El autor López (2012) explica que, la forma alcanza una imagen cuando se emplean técnicas y materiales en su construcción. Por consiguiente, menciona que una línea horizontal, produce sensación de reposo, debido a que el ser humano reposa en esa posición, por otro lado, la línea vertical refleja aspiración y elevación, debido a que cuando nos encontramos de pie, podemos hacer diferentes acciones musculares (p. 58). ¿Qué otros factores y y/o técnicas ayudarían a proyectar una construcción con imagen deportiva?</p>	
SUBCATEGORÍA 2: Función	
<p>E: El autor López (2012) menciona que, desde tiempos remotos el ser humano ha realizado construcciones, ya sea para protegerse del frío, de los animales o de los enemigos, esto a sido una necesidad que ha tenido un carácter funcional (p. 65). ¿Considera usted que actualmente los edificios se diseñan en base a la estética o la funcionalidad? ¿por qué?</p>	
<p>E: Desde el punto de vista de López (2012), el programa arquitectónico ordena y organiza un espacio o volumen que responde a las necesidades y demandas sociales (p. 69). ¿Qué deberíamos tener en cuenta para realizar un programa de necesidades?</p>	
SUBCATEGORÍA 3: Estructura formal	
<p>E: El autor López (2012) explica que, la fracción de una parte del volumen de una estructura tiene como resultado la</p>	

transformación de la misma, que en algunos casos se mantiene su estructura original y en otras se pierde y se cambia (p. 76). ¿Por qué ocurre la transformación en la estructura de un edificio, puede influir el programa de necesidades?	
E: De acuerdo con López (2012), la analogía no pretende esquematizar, sino busca reconocer los diferentes sistemas de construcciones (p. 78). ¿Usted cree que la analogía de construcciones antiguas se toman en cuenta en la actualidad para diseñar espacios deportivos?	
E: Teniendo en cuenta con López (2012), la centralidad es aquello que somete al espacio físico en un orden, causando que el exterior se relacione con el eje central del volumen, la cual le da jerarquía, donde surgen acciones coordinadas de forma individual (p. 81). ¿Es posible diseñar un complejo arquitectónico que relacione la ciudad con el eje central del volumen?	

Anexo 2

Instrumento Guía de entrevista semiestructurada sobre Rescate Social

Título de la Investigación: Espacios deportivos para el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria.

Entrevistador (E) : Aydee Fuentes Gutiérrez
Entrevistado (P) :
Ocupación del entrevistado :
Fecha :
Hora de inicio :
Hora de finalización :

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA: Rescate social	
SUBCATEGORÍA 1: Programas de prevención	
E: ¿De qué manera la orientación psicológica ayuda con la conducta social del joven?	
E: ¿Cómo informar a la juventud sobre el embarazo no deseado?	
E: ¿Qué temas son de preocupación social abordar para las pláticas de concientización en la juventud?	
SUBCATEGORÍA 2: Programas de educación	
E: Ahora vamos a tratar la segunda subcategoría igual de importante en el rescate social de la juventud. ¿Cómo se da la oportunidad de poder estudiar con una beca?	

E: Hablamos de una juventud que la sociedad ve como problema. ¿Es posible brindar apoyo a jóvenes que tengan problemas penales?	
E: ¿Es posible brindar apoyo, dándole una beca a aquellos jóvenes con talento en la calle? ¿existe algún requisito para la obtención de beca?	
SUBCATEGORÍA 3: Programas deportivos	
E: ¿Cómo puede el deporte reinsertar a los jóvenes con problemas de actitud a la sociedad?	
E: ¿Qué actividades deportivas de alto rendimiento han sido un factor importante para la recuperación del joven?	
E: ¿En qué consiste el deporte adaptado?	

Anexo 3

consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Aydee Fuentes Gutiérrez, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es determinar de qué manera las organizaciones espaciales deportivas influyen en el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Aydee Fuentes Gutiérrez. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar de qué manera las organizaciones espaciales deportivas influyen en el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Aydee Fuentes Gutiérrez al teléfono 92853562.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Aydee Fuentes Gutiérrez al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Anexo 3: consentimiento firmado de la guía de entrevista.

Anexo 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. GUBIAS ALVARO, HARRY DNI: 07155273

Especialidad del validador

GESTION PUBLICA, ARQUITECTURA

28

de octubre del 201

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o elementos específicos del contrato.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el contenido del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴Nota: Suficiente, se dar subsistencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLÉS

Observaciones:

NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: CHAVEZ PROPO PERAZA DNI: 09140833

Especialidad del validador

INGENIERO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ARQUITECTURA

24

de octubre del 201

*Verdad: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente y
dimension específico del constructo.
*Acierto: Se entiende sin dificultad según el enunciado del ítem, es
claro, exacto y directo.

Nota: Si no se indica, se dice suficiente cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. CHAVEZ CORTES MILAGROS DNI: 09866400

Especialidad del validador
GESTION PUBLICA

.....de octubre del 2011

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, es correcto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 5

Matriz de consistencia

REALIDAD PROBLEMÁTICA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	MÉTODO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La juventud de hoy es el reflejo de lo que será la sociedad en el mañana siendo una necesidad del humano convivir en un ambiente pensado para el humano, dejando de lado las clases sociales, creencias religiosas o lo que fuese que esté generando divisiones entre la humanidad, pero sobre todo se hace hincapié en las partes administrativas que gestionan y son parte del desarrollo de la juventud quienes deben ser los más comprometidos ya que tienen el poder de poder gestionar y crear una sociedad distinta. Actualmente en la urbanización el Porvenir según los resultados del INEI (2018) se evidencia una notable carencia de apoyo y desarrollo hablese de educación, trabajo, desarrollo deportivo, salud, etc. Siendo uno de los distritos en desarrollo con mayor problemática social por la falta de intervención del gobierno de turno, que no gestiona colegios, espacios recreativos, puestos de atención rápida ya sea emergencias de salud u otras, todo esto conlleva a un profundo resentimiento en el humano.	¿De qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria?	Determinar de qué manera los espacios deportivos ayudan con el rescate social de la juventud en el Porvenir-La Victoria.	Espacios deportivos	Forma (López, 2012)	Presencia	Enfoque: cualitativo Tipo: Aplicado Alcance: Descriptivo Diseño: Experimental Método: Inductivo	Técnica Entrevista
					Símbolo		
					Imagen		
				Función (López, 2012)	Utilidad		Instrumentos Guía de Entrevista
					Programa		
					Transformación		
			Rescate social	Programas de prevención (SIPINNA, 2019)	Analogía	Validación por juicios de Expertos Mg. Arq. Pedro Chávez Prado Mg. Arq. Milagros Chavez Doc. Arq. Harry Cubas Aliaga	Técnica Entrevista
					Centralidad		
					Orientación sociológica		Instrumentos Guía de entrevista
					Prevención del embarazo		
			Programas de educación (SIPINNA, 2019)	Programas deportivos (SIPINNA, 2019)	Pláticas de concientización		
					Trabajo- educación		
					Becas talento		
					Ámbito Patrimonial		
					Actividades deportivas		
					Deporte de alto rendimiento		
					Deporte adaptado		

Anexo 5: Tabla de matriz de consistencia